



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**САРАНСК 2019**

Мордовский республиканский институт образования

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Сборник статей*

Саранск  
2018

ББК 74.200.5  
П78

**Проектирование** воспитательного процесса в современной школе /  
П78 сост.: М. П. Шамонова. – Саранск : МРИО, 2018. – 60 с.

В сборнике собраны статьи педагогов, освещающие актуальные проблемы воспитательного процесса в школе.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Мордовского республиканского института образования

ББК 74.200.5

© Шамонова М. П., составление, 2018

© Мордовский республиканский институт образования, 2018

*Авдонина Наталья Анатольевна,  
учитель изо, учитель музыки  
МБОУ «Кадошкинская СОШ» Кадошкинского района*

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Этнокультурные проблемы и развитие национального самосознания – актуальные направления современной образовательной политики Российской Федерации. Это связано с теми социально-экономическими, общественно-политическими и историко-культурными процессами, которые происходят сейчас в стране.

Этнокультурное воспитание – это феномен гуманистической парадигмы образования, в рамках которого идет постоянный процесс развития культуры в разных формах самореализации личности. Ключевая идея современного образования – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Этнокультурное воспитание стремится установить взаимопонимание на основе диалога культур между представителями разных национальностей.

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеурочной деятельности.

Этнокультурное воспитание в школе должно формироваться через личностно-ориентированный подход, иметь выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность. Основная цель этнокультурного воспитания – совершенствование и дальнейшее развитие способности осуществлять элементарное общение на мордовском языке, развитие мотивации к изучению языка, интереса к региональной информации, развитие чувств и эмоций в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Взаимное уважение, дружба, поддержка должны стать неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Несколько лет назад перед образованием нашей республики была поставлена большая задача: учить детей практически овладеть одним из мордовских (мокшанским или эрзянским) языком. Усвоение второго языка (в данном случае мордовского) – это вхождение в новую культуру, освоение её. В связи с этими преобразованиями учителями республики корректировались рабочие программы, вносились в нее элементы регионального компонента.

Изучение мокшанского языка в Кадошкинской школе введено с 1995 года. Вначале обучение велось факультативно, затем мордовский язык был введен как учебный предмет, на который отводилось 2 часа в неделю. С 2017 – 2018 учебного года мокшанский язык вновь преподается в школе факультативно.

Я считаю, что обучение мордовскому языку без внеурочной деятельности было бы скучным и однообразным, ведь именно на мероприятиях формируется языковой компонент, формируются первичные умения и навыки устной речи, включение обучающихся в диалог культур разных национальностей, ознакомление с их своеобразием.

Воспитательная работа в школе – это практика, именно через внеурочную деятельность знания мордовского языка дети смогут применить на практике. Это игра на музыкальных инструментах, чтение стихов мордовских авторов, выставка работ декоративно-прикладного искусства мордовского народа и многое другое. Знакомство с языком происходит посредством песен и танцев. В результате между заместителем директора по воспитательной работе и учителем мокшанского языка возникла идея работать в тесном сотрудничестве, вместе приобщать детей к культуре, традициям, фольклору мордовского народа. Мы начали с малого: всех желающих ребят и родителей мы стали возить по музеям, памятным местам Мордовии, рассказывая теоретический материал о том или ином человеке, событии, прославившем республику. Затем, на уроках, мы просили детей поделиться впечатлениями о поездке. Потом дети свои впечатления описывали в сочинениях-эссе, которые печатались в школьной газете, а лучшие из них зачитывались сами же учениками на общешкольных родительских собраниях. Школьный краеведческий музей и кабинет мордовского языка стали пополняться фотографиями и творческими работами учащихся.

К нашей небольшой группе стали примыкать другие дети. Была создана группа «гидов». Это дети, которые проводили классные часы, в школьном краеведческом музее. Стали организовывать экскурсии для учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Наша работа стала публиковаться в районной газете «Возрождение».

Полученные знания помогли практическому ознакомлению наших учащихся с фольклорной культурой, народным календарем, православными традициями.

Для повышения интереса у обучаемых к мордовской национальной культуре и искусству был организован детский ансамбль «Ляйня», в котором не было ни одного ученика мордовской национальности, а в основном русские и татары. Этот ансамбль выступает настолько успешно, что был участником и дипломантом таких конкурсов, как «Шумбрат, Мордовия!», Московский международный форум «Одарённые дети!».

В школе стали проводиться праздники, посвященные мордовскому языку: День мокшанского языка, «Государственные символы Республики Мордовия», «Праздник мокшанского национального костюма», «Мокшанские посиделки», «Заочная экскурсия по Мордовии», подготовка к которым начинается

заблаговременно: сценическое оформление; театральные постановки; конкурс рисунков и поделок; изготовление пригласительных билетов; прием гостей; плакаты с прекрасными выдержками и стихами мордовских поэтов.

В нашей школе и районе проводится много культурно-массовых мероприятий, в котором активное участие принимают люди разных национальностей. В школе учащиеся охотно облачаются в костюмы разных национальностей, заучивают и говорят на разных языках, когда идет прием почетных гостей или открытие массового и спортивного мероприятия, всевозможных муниципальных конкурсов, турниров, товарищеских встреч.

Считаю, что любая работа должна приносить какой-либо результат, на это должно быть ориентировано духовно-нравственное и патриотическое воспитание и обучение. Наш совместный результат таков:

интерес и желание детей к изучению мордовского языка и культуре мордовского народа;

творческое проявление ребят через культурную деятельность;

понимание и привлечение родителей к совместной деятельности;

поддержка администрации школы и коллег по работе;

уважение к людям, живущим рядом.

Каковы же перспективы преподавания мордовского языка в русскоязычных школах? Я считаю, что они есть, и большие.

В заключение хочется отметить, что от нас зависит, будут ли люди грядущего времени любить свою родную землю, преобразовывать ее, обогащать свою жизнь, чтобы было, что оставить потомкам. Поэтому главная задача учителя мордовского языка заключается в том, чтобы научить с помощью слова чувствовать истоки родной земли, душой и сердцем ощущать вечные ценности российской цивилизации, направлять все усилия на то, чтобы никогда «не прервалась времен связующая нить».

***Бызгаева Екатерина Анатольевна,***  
*заместитель директора по воспитательной работе*  
*МБОУ «Кочкуровская СОШ» Кочкуровского района*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Осваивая любую профессиональную деятельность, будущий специалист, прежде всего, знакомится с тем видом деятельности, которым ему предстоит заниматься в дальнейшем. Чтобы выучиться и стать профессионалом, потребуется много знаний и практики. И так в каждой профессии. За социально-педагогическую деятельность в школе отвечает социальный педагог. Не редко он задается вопросами: «Как помочь ребенку?», «Как научить?» и т.д.

На эти и многие другие вопросы можно найти ответы в методиках и технологиях.

Вначале рассмотрим суть понятий «методика» и «технология».

Методика (греч. methdjke) в самом общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Сталкиваясь с конкретной методикой, необходимо разобраться, в чем заключается сущность метода, познакомиться с их разнообразием, уметь отличать «метод», «прием» и «средства» работы, а также видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Согласно философскому определению, метод – это способы практического или теоретического освоения действительности, исходящие из сущности и закономерностей изучаемого объекта. Социальная педагогика, как мы уже знаем, является отраслью педагогики [1].

Не стоит забывать, что, работая в школе, в нашем поле зрения находится ребенок и окружающая его социальная среда, а социальный педагог помогает решению проблем ребенка в процессе его социализации. Социальный педагог может работать непосредственно с ребенком или же опосредованно – через семью, друзей, детский коллектив – воздействуя на ребенка [3].

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка. Следует отметить, что поскольку социальная педагогика – молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, поэтому говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе [2].

Прием рассматривается как частное выражение метода, его конкретизация, носит частный, подчиненный характер. Соотношение между методом и приемом – это взаимодействие родового (метод) и видового (прием) понятий. Любой метод реализуется через отдельные приемы, которые накапливаются и практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию всеми специалистами.

Однако приемы могут использоваться социальным педагогом и вне зависимости от методов. Э. Ш. Натанзон выделил так называемые «созидающие» и «тормозящие» приемы.

К созидющим приемам он относит такие, как поощрение, внимание, просьба, проявление огорчения, укрепление веры в собственные силы ребенка, доверие и др.

К тормозящим он относит такие, как приказание, намек, ласковый упрек, мнимое безразличие, мнимое недоверие, проявление возмущения, осуждение, предупреждение, взрыв и др. [6].

Средство же намного шире, чем прием и метод, поскольку последние сами при определенных обстоятельствах могут выступать средствами.

Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным

педагогом для достижения поставленной цели. Средства сами по себе по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели. Так, игра может быть как отдыхом, развлечением и пр. [3].

Для эффективного усвоения своей профессиональной деятельности социальному педагогу необходимо овладеть методами, состоящими из отдельных приемов.

В социально-педагогической деятельности широко используются такие методы, как убеждение и упражнения.

Убеждение – это твердая уверенность ребенка в истинности и справедливости нравственных знаний, они являются внутренним побуждением личности к нравственным действиям и поступкам [4].

Убеждение выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения заключается в доступности и понятности для самого ребенка. Если убеждение не вызывало положительной внутренней настроенности ребенка, то оно будет приравнено к авторитарному стилю и, конечно, в нем не будет никакого смысла.

Для достижения цели убеждения в первую очередь необходимо учитывать особенности самого ребенка: психологические особенности, интересы, взгляды, личный опыт. Убедить ребенка можно и словом. Именно поэтому умение говорить правильно, глубоко по содержанию, ярко и образно по форме, способность убеждать ребенка в правоте его взглядов – неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога.

Органическая часть убеждения – это требование, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления ребенка о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Требования могут быть различны:

безоговорочное, не допускающее возражений (нельзя воровать, обманывать, ходить грязными и др.);

более мягкое, требование в виде обращения (сделай, пожалуйста; не делай этого, иначе ты огорчишь родных, и др.).

В качестве форм социальный педагог может использовать разное: рассказ, сказкотерапия, их цель: разъяснить детям определенные нравственные понятия. Рассказ и сказкотерапия используются при работе с младшими детьми, они непродолжительны во времени, основаны на ярких, красочных примерах, фактах.

Еще одной формой выступает нравственное упражнение, которое характеризуется воспитанием привычек путем многократных действий и многократного повторения. В младшем школьном возрасте дети каждый день слышат повторения о правилах поведения, о вежливых словах, уроках дружбы и многое другое.

Понятие «социально-педагогические технологии» связано с такими понятиями, как «педагогические технологии» и «социальные технологии».

Термин «педагогические технологии» появился в США первоначально как термин «технологии в образовании», который затем видоизменился в



«технологии образования» и, наконец, в «педагогические технологии». Такое преобразование термина отражало содержательное изменение самого понятия. Понятие «социальные технологии» возникло в социологии и также связано с возможностью программирования и воспроизведения результатов, которая заложена в развитии социальных процессов. Одной из разновидностей социальных технологий являются технологии социальной работы, которые наиболее близки к социально-педагогическим технологиям, поскольку, как отмечалось выше, деятельность социального педагога и социального работника имеют много общего [7].

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту – сформировать у ребенка навыки общения, помочь ребенку адаптироваться в новой среде, преодолеть психологические трудности. Цель определяют содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

По окончании работы социальный педагог оценивает на сколько успешно и правильно решена та или иная проблема. Существует всего два пути разрешения проблемы учащегося: социальный педагог помог полностью решить проблему; социальный педагог не смог или только частично решил проблему ребенка.

Внедрение технологий в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет эффективно строить социально-педагогическую деятельность, способствует положительному разрешению задач, стоящих перед социальным педагогом. Социально-педагогические технологии позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики – диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации.

### **Литература**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2006.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы заместителя директора по воспитательной работе. – М., 2012.
3. Закатова, И. Н. Социальная педагогика в школе / под ред. Г. К. Селевко. – М., 2010.
4. Липский, И. А. Технология реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности. – Тамбов, 2002.
5. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / под ред. М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаева. – М., 2001.
6. Овчарова, Р. В. Справочная книга по воспитательной работе. – М., 2013.
7. Шакурова, М. В. Методика и технология воспитательной работы. – М., 2002.

**Загидулина Светлана Викторовна,**  
*заместитель директора по воспитательной работе*  
*МОУ «СОШ № 3» г.о. Саранск*

## **КАДЕТСКОЕ БРАТСТВО**

«В современном мире важно быть успешным, демонстрировать такой образ жизни, который будет вызывать симпатию и интерес», – сказал Президент России В. В. Путин на совещании, посвященном патриотическому воспитанию молодежи.

Время диктует требование перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям. В основе новых методик образования и воспитания лежит приоритет развития личности, воспитанной и развитой в патриотическом и духовно-нравственном плане.

С целью усиления патриотического воспитания школьников, выработки высоких нравственных качеств, любви к Отечеству, готовности к его защите в 2005 году в нашей школе созданы морские кадетские классы.

Воспитательная система в кадетских классах нашей школы определяет условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет и закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. А без идеалов из отечественной истории здесь обойтись трудно. Наши кадеты решили стать достойными носить имя легендарного адмирала Ф. Ф. Ушакова.

Жизнь адмирала Ф. Ф. Ушакова является образцом служения своему Отечеству и высоким духовным идеалам. Военно-патриотическое воспитание на историческом образе русского флотоводца позволяет вести работу по подготовке учащихся к защите Отечества и приобщать их к истории и культуре нашего народа.

Ежегодно ребята, зачисленные во вновь открывшийся 5 кадетский класс, всеми своими делами и поступками доказывают, что достойны носить имя Ф. Ф. Ушакова, и только в мае это имя торжественно присваивается классу на построении возле памятника великому адмиралу во дворе школы.

Звание «ушаковец» стало для морских кадет символом, знаменем и мощным рычагом патриотического воспитания будущих граждан России и защитников Отечества.

В школе сложилась определенная система обучения и воспитания кадетов. В воспитательной работе большое место отводится мероприятиям, связанным с личностью и жизнедеятельностью Ф. Ф. Ушакова:

разработка проекта «Мы – ушаковцы»;

цикл бесед «Ф. Ф. Ушаков – адмирал флота Российского»;

викторина «Страницы жизни Ф. Ф. Ушакова»;

посещение Кафедрального собора святого праведного воина Федора Ушакова;

экскурсии в Темниковский историко-краеведческий музей имени адмирала Ф. Ф. Ушакова и Санаксарский монастырь к месту его захоронения; знакомство с экспозицией об Ушакове в городском музее боевой и трудовой славы;

традиционные митинги в дни памяти Ф. Ф. Ушакова.

Во всех классах нашей школы существует система самоуправления, что приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы коллектива. Самостоятельная деятельность учащихся в классе реализуется через дежурства, выполнение своих обязанностей (командир взвода, зам. командира, старшина, командиры отделений и т. д.), через самостоятельную подготовку классных часов и различных мероприятий. Однако нельзя говорить о том, что все обязанности по подготовке и проведению каких-либо мероприятий, каждодневной работе возложены на актив и только. Члены актива руководят своими одноклассниками, но руководят деятельностно. Как в работе, так и в отдыхе участвует весь класс. Это помогает и ребятам, и классному руководителю. Ребята приобретают жизненный опыт, учатся выполнять работу различной направленности, подчинять свои желания необходимым требованиям, быть законопослушными, развивают умение самостоятельной деятельности и принятия решений.

В начале учебного года все классные активы планируют и распределяют ответственных за проведение мероприятий в течение всего года. Это и подготовка классных часов по дням воинской славы, и подборка материала к традиционным праздникам (День учителя, День матери, День защитников Отечества, Международный женский день, День смеха, День Победы и т.д.), и помощь в учебе отстающим.

Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания. Без личности нет коллектива, а есть толпа. Жить в обществе достойно – это одно из самых важных качеств нашего кадетского братства. Умение понимать интересы других, терпимо относиться к интересам, увлечениям, верованиям, национальной принадлежности живущего рядом – всё это присуще нашим кадетам.

У наших ребят отмечаются чувства солидарности и дружбы, осознанное отношение к проводимому делу, понимание ответственности и значимости происходящего, гордость за свой народ и уважение национальных традиций и культуры.

Наши кадеты заняты хорошими делами, никто из них не состоит ни на внутришкольном учете, ни на учете в органах внутренних дел. Школа работает с родителями в постоянном тесном дружеском контакте, в одном направлении, с одной единственной целью – вырастить хороших и добропорядочных граждан, готовых к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми.

## Сценарий устного журнала «Феодор Ушаков. Адмирал флота Российского»

**Цели:** развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование сопричастности к российской истории и гордости за причисление себя к гражданам страны; воспитание патриотизма на примере жизни Ф. Ушакова.

**Задачи:**

формирование, закрепление и развитие глубокого интереса к историческим событиям родной страны, города;

формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

расширение знаний от боевой флотоводческой деятельности адмирала Ф. Ф.Ушакова и Его праведной, наполненной христианскими подвигами жизни;

воспитание чувства любви к родному краю, Отечеству, готовности защищать свою Родину и её святынь на примере подвигов военных моряков;

воспитание гражданского сознания;

создание условий для формирования отношений дружбы и взаимопомощи между поколениями;

формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества;

развитие творческих способностей воспитанников;

сохранение духовного наследия старшего поколения.

**Оснащение:** видеоролик из фильма «Великие победы святого адмирала Ушакова», фрагменты из фильма «Адмирал Ушаков», мелодия для исполнения бального танца «Менуэт», презентация Microsoft Office PowerPoint.

### Ход журнала

*Сцена первая. Дед с внуком играют в морской бой.*

**Дед.** В-4

**Внук.** Ранен

**Дед.** А-4

**Внук.** Убит...

**3 слайд, 1 страница «Россия — великая морская держава».**

По всем морям и океанам плавают наши торговые и военные корабли. Российский флот совершал кругосветные плавания, открывал неведомые земли и воевал, защищая страну от врагов. В морских сражениях было одержано много славных побед. Никогда не забудутся имена мужественных адмиралов, отважных матросов прежнего времени.

**2.** Морская служба – нелегкое дело. Почти все знаменитые русские адмиралы родились не у моря, а вдали от него, в самой середине России.

В юности будущих адмиралов окружали тихие леса и поля.

Но мальчики росли с мечтой о море.

В дни войны по морю может подойти к любимой Родине враг.

Кто остановит его? Кто без страха поведет в бой российские корабли?

Конечно же, сыны Родины. Вот и мечтали мальчики о службе на эскадрах.

**3.** Чтобы стать защитником Родины, одного желания мало. Нужно еще умение. Будущие адмиралы подростками поступали в морское училище. Там они учили математику – без нее не построишь корабль, не выстрелишь метко из пушек. Учили астрономию и географию – без них заблудишься в океане, не найдешь дорогу в дальние страны.

*Сцена вторая.*

**Внук.** Опять ты меня, дед, в морской бой обыграл. Наверное, какой-то секрет знаешь?

**Дед.** Тут секрет не хитрый: знай запоминай, куда ходил впустую.

**Внук.** Дед, а чтобы настоящим капитаном стать, много надо знать?

**Дед.** Много. Но ещё надо быть отважным, упорным и честным.

Таким был наш великий флотоводец Фёдор Фёдорович Ушаков.

**Внук.** Дед, а почему его называют великим?

**Дед.** Потому что адмирал Ушаков много воевал и не проиграл ни одного сражения, не потерял ни одного корабля и ни единый его матрос не попал в плен к врагу.

**Внук.** Ни единый матрос...

**4.** В каждом народе есть люди, которых Господь избирает для какого-либо отдельного, высокого служения. И когда такой человек осуществит волю Божию о себе, благодарный народ вечно хранит память о его добрых делах. Одним из таких избранников Божьих был адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков – самый талантливый военачальник на русском флоте за всю историю его существования. Благодаря воинскому таланту Ушакова наш флот стал настолько сильным, что сумел навсегда прогнать грозного врага от русских берегов.

**Чтец.** Богата Русь на времена и даты,

На тех, кому Отечество всегда

Не на словах, на деле было свято,

Их имена нам светят сквозь года.

Идут года, уходят поколенья,

Но нет на них забвения оков.

Один из них – морской пучины гений,

Наш адмирал – великий Ушаков.

В судьбе своей познал он лед и пламень,

Он был земным среди земных богов.

Так пусть горит звезда его во Храме.

Поклон тебе, наш Федор Ушаков!

(В. Тимошенко)

**4 слайд. II страница «Храм, семья, странники Руси – мир детства Федора».**

**1.** Федор Федорович родился в семье отставного поручика лейб-гвардии Семёновского полка Федора Игнатьевича и Параскевы Никитичны Ушаковых в селе Бурнаково (ныне Рыбинский район Ярославской области).

**2.** Род его был чрезвычайно древним, он вёл своё происхождение аж от Рюриковичей, однако обедневшим настолько, что адмиралу Фёдору Ушакову пришлось потом приложить немало усилий, чтобы получить жалованную грамоту на дворянство и утвердить свой родовой герб.

**3.** Он был третьим сыном у своих родителей, людей очень набожных, почитавших главным условием воспитания детей развитие в них высоких религиозных чувств и строгой нравственности.

**4.** Вся жизнь великого флотоводца прошла под благотворным покровительством Господним. Он стойко нес веру, проявлял терпение, великодушие, чистоту. Он был всегда готов положить свою жизнь «за други своя», «за веру, царя и Отечество».

**5 слайд.**

**5.** Рожденный на Волге, он и крещен был в храме Богоявления-на-острову, как бы получил благословение на «служение водное».

**6 слайд.**

13 февраля, день рождения адмирала, приходится между празднованием двух святых воинов-великомучеников Федора Стратилата и Федора Тирона (8 и 18 февраля), в этом тоже знак его воинского призвания. **7 слайд.**

**6.** Земля Ярославская находится на пересечении святых путей Руси, освящена деяниями многих святых подвижников церкви, ратных предводителей. Именно здесь, на земле Сергия Радонежского, Александра Невского, Иринарха, хорошо знали и представляли, как служить Отечеству, которое для живущих тут и воплощало Святую Русь.

**7.** Предания, сказы, повествования о героях, подвижниках, святых передавались из поколения в поколение, возглашались с амвонов, приносились богомольцами. Федор Ушаков был усерден в молитве, внимателен к старшим, вслушивался в живое слово старого петровского солдата и неторопливую речь странника, в молитву священника и наставления отца. Храм, семья, странники Руси – таков был мир детства Федора.

**8 слайд. III страница «Отрочество».**

**1.** Отрок Федор обладал врождённым бесстрашием характера. Нередко в сопровождении таких же смельчаков отваживался на подвиги не по летам. Так, например, со старостою деревни своей ходил на медведя. Эти качества – бесстрашие и пренебрежение опасностью – также укрепились в характере Федора. Скромный и уступчивый в обычных условиях, Федор Ушаков как бы перерождался в минуты опасности и без страха смотрел ей прямо в лицо. Влечение к морю зародилось в душе мальчика под влиянием рассказов старика-односельчанина, служившего канониром еще в Петровском флоте.

**9 слайд.**

**2.** В возрасте шестнадцати лет Федор был представлен на смотр в Герольдмейстерскую контору Сената, где и показал, что «российской грамоте и писать обучен... желает-де он, Феодор, в Морской кадетский корпус в кадеты».

Морской кадетский корпус располагался в Санкт-Петербурге, на углу набережной Большой Невы и 12-й линии Васильевского острова.

**3.** В феврале 1761 года туда был зачислен Федор Ушаков. Будущий адмирал отличался хорошей учебной и доброй нравственностью. Прилежно постигал преподаваемые ему науки. Особую склонность проявлял к арифметике, навигации и истории. Через 5 лет (1766 год) успешно окончил морской корпус и был приведён к присяге.

**Чтец** (чтение присяги). «Аз, Феодор Ушаков, обещаюся и клянуся Всемогущим Богом пред Святым Его Евангелием в том, что хочу и должен ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ моей всемилостивейшей Государыне ИМПЕРАТРИЦЕ ЕКАТЕРИНЕ АЛЕКСЕЕВНЕ САМОДЕРЖИЦЕ и ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА ЛЮБЕЗНЕЙШЕМУ Сыну Государю Цесаревичу и Великому Князю Павлу Петровичу, законному всероссийского престола Наследнику, верно и нелицемерно служить и во всём повиноваться, не щадя живота своего до последней капли крови... В чём да поможет мне Господь Бог Всемогущий!»

**3.** Вся последующая жизнь Федора Фёдоровича стала подтверждением того, что он ни в чём не изменил данной присяге.

#### **10 слайд. IV страница «Начало морской службы».**

**1.** Началась его морская служба под высоким небесным покровительством. Послужил на Черном море, «сходил» в Средиземное и здесь получил под начало свой первый большой корабль «Святой Павел». И не случайно эти названия святых будут сопровождать его всю жизнь. В победоносной русско-турецкой войне и средиземноморском походе эскадры Ушакова тоже носили названия святых. И это тоже возвышало дух моряков. И их флотоводца. «Богоявление Господне», «Святая Троица», «Казанская Богородица», «Симеон и Анна», «Захарий и Елисавета», «Святой Петр» во главе с ушаковским флагманом «Святой Павел» шли выполнять свою духовно-освободительную задачу с молитвой и именем святых.

**2.** И ясно: только Божьим промыслом и покровительством, что во всех 43 кампаниях, в которых участвовал, проводил их и не ведал поражений и неудач. Это ли не чудо? Такого не было в мировой практике. А рядом с ним тогда действовал победоносный Суворов, который тоже выигрывал все сражения и с восхищением восклицал: «Мы – русские, с нами Бог!» Поэтому свои победы, победы русского флота Ушаков воспринимал как дар Господний, как волю Божию и всегда благодарил Бога за эти Дары.

Удивительными бывают судьбы человеческие в руках Божьих. Фёдора Фёдоровича Ушакова Господь избрал для защиты православного народа от врагов, нападавших с моря. Однако самый первый свой орден великий морской воин получил не за морские баталии, а за решительные и продуманные действия на суше.

*Сцена третья.*

**Дед.** А знаешь, Алёша, ведь первый свой орден Ушаков получил не за боевые заслуги.

**Внук.** А за что?

**Дед.** Давай послушаем, случилось это в конце XVIII века...

*1 фрагмент из фильма «Адмирал Ушаков» (12.45 -14.30 )*

**11 слайд.**

**3.** Сразу по прибытии в Херсон капитану Ушакову пришлось защищать команду своего линкора от жестокого и беспощадного врага – чумы. Эта страшная болезнь свирепствовала в те времена на юге России, выкашивая подчистую целые селения. Пришла она и в Херсон. В то время считалось, что чума распространяется по воздуху, и бороться с ней пытались с помощью дыма. Для этого на улицах разводили многочисленные костры, окуривали жилища. Но это не помогало – болезнь уносила всё больше жизней. И хотя стране были нужны корабли, командование отдало капитанам приказ – полностью прекратить работы на верфях и все силы бросить на борьбу с чумой.

**4.** Докторов в Херсоне почти не было: они боялись сами заразиться страшной болезнью и под разными предлогами отказывались ехать в заражённый чумой город. Поэтому Фёдор Ушаков сам решил спасти своих моряков от смертельной болезни. Для этого он вывел команду своего будущего линкора в степь, подальше от чумного города. Всех матросов и офицеров он разделил на артели – небольшие группы, жившие отдельно друг от друга. Каждая артель построила себе жилище из прибрежного камыша – ведь другого материала для строительства в степи просто не было. На значительном удалении от этих камышовых домиков располагалась больничка. Общение одной артели с другой было строго запрещено. Ушаков сам неустанно за всем этим следил. В самые тяжёлые дни разгула болезни он боролся с ней спокойно и решительно. Ни одного из своих матросов Ушаков не отправил в переполненный больными Херсонский госпиталь – и тем самым спас многих от неминуемой смерти.

**12 слайд.**

За умелые действия в борьбе с чумой и проявленные при этом старания Фёдор Ушаков был произведён в капитаны первого ранга и награждён своим первым орденом – Святого Владимира четвёртой степени.

**13 слайд. V страница «Война с Турцией».**

*2 фрагмент из фильма «Адмирал Ушаков» (52.10 – 54.15)*

*Исполнение бального танца «Менуэт»*

*О сражениях в войне с Турцией фильм «Великие победы святого адмирала Ушакова» (3.32)*

**14 слайд. VI страница «Великая христианская миссия».**

**1.** Особую заслугу в деле православного служения имеет Ф. Ф. Ушаков при освобождении от воинствующего безбожного воинства французской Директории семи островов Греческого архипелага в Ионическом море в 1798 – 1799 годах. Но дело не только в освобождении. Именно здесь Ушаков осуществил великую христианскую миссию спасения греческого народа, его православной основы.

**2.** Освобождая остров за островом, он опирался на единоверных греков. Греки безгранично верили ему, создавая ополчения, помогая освободить острова, а он твердо держал свое слово, не давая развернуться ни мятежному



разбою, ни реваншистскому насилию правящих нобилей, был добр и отзывчив к населению, объявил амнистию, внимательно относился ко всем жалобам.

**3.** Приветствия, которыми обменивались моряки эскадры и местные жители освобожденных островов, поистине знаменательны: «Здравствуйте, православные!» И это было знаком единодушия и доверия друг к другу. Поистине как триумфатора, освободителя, защитника христианства встречали его жители островов. Французы, пообещав свободу, равенство и братство, не предоставили этого местным жителям, а проявили вандализм и варварство в святых для греков местах, они насмеялись над священниками, оскверняли храмы.

**15 слайд.**

Хотели «вытряхнуть» из раки мощи святого Спиридона Тримифунтского. Федор Ушаков очистил церкви и не дал туркам покушаться на собственность и драгоценность святынь. Адмирал сумел наладить жизнь в этом первом освобожденном после оттоманского ига греческом государстве. Требовалось образовать на освобождённых островах новую государственность, и адмирал Ушаков, как полномочный представитель России, сумел создать на Ионических островах «мир, тишину и спокойствие».

**4.** После штурма и взятия крепости Корфу адмирал обошел на флагманском «Святом Павле» кругом по морю весь остров. Смотрел, конечно, на его обороноспособность. С юга он никакого нападения не ждал.

**16 слайд.**

На северной крайней оконечности острова, рядом с берегом, на горе увидел небольшой монастырь, который, хоть и не высоко, но господствовал над этой частью моря. Приказал подойти поближе, высадился с небольшой группой моряков и офицеров. Поднялся вверх к монастырю. У ворот встретили гостеприимные монахи, что-то говорили. Его адъютант Метакса перевёл: «Они приветствуют русского адмирала и его войско. Знают, что он пришёл на Ионические острова, чтобы защитить православие и приглашают в монастырь отдохнуть и для любой, может быть военной, надобности». А то, что «военная надобность» у него была безусловна, адмирал понял сразу.

**5.** Сам же, просматривая в подзорную трубу морские дали на север, понял, что тут может быть весьма опасный участок, неприкрытый его кораблями и людьми. Ушаков пришёл к выводу: «Надо немедленно эту часть Корфу защитить, укрепить, установить наблюдение за морем». Понял, что оставит тут гарнизон, на берегу сторожевые башни возведёт, дозоры выставит, солдат рядом с монахами поселит, пушки установит. Сказал об этом игумену, тот с готовностью согласился, сказал, чтобы делали всё, что надо. С гордостью произнёс: «Мы под покровом Богородицы и под вашей защитой. Приглашаю в храм!»

**17 слайд.**

Фёдор Фёдорович, как только зашёл в него, так и оцепенел. Как бы тепло разливалось от фрески Божией Матери на стене и от невообразимой светоносности ее, которую, казалось, кто-то подсвечивал изнутри. Приложился к частице мощей святителя Николая и простоял до конца византийского

песнопения. Ушаков сразу понял – это его храм, а эти приветливые монахи – его друзья и глубинные единоверцы.

**6.** Игумен монастыря, чувствуя, что адмирал скоро покинет их, обратился с просьбой. Не может ли великий православный адмирал удовлетворить одну просьбу. Просьба их милостивая: «Не сможет ли адмирал на память о себе и его воинах оставить нам на память знаки своего пребывания здесь?»

Ушаков усмехнулся и по-доброму подумал: «А ведь хорошо, что здесь, на дальнем участке Корфу, по российским меркам «медвежьим углом», останется добрая память о нём и его родине». В следующий раз привёз икону Божией Матери и подарил монастырю. Об иконе стало быстро известно в соседней деревне да и во всей округе. Шли и шли к ней, хотя часто почти карабкались из низин люди: женщины в тёмном одеянии, мужчины в греческих костюмах, стояли, молились, прикладывались к лику Богородицы.

### **18 слайд.**

**Чтец.** О, воин избранный Христов  
Врагов России низложивший,  
О Феодоре Ушаков,  
Град Севастополь защитивший.  
Мы, преклоняясь пред Тобой,  
Поём хвалу Тебе и славу.  
О контр-адмирал, герой,  
В сраженьях Русскую державу  
Победно утвердил еси,  
Ни разу не имел пленённых.  
Святой, спасенья испроси  
Для грешных нас и несмышлёных...

**19 слайд. VII страница «Миролюбие, понимание, всепрощение – это заповеди, которым Федор Ушаков следовал в своей жизни».**

**1.** Ф. Ушаков был глубоко верующим человеком, он очень требовательно относился к себе, выполнял все христианские заповеди, вел строгую, почти монашескую жизнь. В каждый бой он шёл с молитвой, чему учил и своих подчинённых. И каждая победа сопровождалась неизменным вознесением хвалы Господу Богу. Впоследствии святой Федор Ушаков добился того, чтобы на его кораблях служили только праведные православные люди, которые бы поддерживали его взгляды. Это позволило флоту святого Ушакова получить полное Божье покровительство. За всю жизнь он не проиграл ни одного морского сражения, а во время этих сражений не потерял ни одного своего корабля.

**2.** Но главный талант Фёдора Ушакова был в умении по-настоящему любить каждого человека, независимо от его звания и чина.

*3 фрагмент из фильма «Адмирал Ушаков» (1.38.00 – 1.39.05).*

Он всегда по-отечески заботился о матросах, служивших на его кораблях. Ведь во времена парусного флота капитан на судне был грозной фигурой, вершителем людских судеб. А простой матрос – бесправным существом, которого даже самый младший офицер мог обругать или ударить за любую

провинность. Но Фёдор Ушаков был в этом смысле необычным капитаном. На его кораблях к матросам было совсем иное отношение: Ушаков всегда следил, чтобы их досыта кормили и не наказывали без причины. Помещения в нижних палубах, где жили матросы, он приказывал регулярно проветривать, чтобы люди не болели. Во время каждого боя принимал меры, чтобы потери в командах кораблей были как можно меньшими. И даже к врагам он всегда был великодушен и милосерден.

**3.** Европейцы всегда удивлялись хладнокровию, выдержке, дисциплине русских матросов. Один турецкий вельможа заметил, что «двенадцать кораблей российских менее шуму делают, нежели одна турецкая лодка». Моряки брали пример со своего адмирала, которого они обожали и боготворили. Матросы старались походить на своего командующего великодушием, добротой и праведностью.

После подписания мира турки стали союзниками русских в войне с Наполеоном. Однажды после упорных боев они заняли французский остров и бросились резать головы пленным – за каждую голову им выдавалось по червонцу.

**4.** Наши офицеры и матросы пытались отговорить турок от этого кровопролития, выкупали пленных. А потом построились в каре, то есть образовали квадрат, внутри которого, как за стеной, собирались пленные французы, и так русским морякам удалось спасти многих людей от истребления.

#### **20 слайд.**

Один из участников писал потом в воспоминаниях: «Русские и здесь доказали, что истинная храбрость сопряжена всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью и что звания воина и христианина должны быть неразлучны».

#### **21 слайд. VIII страница «Последние годы».**

**1.** В 1804 году Федор Фёдорович составил подробнейшую записку о своём служении Российскому флоту, в которой подытоживал свою деятельность: «Благодарение Богу, при всех означенных боях с неприятелем и во всю бытность онаго флота под моим начальством на море, сохранением Всевысочайшей Благости ни одно судно из онаго не потеряно и пленным ни один из наших служителей неприятелю не достался».

**2.** 19 декабря 1806 г. Ушаков подал на имя царя прошение об отставке.

17 января 1807 г. Александр I повелел: «Балтийского флота адмирал Ушаков по прошению за болезнью увольняется от службы с ношением мундира и полным жалованием».

**3.** Родная деревня. За избами сосны

И шум их известный, как моря прибой.

Последние годы простой и сердечный

Здесь жил Ушаков, адмирал боевой.

**4.** Отойдя от служебных дел, в 1810 году Ушаков переехал в свою деревню Алексеевка Тамбовской губернии, чтобы жить вблизи Санаксарского Рождество-Богородичного монастыря. Он неслучайно поселился вблизи

Санаксарского монастыря, его туда звала память и молитва его дяди, старца Федора. Нет сомнения, что преподобный Федор в своих молитвах просил Божьего заступничества за своего боголюбивого, Отечеству преданного племянника. А тот, в свою очередь, вдохновлялся духовным подвигом дяди и молился за него. И это их молитвенное общение никогда не прерывалось. Они и легли рядом в могилы, чтобы быть вместе навеки. Оба они были воинами Христовыми и служили Господу на своих поприщах. Моряк и монах – оба служили Господу, и оба исполнили свой долг перед Отечеством.

**5.** Здесь адмирал вёл жизнь уединённую, часто посещал богослужения. А во время поста и вовсе переселялся в монастырь, чтобы не пропускать долгих монастырских богослужений. Как и прежде, он творил дела милосердия, помогал бедным и нищим, жертвовал немалые средства на благоустройство монастыря.

**6.** Когда началась Отечественная война 1812 года, Фёдору Фёдоровичу предложили возглавить тамбовское ополчение. Поблагодарив за оказанное доверие, адмирал отказался от этой чести по слабости здоровья. Но пожертвовал две тысячи рублей на формирование первого Тамбовского пехотного полка. Затем почти всё своё состояние он потратил на создание госпиталей для раненых и на помощь ближним, пострадавшим от вражеского разорения. Дела милосердия адмирала людская молва ставила вровень с его славными победами на море.

#### **22 слайд.**

**7.** Особым возвышенным, духовным был конец жизни Федора Федоровича. Флотоводец скончался 2 октября 1817 года в своём имении. Архиерейский собор Русской православной церкви 6 октября 2004 года причислил Фёдора Ушакова к лику святых. И теперь у каждого православного русского моряка есть на Небесах заступник и покровитель – святой праведный воин Феодор Ушаков!

#### **23 слайд**

В завершении нашего мероприятия хочется процитировать слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II: «Мы не можем быть Иванами, не помнящими своего родства. Мы обязаны помнить тех великих созидателей и защитников Отечества, которые ограждали землю нашу своим стоянием за Русь. Их пример должен вдохновлять нас на то, чтобы и сегодня продолжать их великое дело – служить нашему Отечеству, нашей Родине, сынами и дочерьми которой мы являемся».

Мужественный образ великих предков должен служить нам примером и всегда вдохновлять наших защитников на подвиги. Молодому человеку обязательно нужен идеал, образец для подражания. Адмирал Ушаков воевал за царя, за Родину, за веру. И это наполнило высоким смыслом всю его жизнь. А нам, потомкам, имя Федора Ушакова служит живым свидетельством величия и силы русского духа. Не посрамить его, осилить препятствия, осуществить предназначения великой судьбы – наш долг.

#### **24 слайд**

*Песня «Ушаковцы» в исполнении кадет-ушаковцев.*

## Литература

1. Киселев, Е. И. Полководцы России. – Нижний Новгород, 1995.
2. Ковалевский, Н. Ф. История государства Российского. Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII – начала XX века. – М., 1997.
3. Овчинников, В. Д. Адмирал Ушаков и его время. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. Сацкий, А. Г. Федор Федорович Ушаков // Вопросы истории. – 2002. – № 3.
5. Тарле, Е. В. Адмирал Ушаков на Средиземном море // Под Андреевским флагом: Век XVIII. – М. : Патриот, 1994.
6. Видеоролик «Великие победы Святого адмирала Ушакова»  
[https://www.youtube.com/watch?v=di\\_ezm5Y1j0](https://www.youtube.com/watch?v=di_ezm5Y1j0)
7. Фрагменты из фильма «Адмирал Ушаков»  
<https://www.youtube.com/watch?v=DOIDQBSuCXА>
8. Гендель. Музыка фейерверка.  
<https://www.youtube.com/watch?v=joVkx20oVIg>

*Кудашкин Станислав Васильевич,  
преподаватель физической культуры  
ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»*

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРАСНОСЛОБОДСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ**

Актуальной на сегодняшний день целью воспитательной работы является воспитание всесторонне развитой личности, формирование качества конкурентоспособности, компетентности, профессионализма, воспитание подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными качествами, ответственностью и гражданским самосознанием.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, необходимо создать целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию. Определяющим является повышение статуса воспитания в техникуме, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Краснослободский промышленный техникум – это образовательное учреждение, цель которого обеспечить необходимые условия для личностного развития специалиста: высококультурного, компетентного, профессионального,

социально зрелого, способного к самореализации, адаптивного к жизни общества, конкурентоспособного на современном рынке труда, гражданина, патриота.

Реализовать стратегическую задачу образования – воспитать личность выпускника:

человека, способного адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;

человека-профессионала, конкурентоспособного на рынке труда;

человека, компетентного в различных сферах жизни;

человека, ответственного за свои действия;

человека культурного, знающего мировую культуру, культуры России и Мордовии;

человека нравственного, руководствующегося общечеловеческими ценностями;

человека, ведущего здоровый образ жизни;

человека – хорошего семьянина.

В соответствии с общей целью в качестве основных в техникуме приняты следующие направления воспитания студентов: 1) профессионально-трудовое воспитание; 2) гражданско-патриотическое и правовое воспитание; 3) культурно-нравственное и экологическое воспитание; 4) спортивно-оздоровительное воспитание; 5) работа с родителями; 6) студенческое самоуправление.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Для реализации данного направления воспитательной работы систематически проводятся такие мероприятия, как:

– тематические классные часы;

– тематические экскурсии;

– в течение учебного года студентами выпускаются стенгазеты, ведется оформление стенда к профессиональным праздникам;

– с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду в техникуме проводятся субботники, генеральные уборки, ремонт мебели, уборка снега;

– в рамках городских мероприятий активно участвуют на экологических субботниках;

– студенты своими силами изготавливают наглядный и стендовый материал, участвуют на выставках технического творчества.

Формирование социально-активных студентов – граждан России является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание. По данному направлению в техникуме разработана и реализуется подпрограмма «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание». Реализация данной программы осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- конкурсная программа ко Дню защитника Отечества;
- классный час, посвященный Дню космонавтики;
- ко Дню Победы проводится мероприятие, в которой выступают творческие коллективы и студенты имеют возможность пообщаться с ветеранами Великой Отечественной войны;
- в течение года ведется оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводятся тематические классные часы;
- организуются тематические встречи совместно с библиотекой;
- организуются экскурсии в музей и выставочные залы города;
- с целью повышения интереса к военной службе и защите Отечества наши ребята ежегодно участвуют в городских конкурсах допризывной молодежи.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций.

Проводятся тематические классные часы, беседы о толерантном отношении.

С целью призвать молодежь руководствоваться в своей жизни духовно-нравственными принципами и противостоять распространению наркотиков, алкоголя в техникуме проводятся тематические классные часы, анкетирование, социально-психологическое тестирование.

Наряду с преподавателями учебного заведения наши студенты участвуют в отряде по охране общественного порядка города, в составе добровольной народной дружины.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Воспитание у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое и экологическое воспитание, которое сопровождается проведением в техникуме мероприятий:

- День знаний;

- «Алло, мы ищем таланты!», после которого выявляются таланты для дальнейшего участия на мероприятиях;
- ко Дню матери выпускаются стенгазеты;
- проводятся конкурсные программы к Новому году, студенческая дискотека; праздник – классный час к Татьянинному дню «Настоящий студент»;
- ко Дню защитника Отечества «Смотр строя и песни»; концерт к 8 Марта;
- ко Дню пожилого человека и Дню семьи проводятся тематические классные часы;
- на основе интересов, потребностей студентов в учебном заведении функционируют такие объединения студентов, как вокальные группы, танцевальный коллектив, которые выступают с праздничными концертами перед сотрудниками и студентами техникума (День учителя, День профтехобразования, 8 марта) и на студенческих культурно-массовых мероприятиях; они также участвуют в различных конкурсах городских программ;
- организовываются тематические встречи совместно с городской библиотекой;
- посещения музеев и выставочных залов города;
- проводятся классные часы по культуре Мордовии, литературе, искусству, музыке.

Творческий потенциал студентов техникума раскрывается не только на внутритехникумовских мероприятиях, но и на городских конкурсах и фестивалях: участвуют в конкурсе творческих работ; творческий коллектив принимает участие на районном конкурсе «Напевы родного края».

В целях пропаганды экологической культуры в техникуме проводятся тематические классные часы. Организовываются экологические субботники, выпускаются стенгазеты, выступают с докладами и рефератами на классных часах.

Особое внимание в работе техникума уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

Сегодня на базе нашего учебного заведения работают различные спортивные секции.

В техникуме делается все возможное для укрепления здоровья студентов:

- ежегодно студенты проходят медицинское обследование;
- функционирует медицинский кабинет (фельдшер организует консультативный прием с оказанием первой медицинской помощи, проводит профилактические прививки);
- регулярно проводятся влажные уборки учебных кабинетов и коридоров техникума;



- ведущим средством оздоровления в техникуме являются уроки физической культуры;
- созданы группы для занятий физической культурой с учетом физиологического состояния здоровья студентов;
- проводится большая работа по укреплению спортивной базы техникума;
- ведется работа по привлечению студентов к занятиям в спортивных клубах и секциях;
- распространяется информационная продукция (памятки, буклеты и др.) по пропаганде ЗОЖ;
- проводятся тематические классные часы по профилактике вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.

С целью пропаганды здорового образа жизни в течение года проводятся встречи со студентами в форме бесед, анкетирований, видеолекториев. Ежегодно проводятся акции против курения, алкоголя, наркотиков, ВИЧ-инфекции.

В течение многих лет активно сотрудничаем с Краснослободской межрайонной больницей. Совместно проводятся классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также классные часы на темы здорового образа жизни, рационального питания.

Проблемы профилактики здорового образа жизни постоянно освещаются на классных часах и родительских собраниях. Решая задачи укрепления здоровья студентов, проводится спортивно-массовая работа с целью пропаганды здорового образа жизни, выявление сильнейших спортсменов и команд для участия в городских и республиканских соревнованиях.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе техникума важное место.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются: родительские собрания; системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка; индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Ежегодно в техникуме проводятся студенческие олимпиады по общим профессиональным дисциплинам, конкурсы профмастерства. Студенты активно принимают участие в различных олимпиадах, конференциях, которые проводятся на базе нашего техникума, а далее на городском, региональном и федеральном уровнях.

Классный час проводится один раз в неделю во время, отведенное расписанием. Тематика классных часов подбирается в следующих направлениях: гражданско-патриотическое воспитание; правовое и нравственное воспитание; воспитание здорового образа жизни; решение повседневных проблем и организационных вопросов, появившихся у группы;

обсуждение актуальных вопросов современной жизни (знание и защита собственных прав, ценность семьи для современной молодёжи и др.); проведение деловых игр на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие доверия студентов друг к другу; беседы с отдельными студентами об их успеваемости, посещаемости, участии в делах группы, техникума.

Таким образом, в нашем техникуме активно ведется воспитательная работа со студентами во всех направлениях.

*Лапина Галина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Дубенская СОШ» Дубенского района*

### **«БУДЬ ДЛЯ ЗЕМЛИ ЕЁ МАЛЕНЬКИМ ПРИНЦЕМ»**

На наших глазах коренным образом меняется школа: меняются содержание образования, цели, средства, методы, вводятся новые образовательные стандарты. Теперь учителю предстоит самому решать, что он хочет достичь в воспитании детей данного конкретного класса. И именно проектирование несет в себе большую воспитательную значимость. Оно является предметом изучения и вспомогательным средством во многих сферах деятельности человека и рассматривается как процесс изменения действительности.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения значение проектирования возрастает с каждым днем, так как решение задач воспитания не возможно без четкого представления всех участников воспитательного процесса. Центральная идея проектирования заключается в представлении развертывания образовательной стратегии и организации условий для полноценного личностно-значимого образования с учетом целесообразности и прогнозируемости процесса личностного развития. Проблемы прогнозирования, моделирования, конструирования, проектирования образовательных процессов и систем исследуются в работах Г. А. Балла, В. П. Беспалько, М. В. Кларина, Р. А. Литвак, А. М. Моисеева, Г. С. Сухобской.

Меня особенно заинтересовали новые возможности воспитания и социализации учащихся, и в первую очередь – задачи организации духовно-нравственного воспитания и развития личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром. Основываясь на базовых гуманистических принципах современной образовательной практики, анализе социообразовательной ситуации, диагностике психофизического развития детей, вычленив систему приоритетных задач, я сформировала своё педагогическое кредо, основанное на следующей идее: расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, предполагающее обогащение сферы социального взаимодействия,

развитие разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе, создание поля для самоопределения детей и, таким образом, возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром при сохранении ребенком своего собственного «Я».

Очень помогла в выборе воспитательной линии программа, разработанная кандидатом педагогических наук И. В. Цветковой, которая называется «Маленький принц Земли». Долгосрочный проект «Маленький принц», по которому я проектирую свою воспитательную работу, представляет собой сюжетно-ролевую игру младших школьников. Имеет школьную модель (реализуется в рамках внеклассной воспитательной работы в школе), летнюю модель (реализация в условиях детского оздоровительного лагеря) и др. Каждый ученик пользуется путеводителем-подсказкой «Мой проект» Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по реализации ее улучшения.

Сюжет игры основан на произведении Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Так же, как герой известной сказки являлся заботливым хозяином своего астероида, участники проекта пытаются стать хозяевами своей «планеты». В качестве планеты выступает выбранный детьми участок природной и социальной среды ближайшего окружения. Проект носит комплексный характер: включает в себя и практическую экологически-ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность.

*Этапы игры:* подготовительный (чтение сказки, выбор планеты, разведка и т. д.); цикл практических дел (девиз: «Встал утром, приведи в порядок свою планету»); подведение итогов (демонстрация проектов, инсценировки, творческие работы).

*Разработаны ступени роста «Маленького принца»:*

1. Принц Алой розы (избавить себя от вредных привычек и т. д.).
2. Принц Белой розы (лень, грубость; душу наполнить добром).
3. Принц Солнечной розы (дела для людей).
4. Принц Изумрудной звезды (находят друзей из числа животных).
5. Принц Лазурной звезды (сделай мир прекраснее: свой дом, класс, улицу, школу).
6. Маленький принц Земли (ежедневная забота о Земле.).
7. Четвёртый кит (лидер движения).

Приведу ознакомительные материалы из собственного опыта воспитательной работы.

**Проект «Мой огород».** Выращивание рассады – воспитанники занимаются подготовкой семян, посевом рассады, затем пикированием рассады, высадкой рассады в школьный огород и заботой в последующем.

**Проект «Добрая зима».** По традиции в зимнее время развешиваются кормушки и подкармливаются зимующие птицы. Объявляется конкурс на лучшие кормушки, развешивают кормушки на территории детских садов, во дворах.

**Проект «Берёзкины слёзки».** В весеннее время «лечим» повреждённые берёзки.

**Проект «Чистое утро».** Дети в этот день приходят очень рано и приводят в порядок коридор школы или столовую, украшают.

Деятельность младших школьников увлекательна, разнообразна, лично и общественно значима. Ежегодно ребята принимают участие в школьных конкурсах научно-исследовательских работ. Занимают призовые места. Учащиеся читают лекции местному населению, выступают с концертом, проводят различные акции: «Чистый берег», «Чистый двор», «Защитим лес от пожара», «День Земли», «Мы за ЗОЖ», «Защитим птиц». Выпускаем санбюллетень о здоровом образе жизни. Пишем сказки, стихи о природе. Не забываем мы и малышей – ученики бывают в детских садах, читают им сказки, стихи, знакомят с растениями и животными.

За время работы накоплен определённый методический материал: это доклады на экологическую тематику, конспекты уроков клубных часов, консультации к ним, театрализованные сценарии и много социально значимых проектов.

Было бы ошибкой ожидать мгновенного воздействия на ребёнка правильно спланированной игровой деятельности. Однако я уверена, что мои усилия не проходят бесследно. Примером, подтверждающим данный вывод, может служить анализ работы школьников с методиками «Хоровод», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения», «Лес благодарит и сердится» и т. д. Мои ученики стали активнее участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях. Участвуя в общем природоохранном деле, они учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в ней.

### Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М. : Просвещение, 2010. – С. 9 – 47.
5. Цветкова, И. В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания : методическое пособие. / И. В. Цветкова. – М., 2003.

*Лешкина Валентина Ивановна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «СОШ с углубленным изучением  
отдельных предметов № 30» г.о. Саранск*

## **РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 30»**

Проблема патриотического воспитания в наше время становится одной из самых актуальных. И вместе с тем она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к решению задач по формированию личности ребенка. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность.

Как сказал президент нашей страны Владимир Владимирович Путин: «Патриотизм и высокая ответственность за судьбу Родины способствуют росту авторитета современного казачества и его активному участию в развитии и укреплении нашего государства».

В нашей школе уже избран свой путь целенаправленной патриотической деятельности – это кадетское казачье движение. Так, 1 сентября 2011 года в нашей школе было открыто 15 кадетских классов. Кадетами стали 386 учащихся. Сейчас в школе 28 кадетских классов, в них насчитывается 720 учащихся, что составляет более 70% от общего числа обучающихся в нашей школе.

Кадеты занимаются в первой половине дня по общеобразовательным программам, во второй половине дня организуются специальные дополнительные занятия через внеурочную деятельность: «Этико-эстетическое воспитание кадет», «Школа казачьей доблести», «Мастерская казака», «Основы боевой и строевой подготовки кадет», «Культура казачества», «История казачьего костюма» и многое другое.

К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавилось новое: принятие кадетской присяги, утреннее построение, изменился внешний облик ученика школы, внутренний распорядок дня. Кадеты школы участвуют в мероприятиях городского, республиканского, российского уровней и занимают призовые места.

На занятиях по этикету кадеты знакомятся с правилами поведения и общения, говорят о том, как творить добро, быть требовательными не только к окружающим, но и к себе. Кадеты начинают по-другому смотреть на мир, начинают ценить семью, общечеловеческие ценности, на которых строится вся жизнь.

Строевые занятия вырабатывают у учащихся четкость и автоматизм действий, единое понимание и одновременность исполнения команд, строевую выправку, воспитывают коллективизм и товарищескую взаимопомощь, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстроту реакции.

В нашей школе создан и действует историко-краеведческий музей «Память», который стал центром нравственно-патриотического воспитания школьников. Важно отметить, что уже второй год подряд наш музей занимает II место в конкурсе школьных музеев.

Каждую неделю в школу для бесед с кадетами приходит наш духовный наставник, отец Владимир, настоятель Крестовоздвиженской церкви с. Сабаево. Юные казаки с родителями и педагогами часто посещают храмы. Так, в этом году кадеты неоднократно посетили Кафедральный Собор Святого праведного воина Феодора Ушакова и был проведен ряд совместных мероприятий.

Радостно отметить, что частым почетным гостем нашей школы являлся Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий.

Казаки-кадеты нашей школы ежегодно участвуют в работе оборонительно-спортивного оздоровительного лагеря «Гвардеец-2», расположенного на базе Пензенского артиллерийского инженерного института; международного фестиваля «Сурская застава»; Сретенского бала православной молодежи, приуроченного к празднику Сретения Господня и памяти православного воина Феодора Ушакова; Российского Фестиваля-конкурса детских творческих коллективов и солистов «Казачок Тамани».

Традиционно казаки-кадеты нашей школы участвуют в Параде, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне, во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в митинге, посвященном Дню памяти погибших стратонавтов.

Дважды парадный расчет казаков-кадет школы №30 становился участником Парада Памяти в г. Самара.

В июне 2017 года команда казаков-кадет нашей школы приняла участие в форуме казачьей молодежи Волжского войскового казачьего общества «Жить - Родине служить!», проходившем в г. Пермь, где с достоинством защитила честь школы.

По итогам прошлого года МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» стала призером Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в номинации «Казачьи классы. За лучшую организацию работы по эстетическому воспитанию и творческому развитию». Грамота победителя была вручена проректором по делам казачества Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, полковником Казарезовым Игорем Валентиновичем.

В мае 2018 года кадеты нашей школы приняли участие во Всероссийском праздничном хоровом концерте, посвященном Дню славянской письменности и культуры, который состоялся в г. Москва.

В июле 2018 года наши кадеты стали участниками ежегодной молодежной казачьей игры «Волжский сполох», проходившей в Новоспасском районе Ульяновской области.

С 28 июля по 8 августа 2018 года кадеты приняли участие в программе военно-исторического лагеря «Бородино - 2018» (Московская обл., Можайский р-он, д. Бородино).

Ежегодно кадеты принимают активное участие во Всероссийской акции «День в музее для российских кадет».

В этом году на базе нашей школы состоялся III Республиканский слет казачьей молодежи, приуроченный к празднику Святой Троицы. В рамках слета также состоялось торжественное мероприятие: принятие в кадеты учащихся 5-ых классов. Приятно отметить, что гостем данного праздника явился Николай Тимофеевич Антошкин, генерал-полковник, Герой Советского Союза, Заслуженный военный лётчик Российской Федерации, доктор военных наук.

Это только часть мероприятий и побед наших кадет, следовательно, мы видим, кадетское движение развивает жизненные навыки, формирует установки ответственного поведения, гражданскую позицию, стимулирует социальную активность. Все это позволяет изменить отношение общества к школе, повышает информированность сообщества по поводу возможностей и результативности системы образования, повышает имидж школы.

Благодаря развитию кадетского движения расширилась система взаимодействия школы с другими учреждениями. Партнёрство с другими субъектами помогает школе формировать компетенции учащихся, в том числе способствует адаптации выпускников к социуму, облегчает знакомство с социальными моделями, обеспечивает профориентацию, развивает жизненные навыки.

Еще один положительный момент: все больше выпускников кадетских классов поступают в специализированные учебные заведения.

Приятно отметить, что наши выпускники - кадеты Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург), курсанты Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (Московская область, г. Балашиха), курсанты Пензенского филиала военной академии материально-технического обеспечения, курсанты ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии» города Санкт-Петербург.

Комплекс вопросов, связанных с воспитанием казачьей молодежи, очень обширный, он требует от нас большой совместной кропотливой работы. Серьезной проблемой остается отсутствие системы взаимодействия школы с другими организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение кадетских классов, отсутствие мест для проведения практических полевых занятий в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Как видно, разработанная в нашей школе воспитательная модель создает все необходимые предпосылки и условия для удовлетворения потребностей формирующейся личности в активной деятельности, получении необходимых знаний, формировании ценностных ориентаций, необходимых для становления социально активной личности.

По огромному количеству поступающих заявлений видно, что потребность в открытии кадетских классов огромная. Многие родители хотят, чтобы их дети учились именно там. Плюсов много: ребёнок получает всестороннее образование и воспитание. Другая причина – занятость детей,

которая выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий кадетами.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

*Мартынова Наталья Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Чамзинская СОШ № 2» Чамзинского района*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»**

Декоративное творчество является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Согласимся с мыслью В. А. Сухомлиńskiego о том, что «исток способности и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Раннее приобщение детей к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук является важнейшим средством коррекции психического развития дошкольника.

Изучая декоративно-прикладное искусство в кружке, учащиеся соединяют знания технических приемов с художественной фантазией, присущей их детскому воображению, создают не только полезные, но и красивые изделия. Работу ребят над созданием изделия, неразрывно связанную с выбором темы, техникой исполнения, сбором материала, можно смело назвать творческой.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы



школьника, стремится к их удовлетворению, требует индивидуального подхода в обучении. Данный процесс предусматривает разностороннее развитие личности ребенка, предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Задача преподавателя кружка состоит в том, чтобы донести до ребят секреты изготовления изделий народного мастера, познакомить их с историей развития того или иного направления художественных промыслов, подарить радость творчества, научить работать. Преподаватель кружка, в свою очередь, должен раскрыть способности учеников, помочь им в преодолении трудностей, привить им интерес к народному искусству.

Важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома – всюду, где они проводят свое время, занимаются делом или отдыхают.

Данная система воспитания и формируемые учебные функции при выполнении декоративных работ находят отражение в программе «Природа и творчество».

Природа – это готовая мастерская для развития фантазии и воображения ребенка. А если соединить ее дары с ловкостью рук, то можно создать много чудесного и необычного.

Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребенка, особенно младшего школьного возраста, с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования трудовых навыков. Через общение детей с природой можно сформировать у них потребность в красоте, в самовыражении через творчество. На это ориентирована разработанная нами программа дополнительного образования «Природа и творчество», реализуемая в рамках кружковой деятельности. Название программы очень точно отражает суть содержания знаний: материал для поделок берется в природе (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения, изделия из соленого теста), а также природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий.

Особенность программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Содержание тем подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет педагогу использовать различные методы преподавания, а учащимся последовательно осваивать более сложные способы и приемы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждает интерес к знаниям, вызывает желание творить самостоятельно.

С точки зрения педагогической целесообразности обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: побуждению интереса детей к изучению природы, формирование у школьников экологической культуры, занятость свободного времени. Чередование разных видов деятельности дает возможность ребенку реализовать свои способности.

Овладев несколькими способами работы и комбинируя их, учащиеся получают возможность проявлять свою индивидуальность, преобразовывая природный материал в художественные произведения, что способствует развитию интереса к данному виду деятельности.

Задачи программы:

1) *обучающие*: формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, композиции, объемных форм; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе декоративно-прикладного искусства; реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

2) *развивающие*: развитие творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности, познавательной и творческой активности; развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности; развивать у учащихся память, внимание, мышление, сенсомоторику;

2) *воспитывающие*: воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству; воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность; воспитать бережное отношение к природе и её дарам, добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа первого года обучения рассчитана на 72 часа. Занятия кружка проводятся в первый год обучения 2 раза в неделю по 1 часу, количество учащихся в группе 12 – 15 человек. Для второго года обучения занятия проводятся: 3 раза в неделю по 1 часу (108 часов в год), количество учащихся 12 человек. Программа ориентирована на детей 7 – 11 лет и предусматривает практические и теоретические занятия. Обучающиеся группы формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

На занятиях большое внимание уделяется формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа кружка предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Подводя итог, отметим, что в условиях кружковой работы детское творчество неисчерпаемо. Его питательная среда – порыв к добру и красоте, а

еще чувство тайны, которую очень хочется разгадать. «Тайна возбуждает творчество», – сказал А. Эйнштейн. Художественное творчество – это нелёгкая работа, и главный стимул – огромная радость, которую она дает и ученику, и учителю.

### **Литература**

1. Азарова, Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. – 1998. – № 4.
2. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учебно-методическое пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 347 с. – (Высшее образование).
3. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Воронеж : НПО «Модек», 1997.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. – Режим доступа: <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М., 1981.
6. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М. : Просвещение, 2010. – 321 с.
7. Сафонова, Е. Ю. Вместе с детьми – по ступенькам творческого роста / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. – № 7. – С. 36 – 49.

***Никашкина Ольга Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «СОШ № 35» г.о. Саранск*

### **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Президент России Владимир Владимирович Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм. Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». При этом Президент подчеркнул своё понимание патриотизма: «Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее...»

Современное образование призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Поставленная на современном этапе перед образовательными учреждениями задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания. Непрерывное воспитание обучающихся определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов.

Любовь к Родине. И важно, и сложно, и нужно... И не потому, что так решили в правительственных кругах. А потому, что жить так дальше нельзя. Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Сегодняшние дети – это будущие руководители, рабочие, чиновники, депутаты... От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, своей малой родиной, заботиться о ее процветании. А гордиться нам есть чем, и для продвижения страны к цивилизованному обществу предстоит еще много потрудиться.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие, как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В настоящее время большое значение приобретает укрепление традиционных форм работы в этом направлении, а также поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых будет способствовать созданию качественно новых путей в организации этой деятельности с подрастающим поколением

Как организуется работа в нашем образовательном учреждении по гражданско-патриотическому воспитанию? Думаю так же, как и во многих школах города данному направлению воспитательной работы уделяется особое внимание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Вахты памяти, патриотические концерты, помощь ветеранам, исторические викторины, спортивные состязания, смотр строя и песни, победы в городских и республиканских соревнованиях военно-патриотической игры

«Движение юных патриотов» – всё это является важнейшей частью жизни учащихся нашей школы.

Наше образовательное учреждение одно из первых в Республике Мордовия стало активно развивать Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

В 2017 – 2018 учебном году у нас открылся юнармейский класс. Занятия с юными патриотами проводит учитель ОБЖ Маляев А. А., представители ДОСААФ, духовенства, сотрудники военкомата. Ребята изучают военное дело, строевую подготовку, учатся стрелять в школьном тире. У нас в школе их два: тир пневматической стрельбы из винтовок и тир, где стреляют из пневматического пистолета.

В декабре прошлого года в нашей школе состоялась церемония открытия первой в Мордовии комнаты юнармейца. В комнате имеется мультимедийное оборудование, библиотека патриотической литературы, макеты оружия, тренажер для обучения оказанию первой помощи. В торжественном мероприятии принял участие бывший ученик образовательного учреждения, ныне начальник Главного управления по работе с личным составом Вооруженных сил Российской Федерации полковник Михаил Барышев. Затем в неформальной обстановке он побеседовал с ребятами и ответил на их вопросы. Он давно закончил наше образовательное учреждение, но до сих пор с трепетом вспоминает годы учебы в школе, несколько раз приезжал к нам в гости.

За последние годы в стране появилось очень много военно-патриотических организаций, которые работают с молодёжью. Но главный недостаток всей этой работы в том, что до сей поры она велась разрозненно, каждая школа путем проб и ошибок вырабатывала свою систему по развитию патриотических объединений. А «Юнармия» создавалась прежде всего как раз с той целью, чтобы объединить все военно-патриотические организации на территории всей нашей страны в одном общем движении. Также был создан единый план по военно-патриотическому воспитанию по всей России.

Уже много лет в нашей школе работает кружок «Движение юных патриотов». Учитель ОБЖ Маляев А.А. на своих занятиях учит ребят не только разбирать и собирать автоматы, а обучает работать в команде, действовать в сложных ситуациях, ставить цели и проектировать средства.

Занятия в данном кружке полезны ещё и тем, что кроме патриотического воспитания и просвещения решается вопрос занятости школьников. Отвлекает от компьютерных игр, бесцельного времяпровождения на улице. Они занимаются спортом, встречаются с интересными людьми, познают историю своего Отечества. Словом, растут патриотами. В нашей школе все больше и больше ребят желают посвятить себя военному делу.

Учащиеся нашей школы неоднократно становились призерами городских и республиканских соревнований «Движение юных патриотов». Не стал исключением и этот год. В сентябре мы будем представлять Республику Мордовия в окружном финале юнармейской военно-спортивной игры «Зарница

Поволжья» в городе Оренбурге. Чтобы выступить достойно ребята все каникулы активно тренируются.

Уже несколько лет юноши нашей школы, увлекающиеся военным делом и мечтающие связать свое будущее с армией, набираются опыта в оборонно-спортивном лагере «Гвардеец» в городе Пензе.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие во многих мероприятиях, проводимых движением «Юнармия»: участвуют во всероссийских слетах, военных сборах, посещают различные мероприятия: участие в митинге, посвященном 83-й годовщине легендарного полета стратостата «Осоавиахим-1», в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, в различных соревнованиях, в республиканском слете «Юные ушаковцы», открытии проспекта Российской Армии и многих других.

Человек может не пойти в армию и не связать свою жизнь с Минобороны, но он никогда не забудет тот уникальный опыт, что получил участвуя в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Участие в военно-патриотическом движении «Юнармия» дает нашим учащимся не только колоссальный опыт, но и большие возможности: поездки на новогоднюю елку в Москву, в детский лагерь «Артек», участие во всероссийских слетах «Юнармии», во всероссийских спортивных соревнованиях. Вы бы видели, как светятся глаза детей, когда они приезжают из очередной поездки и делятся своими впечатлениями с одноклассниками. И все больше учащихся нашей школы проявляют интерес к юнармейскому движению. И это здорово. Хотя бывает и сложно, и трудно. Ведь за каждой медалью на соревнованиях, за каждой победой, за каждой поездкой стоит колоссальный труд учителя ОБЖ Маляева А.А. и самих ребят, которые закалились во время тренировок, стали сильны духом и им уже не страшны ни проливные дожди, ни жара, ни холод.

Мы будем стараться, чтобы учащиеся нашей школы принимали участие и в других мероприятиях «Юнармии». Ведь лучшим юнармейским отрядам будет предоставлено право участия в военных парадах, других масштабных мероприятиях Минобороны России, в числе которых Армейские международные игры, Международный военно-технический форум, дни инноваций, фестивали и конкурсы, спортивные состязания и многое другое.

В завершение хочу сказать организация патриотического воспитания в школе на современном этапе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены, дополняют друга.

Для учащихся нашей школы патриотизм – это не просто высокие слова, а девиз к действию, мечты о будущем. Часть жизни, когда ты не отделяешь себя от страны, живешь с ней, вместе с ней, во благо её.

### **Литература**

1. Акулич, М. М. Патриотизм в системе нравственных ценностей россиян // Безопасность Евразии. – 2004. – № 2. – С. 395 – 411.

2. Бойков, В. Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти // СОЦИС : Социологические исследования. – 2002. – № 8. – С. 85 – 89.
3. Воскресни, Русь! О патриотизме, достоинстве рус. человека и правосла. понимании войны. – М. : Даниловский благовестник , 2001. – 126 с.
4. Герасимов, В. Л. «Могучий источник патриотизма, любви к Отечеству и родному краю...» // Военно-исторический журнал. – 2004. – № 5. – С. 66 – 67.
5. Демидова, А. И. Патриотизм советского народа – важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. – 2010. – № 3. – С. 233 – 241.
6. Дибров, А. О патриотизме : исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. – 2006. – № 3. – С. 295 – 298.

**Пиняскина Елена Васильевна,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный  
техникум имени А. П. Байкузова»*

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА РУЗАЕВСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА ИМЕНИ А. П. БАЙКУЗОВА**

Анализ научной литературы по теме исследования, изучение массовой практики воспитания в системе профессиональной образовательной организации позволили разработать структурно-функциональную модель духовно-нравственного воспитания студентов в условиях инновационной среды учреждений профессионального образования, где представлен целостный педагогический процесс и его основные компоненты, наличие которых определяется в соответствии с целью и содержанием. Говоря о модели, я имею в виду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения и воспитания студентов.

На основе анализа нормативных документов, научных и научно-методических работ мною выделены и обоснованы принципы построения модели духовно-нравственного воспитания студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Рассмотрим их подробнее.

1. Принцип преемственности.

Преемственность, согласно словарю русского языка С. И. Ожегова, означает «идушие в порядке преемства последовательности от одного к другому». Понятие преемственности широко распространено в педагогике (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Ю. Г. Татур, Е. В. Ткаченко и др.). Государственный образовательный стандарт трактует преемственность не только как преемственную связь содержания образования между различными

уровнями образования, но и связь образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Преемственность является одним из принципов обучения, согласно которому освоение учебного материала происходит во взаимосвязи и на основе предыдущих знаний.

В области воспитания принцип преемственности предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой то или иное мероприятие является естественным и логическим продолжением проводившейся ранее работы, закрепляет и развивает достигнутое, поднимает воспитание на более высокий уровень. Важно, используя системный метод, учитывать преемственность в воспитании с первого курса до последнего.

## 2. Принцип толерантности.

Проблемы толерантности за последние годы являются предметом особого внимания как государственных органов власти, так и ученых различных областей наук. Связано это, прежде всего, с явлениями разжигания межнациональной неприязни, экстремистскими вылазками и другими социальными потрясениями.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Принцип толерантности полагает построение такой системы воспитательной работы с молодежью, которая формирует у студентов мировоззренческие человеческие ценности, воспитывает терпимость по отношению к другим людям, другим культурам и влияет на будущую профессиональную деятельность специалиста.

В процессе обучения обучающийся взаимодействует с различными участниками образовательного процесса, и установление толерантных отношений между всеми – основа органичного воспитания студента. К положительным типам взаимодействия между участниками образовательного процесса можно отнести: диалог, в котором проявляется индивидуальность, постигается своеобразие партнера, умение принять его таким, каков он есть, ослабляется стереотипное восприятие других, усиливаются гибкость мышления, умение оценивать себя через оценку других; сотрудничество, под которым подразумевается совместное определение целей деятельности, ее планирование, распределение сил, средств на основе возможностей каждого; опека, подразумевающая заботу, которая не унижает достоинства опекаемого, а является естественной нормой субъекта и объекта опеки. Данный вид взаимодействия возможен лишь в случае, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся.

3. Принцип альтруизма. Благотворительная деятельность является древнейшей нравственной и гуманистической традицией, одной из форм помощи и взаимопомощи. В воспитательной деятельности принцип альтруизма



предполагает формирование у студентов нравственных качеств личности, позволяющих оказывать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается.

4. Принцип демократизма. Демократизм предполагает переход к воспитательной системе, основанной на сотрудничестве и сотворчестве всех субъектов воспитательного процесса на всех этапах формирования системы.

5. Принцип индивидуализации. Предполагает предоставление студенту возможности для максимального развития индивидуальных способностей и профессиональных компетенций, укрепления здоровья. В процессе индивидуально-личностного развития студенту предоставлено право самому выбирать социальные сферы для самореализации и саморазвития, но с помощью педагога.

Каждый подход к воспитанию пользуется своими категориальными координатами, но все они едины в гуманистическом взгляде на человека и в признании значения его совершенствования. В своей деятельности по духовно-нравственному воспитанию студентов учреждений СПО я определяю системный, компетентностный, совместнодеятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, культурологический подходы.

Модель выпускника является теоретическим представлением создателей концепции духовно-нравственного воспитания о конечном результате воспитательного процесса – личности студента, успешно завершившего свое обучение в данном образовательном учреждении. Такая модель должна включать в себя развернутый перечень знаний, умений и навыков, а также интеллектуальных и моральных качеств, сформированных у выпускника образовательного учреждения.

Каждое образовательное учреждение, учитывая особенности своей профилизации и собственные традиции, может сформировать совершенно уникальную модель выпускника, наиболее соответствующую разработанной в контексте с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Тем не менее можно сформулировать определенный ориентир, в обобщенном виде представляющий требования к личности выпускника учреждения среднего профессионального образования.

Целью создания модели выпускника является не только подготовка профессионала, будущего специалиста, но и развитие личности, его профессиональных компетенций.

На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно четко определили следующие требования к выпускнику техникума со средним профессиональным образованием:

высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;

конкурентноспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;

созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;

владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;

компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Выпускник – это высоконравственная социально ответственная личность, отличающаяся богатым и развитым внутренним миром, любовью к традициям собственного народа и уважением к культурным особенностям других национальностей, обладающая правовым сознанием, четкой гражданской позицией, а также необходимыми знаниями и навыками в области избранной профессии, желанием и способностью использовать их на благо своей страны.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум  
им. А. П. Байкузова»

**Профессия:** 190623.01 Машинист локомотива

**Уровень образования:** начальное профессиональное образование.

**Квалификация выпускника:** слесарь по ремонту подвижного состава; помощник машиниста электровоза.

**Срок обучения:** на базе основного общего образования (9 классов) – 3 года 10 месяцев.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (электровоза) под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- локомотив (электровоз);
- устройства, узлы и агрегаты оборудования локомотива;
- инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте локомотива;
- профиль пути; сигнальные устройства;
- первичные трудовые коллективы.

**Обучающийся по профессии «Машинист локомотива» готовится к следующим видам деятельности:**

1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива:

- проверять взаимодействие узлов локомотива;
- производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

2. Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста:

- осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу;
- обеспечивать управление локомотивом;
- осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

**Компетентностные требования к профессиональной подготовке выпускника:**

Работник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя

способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Работник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

**Профессионально важные качества:** высокое чувство ответственности, быстрая реакция, способность концентрировать внимание, хорошее зрение, креативность, корпоративность.

**Медицинские противопоказания:** заболевания сердечно-сосудистой системы, снижение остроты зрения, нарушение цветоощущения, хронические болезни уха со снижением функции, нарушения в вестибулярном аппарате, патология опорно-двигательного аппарата, бронхиальная астма, злоупотребление спиртными напитками.

**Базовые предприятия:** Эксплуатационное депо ст. Рузаевка Пензенского направления отделения Куйбышевской железной дороги – филиал ОАО «РЖД».

## Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.
3. Пурин, В. Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 54.
4. Бондаревская, Е. В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (личностно-ориентированное воспитание) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. – М., 2004. – С. 135.
5. Глазунов, А. Т. Региональные модели профобразования // Профессионал. – 2000. – № 6. – С. 13 – 16.
6. Чиж, А. Н. Влияние внеучебной деятельности на подготовку будущего специалиста : историко-педагогический аспект / А. Н. Чиж, Ю. Ф. Чумак // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 5. – С. 18 – 21.
7. Казакова, А. Г. Педагогика средней профессиональной школы : мет. пособие для руководителей и преподавателей средних специальных учебных заведений. – М. : Б.и., 2004. – 320 с.
8. Модель выпускника профессиональной образовательной организации: ценностные ориентации и профессиональные компетенции / Бурнакин М. Н., Фролова В. Н., Шилова Л. Н. // Человек и образование. – 2016. – № 4(49).

***Чичайкина Ирина Николаевна,***

*заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Поводимовская СОШ» Дубенского района*

### **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа в сфере образования. Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия, как долг, честность, уважение, уже утратили свое былое значение, а их место заняли эгоизм, безразличие, бездуховность, завышенная ориентация на материальные блага, что особенно проявляется в подростковой и молодежной среде. Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся на сегодняшний день является одной из наиболее важных и актуальной в современной школе. Задача учителей не стоять в стороне от всего происходящего, а помочь детям постигнуть суть нравственности, показать возможности совершенствования своего духовного начала, сформировать культурные и общечеловеческие

ценности. Во многом это связано с выявлением и сохранением накопленных лучших традиций в воспитании подрастающего поколения, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания обучающихся современной школы отводится музеям. Их роль стала значительно возрастать.

Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Как многогранное по своему содержанию данное понятие включает в себя:

- любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;

- уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;

- ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Учитывая данные теоретические позиции, можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание, как и воспитание вообще, должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления обучающихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителей. Решению данной задачи служат школьные музеи, деятельность которых направлена на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея.

В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Роль музея в деле духовно-нравственного воспитания школьников неопределима. Без музея в школе сегодня не обойтись. Во-первых, своим

оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. Здесь есть вещи, книги, документы, реликвии, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители, и жители села и района. В-третьих, здесь, в музее, как нигде великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Здесь всем интересно. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвёртых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Работа музея Поводимовской средней общеобразовательной школы строится в соответствии с федеральной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Музей в нашей школе создавался как комплексный, в нем отражены исторические, археологические, этнографические особенности Дубенского района и села Поводимово. В настоящее время в школе работают два зала музея – зал материальной культуры и зал краеведения. Зал материальной культуры был создан в 2007 году. В предметной экспозиции музея представлен фрагмент крестьянской избы, собрана большая экспозиция старинных вещей: вышитые женские рубахи, платки, самотканые рушники, эрзянские кофты и платья, лапти. Собрана большая коллекция старинной утвари: посуда для хранения и приготовления еды, деревянные вилы, серпа, решето для просеивания зерна и многое другое. Зал краеведения был открыт в 2009 году. Второй зал посвящен истории села Поводимово начиная с XIV века до наших дней. Экспозиция зала состоит из следующих разделов:

1. Прошлое села Поводимово (XIV – XIX вв.).
2. Октябрьская революция и Гражданская война.
3. Образование колхозов.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Просвещение села Поводимово.
6. Воины-интернационалисты, принимавшие участие в военных действиях в Афганистане и Чеченской Республике.
7. Знатные люди села Поводимово.

В первом разделе имеются сведения об основании села Поводимово и списки первых переселенцев. В следующих разделах – данные об участниках Отечественной войны 1812 года, Октябрьской революции, русско-японской войны, Гражданской войне.

Богатый материал собран в разделе, посвященном организации комсомольских ячеек и колхозов. Здесь есть фотографии и данные о первых колхозниках и председателях колхозов.

Одна из экспозиций посвящена истории школы села Поводимово, где есть сведения об основании школы, о первых учителях, собран богатый материал об учителях-ветеранах педагогического труда и учительских династиях.

Много собрано материала о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и самоотверженном труде колхозников

в тылу. На стендах фамилии и имена участников войны. В альбомах описаны их подвиги. В качестве экспонатов представлены ордена и медали фронтовиков, письма-треугольники к родным с фронта, похоронки, военные документы, благодарности Верховного Главнокомандующего. Всё это собрано по крупицам и представлено в музее. Часто во время экскурсий наблюдается, как ученики с затаенным дыханием рассматривают фотографии военных лет и с чувством гордости и уважения выкрикивают: «А вон тот – мой прадедушка! Какой он молодец! Вот на него я хочу быть похожим!»

Не только дети, но и взрослые останавливаются с интересом около раздела, посвященного нашим знатным землякам. Поводимово богато талантливыми людьми: есть у нас олимпийский чемпион, профессора, ученые, генералы, поэты, писатели, музыканты и скульпторы. О каждом собран биографический материал, есть их личные вещи, работы, произведения.

Основная задача нашего музея – быть не только хранилищем ценных документальных материалов, реликвий прошлого, но и местом, где дети приобщаются к культуре своего села. Дети понимают, что наш народ – это хранитель высокой крестьянской морали и нравственности, родниковых источников духовности, и эти традиции, веками проверенные, нельзя забывать. С этой целью в музее систематически проводятся обзорные и тематические экскурсии.

Организация экскурсий и музейных мероприятий – это живой контакт, взаимодействие с посетителями, способность передать особый мир исторической памяти, сохранённой в предметах, которые говорят на своем «безмолвном» языке об исторических свершениях, событиях разных эпох. Большая работа ведётся по подготовке школьных экскурсоводов из числа учащихся, их рассказы должны быть доходчивы, интересны и понятны всем посетителям.

При изучении определённых тем учителя проводят уроки в музее. Ежегодно в рамках проведения предметных недель в музее проводятся различные мероприятия. «Аштемань чокшне», «Масленица», «Секреты бабушкиного сундучка», «Обряд имянаречения у древней мордвы» – это только некоторые из них. Очень нравятся детям встречи с интересными людьми, когда в форме непринуждённой беседы, они узнают что-нибудь новое для себя. При этом учащиеся являются не только зрителями, а активными участниками проводимых мероприятий.

Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности учащиеся овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Дети знакомятся с основными понятиями и методиками генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, музееведения. Кроме того, учащиеся овладевают навыками исследовательской деятельности: выбор и формирование темы исследования, поиск и сбор источников, формирование гипотез, их проверка, оформление выводов исследования. И хочется отметить, что работы наших учеников, выполненные именно по исследованиям культуры, быта, истории родного края занимают достойные места в муниципальных и республиканских конкурсах.

Формы нашей работы достаточно разнообразны: стали традиционным акции милосердия, выставки, конкурсы, праздники, музейные уроки. Все это позволяет сделать работу музея интересной для учащихся и способствует их духовно-нравственному воспитанию.

В заключение хочется сказать, что школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей. Участие в поисково-собирательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся изучать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, гордость за их трудовые и ратные подвиги, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать любовь к своему Отечеству.

Школа живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения.

### **Литература**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – С. 15 – 17.
2. Белкина, О. И. Школьный музей // Воспитание школьников. – 2002. – № 3.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе / под ред. Н. С. Борисова. – М., 1987. – С. 18.
4. Лихачёв, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура. – М. : Искусство, 2000. – С. 173.
5. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение / Н. Ф. Федоров // Федоров Н.Ф. Собр. соч.: в 4 т. Т. 2. / сост. А. Г. Гачева, С. Г. Семенова. – М., 1995. – С. 370 – 422.

***Шипелкина Светлана Сергеевна,***  
*заместитель директора по воспитательной работе*  
*МБОУ «Гуменская СОШ» Краснослободского района*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – ОТ ИГРЫ К НАУКЕ И ПРАКТИКЕ**

В современных быстроменяющихся условиях развития общества в целом и образования в том числе, важно использовать все возможности для развития, продвижения инновационных идей, оставаться конкурентоспособными и востребованными в образовательной среде. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, модернизация содержания и технологий



воспитательной работы предполагает и развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

Исходя из основного направления развития МБОУ «Гуменская СОШ» «Создание модели интеграции дошкольного, общего и среднего образования через реализацию внеурочной деятельности» был разработан проект «Образовательная робототехника – от игры к науке и практике». Реализация проекта в системе внеурочной деятельности создает условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формирования его познавательной активности и предполагает реализацию непрерывного инженерного образования.

Привлечение к занятиям робототехникой предполагается начать с дошкольного возраста, тем более что в школе есть два дошкольных отделения. Подготовка будущих инженеров именно с дошкольного возраста очень важное направление развития, так как Республика Мордовия и страна в целом нуждается в квалифицированных кадрах этой направленности.

В нашей школе кружок «Робототехника» в системе внеурочной деятельности внедрен на ступени начального образования в 3, 4 классах. В школе действует кружок МБУ ДО «Дом детского творчества» «Робототехника», посещать который могут дети с 5 по 11 класс. Новизна проекта состоит в том, что его реализация предоставит не только возможность приобрести в достаточном количестве новые комплекты роботов, но и охватить робототехникой всех желающих детей, начиная с дошкольников и продолжить обучение в старшей школе. Таким образом, в образовательном округе будут созданы условия для создания среды непрерывного инженерного образования.

Целью проекта является создание среды для повышения интереса школьников к инженерным специальностям через занятия робототехникой.

Республика Мордовия испытывает дефицит кадров инженерно-технической направленности. В Краснослободском муниципальном районе такая проблема тоже существует. Наш проект привлечет внимание к профессиям инженерно-технической направленности заинтересованных детей с дошкольного возраста. Реализация проекта позволят частично решить проблему хотя бы в рамках муниципального района, нашего сельского поселения, в котором находится одно из крупнейших АПО района.

Проблема дефицита квалифицированных специалистов в области инженерии актуальна для нашего муниципального района, республики Мордовия и страны в целом. Социально-экономические перспективы развития нашего региона ставят перед нами, образовательными учреждениями, задачи привлечения и предпрофильной подготовки детей, мотивированных на инженерно-технологические специальности. В школе немало детей, занимающихся робототехникой, в основном это обучающиеся 7, 9 и 11 классов. Включить всех желающих в этот кружок не представляется возможным, так как в школе всего 4 наборов конструктора «РобоРобо» и 3 конструктора LEGO, да и те уже устарели. Старшеклассники с этими наборами уже работали, им необходимы более усовершенствованные модели, чтобы в дальнейшем иметь

возможность соревноваться, например, с детьми, которые занимаются в Детском технопарке Республики Мордовия «Кванториум».

Реализация нашего проекта даст нашему образовательному округу возможность предоставления всем желающим школьникам заниматься робототехникой. Соответственно, заинтересованные одаренные дети в этой области в дальнейшем, скорее всего, выберут путь инженера, технолога, программиста, если с дошкольного возраста будут заниматься в подобных кружках. В настоящее время наша материально-техническая база в этом направлении значительно отстает. При реализации проекта наша образовательная организация не только повысит свою конкурентоспособность по привлечению и профориентации на технические специальности, но и позволит всем желающим школы заниматься интересным для них делом. Кроме того, опыт в процессе реализации данного проекта может быть распространен и использоваться заинтересованными лицами.

Целевая аудитория проекта: дети дошкольного возраста (старшая (5 – 6 лет) и подготовительная группа (6 – 7 лет)); обучающиеся начального уровня образования (от 6 до 10 лет); обучающиеся основного уровня образования (от 11 до 15 лет); обучающиеся среднего уровня образования (от 16 до 17 лет).

Введение робототехники с дошкольного возраста считаем важнейшим шагом в приобщении детей к техническому творчеству. Интерес к конструированию, пропедевтика инженерного образования должны прививаться с раннего возраста, чтобы решить задачу подготовки квалифицированных кадров в этой области. Таким образом, задача непрерывного инженерного образования в нашем муниципальном районе, в нашем образовательном округе будет успешно решена.

В рамках реализации проекта мы наметили следующие задачи:

создание материально-технических и кадровых условий;

открытие кружков робототехники на всех уровнях образования (дошкольный, начальный, основной, средний уровень);

повышение интереса школьников к профессиям инженерно-технической направленности;

повышение количества выпускников, поступающих в вузы инженерно-технической направленности;

содействие самообразованию и профессиональному самоопределению школьников.

Запланировали основные виды работ в рамках реализации проекта:

формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности;

проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп;

отчет о достижении значения целевого показателя педагогов, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующим её в образовательном процессе;

создание открытой образовательной сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Рассматривая процесс реализации проекта оценили риски и ожидаемые результаты проекта.

<b>Продвижение проекта</b>	
Информирование о ходе реализации проекта будет происходить несколькими способами: публикации в местных СМИ; публикации на сайте школы; презентация проекта на родительском собрании; школьная выставка работ, созданных детьми; выступления на методических советах района, республики	
<b>Риски проекта</b>	<b>Мероприятия по их снижению</b>
Недостаточное количество обучающихся, желающих заниматься в кружке	Качественное информирование обучающихся и их родителей об актуальности данного направления
Низкая мотивация педагогов	Материальное стимулирование
Низкая квалификация педагогов	Организация и проведение обучающих семинаров, повышение квалификации
Низкая мотивация у детей дошкольного возраста	Систематическое представление результатов своего труда родителям
Отсутствие собственных средств	Привлечение внебюджетных источников
<b>Ожидаемые результаты</b>	
Создание системы непрерывного инженерного образования в образовательном округе. Вовлечение наибольшего количества обучающихся в курс робототехники. Повышение престижности инженерно-технологических профессий. Обобщение и распространение опыта педагогов. Рост творческой и познавательной активности среди обучающихся	
<b>Критерии оценки результативность проекта</b>	
Рост количества обучающихся, занимающихся робототехникой. Рост количества выпускников, поступающих в вузы инженерно-технической направленности. Рост количества обучающихся, занятых во внеурочное время. Развитие материально-технической базы округа, позволяющей качественнее реализовывать внеурочную деятельность. Обеспечение преемственности образования инженерно-технической направленности	

В ходе работы над проектом наметили следующие целевые группы, на которые рассчитаны основные результаты реализации программы:

1. МБУ ДО «Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия – привлечение педагога дополнительного образования для ведения занятий внеурочной деятельности «Робототехника», организация и проведение обучающих семинаров для учителей информатики по направлению «Робототехника».

2. Дошкольное отделение МБОУ «Гуменская СОШ» – площадка для реализации проекта на дошкольной ступени образования.

3. Детский технопарк «Кванториум» Республики Мордовия – подписание договора о сотрудничестве в рамках реализации проекта по взаимодействию.

4. Общеобразовательные и дошкольные организации Краснослободского района – создание сети организаций-участников, апробирование модели на новых образовательных площадках.

5. Администрация Краснослободского муниципального района – финансирование, основной гарант продвижения и реализации данного проекта.

### Показатели непосредственного результата по реализации проекта

№ п/п	Предложения по реализации проекта
1.	Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности: – Заключение договоров о сотрудничестве: 1. Детский технопарк «Кванториум» Республики Мордовия 2. МБУ ДО «Дом детского творчества» 3. Администрация Краснослободского муниципального района – Разработка и утверждение рабочих программ кружка «Робототехника» по ступеням обучения
2.	Создание видеоролика «Реализации проекта по робототехнике в системе внеурочной деятельности»
3.	Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп: для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Возможности использования внеурочной деятельности по реализации программы инженерно-технической направленности «Робототехника» для родителей «Развитие индивидуальных способностей ребенка в кружке «Робототехника»
4.	Создание открытой образовательной сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания: – популяризация опыта среди образовательных организаций Краснослободского муниципального района (выступление на семинарах, РМО учителей и воспитателей; рассылка информации электронной почтой); – мастер-класс педагогов; – фестиваль робототехники в образовательном округе; – публикация в местных СМИ об итогах проекта, о наборе новых групп на новый учебный год; – участие в выездном семинаре Детского технопарка Мордовии (цель: обучение, представление собственного опыта); – подписание договоров о сотрудничестве

### Смета проекта

Статья расходов	Кол-во, шт.	Всего, руб.
Конструкторские наборы роботов:	15	580 500
1. Базовый набор и учебные материалы «Учись учиться» на 28 учеников 45120(5+)	1	8500
2. Конструктор Engino INVENTOR. Набор из 120 моделей с мотором	6	28800
3. Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0	2	105800
4. Полный комплект LEGO Mindstorms EV3 45544	6	437400
Ноутбук ASUS K751SV-TY019T	8	240000
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>820500</b>

### План-график выполнения работ

Перечень мероприятий	Срок выполнения
<b>Подготовительный этап</b>	
Разработка концепции проекта	март 2019 – апрель 2019
Заключение договоров о сотрудничестве: Детский технопарк Республики Мордовия МБУ ДО «Дом детского творчества» Администрация Краснослободского муниципального района	май 2019
Проведение обучающих вебинаров для руководителей и педагогических работников	май 2019
Организация и проведение выставки кружка «Робототехника» с целью привлечении внимания школьников к этому направлению внеурочной деятельности	май 2019
Приобретение конструкторов и необходимого оборудования для занятия в кружках «Робототехника»	май 2019
Подготовка помещения для занятий	июль 2019
Комплектование групп детей для занятий в кружках	август 2019
Проведение обучающих вебинаров для родителей	август 2019
Разработка и утверждение рабочих программ кружка «Робототехника» по ступеням обучения	август 2019
Организация и проведение родительского собрания с целью информирования общественности о формировании групп	август 2019
Публикация в местных СМИ информации о реализации проекта	сентябрь 2019
<b>Основной этап</b>	
Проведение занятий внеурочной деятельности по направлению «Робототехника»	сентябрь 2018 – май 2019

Контроль посещаемости занятий	сентябрь 2019 - май 2020
Участие в Инновационном конвенте Республики Мордовия	ноябрь 2019
Участие в республиканских соревнованиях по робототехнике	в течение года
Подготовка промежуточного отчета о ходе реализации проекта	декабрь 2019
<b>Заключительный этап</b>	
Участие в выездном семинаре Детского технопарка Мордовии (цель: обучение, представление собственного опыта)	февраль 2020
Мастер-класс педагогов	март 2020
Фестиваль робототехники в образовательном округе	апрель 2020
Мониторинг удовлетворенности участников проекта (анкетирование)	май 2020
Анализ итогов реализации проекта	май 2020
Видеоролик	июнь 2020
Публикация в местных СМИ об итогах проекта, о наборе новых групп на новый учебный год	июнь 2020
Движение выпускников, поступление в вузы технической направленности (сравнительный анализ за два последних года)	июль 2020

Перспектива развития проекта направлена на его внедрение и распространение на всех ступенях образования. Робототехника в школе – это один из способов подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой.

Интерес к профессиям инженерно-технологического профиля может возникнуть только через практическую деятельность. Разностороннее развитие ребенка – важное условие для самоопределения и успешной его последующей реализации в жизни. Именно через реализацию программ внеурочной деятельности различной направленности у обучающихся появляется возможность выбора практико-ориентированного обучения. Результатом занятий в кружке «Робототехника» может стать самоопределение ребенка на инженерно-технический профиль. Для достижения этой цели считаем целесообразным вводить занятия робототехникой с дошкольного возраста.

Данный проект может быть реализован в любой общеобразовательной организации Российской Федерации.

### **Источники**

<http://itpoznanie.ru/robotics>  
<https://education.lego.com/ru-ru/product/wedo-2>  
[http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Plan\\_rabot\\_robot\\_ob\\_2015\\_2016.pdf](http://roshchaschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Plan_rabot_robot_ob_2015_2016.pdf)

**Щербакова Наталья Викторовна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Центр образования – СОШ № 12» Рузаевского района

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, по какому пути человек пойдет.

В связи с возникающими проблемами у детей и даже в благополучных семьях появляется определенная сложность общения с детьми школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с подростками общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Агрессивное поведение подростков является одной из наиболее актуальных социальных проблем. **Агрессия** – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, направленное на нанесение физического или психического вреда другим людям. Можно сказать, что агрессия – это акт нападения. **Агрессивность** – приобретенное личное качество, готовность к агрессии. Агрессивность формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности.

Решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В то же время для подростка характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Они еще нуждаются в любви, заботе и мнении родителей, но вместе с тем уже испытывают сильное стремление быть самостоятельными и равными. И то, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит от стиля воспитания, сложившегося в семье и возможности родителей перестроиться, принять ребёнка как взрослого человека.

Сведения об агрессии подросток получает также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других подростков. Это создает дополнительные проблемы, т.к. в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

На формирование агрессивного поведения особое влияние оказывают средства массовой информации, реклама, социальные сети и компьютерные игры.

### **Неблагоприятные условия семейного воспитания**

**Асоциальное поведение родителей.** Для ребенка самый действенный образец – это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

**Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.** В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей – потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

**Гиперопека.** В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека – заботливости, желания добра и блага во спасение, – она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому нередко случаются, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

**Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.** В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

**Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.** Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных



ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Наша страна провозглашена демократическим правовым государством. Но в массовом сознании граждан право не является безусловной ценностью и общественной нормой жизни. Помимо этого, современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в «группу риска», т.к. они одна из самых незащищенных категорий граждан. С одной стороны, несовершеннолетние часто подвергаются насилию, нарушаются их права, а с другой – они большую часть времени предоставлены сами себе. И как результат – повальное употребление психотропных и психоактивных веществ, алкоголизм, табакокурение, нежелание учиться и работать, проявление жестокости, агрессии, совершение преступлений и правонарушений. Какова же личность учащихся правонарушителей? К ним, прежде всего, следует отнести:

детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школе и ведут антиобщественный образ жизни;

трудновоспитуемых и неуспевающих обучающихся, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения;

безнадзорных подростков из числа обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних;

подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, воспитывающихся в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Поэтому работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся должна предполагать целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формировать правовую культуру и повышать правовую грамотность учащихся, способствуя тем самым правовому воспитанию.

### **Технологии и формы работы школы с обучающимися по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений**

<b>Индивидуальные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений</b>	<b>Групповые формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений</b>
1. Проведение психолого-педагогической диагностики, выявление причин по которым совершаются преступления и правонарушения	1. Традиционное проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7 – 11 кл.); «Административная ответственность несовершеннолетних» (5 – 6 кл.)

<p><b>2.</b> Проведение индивидуальных консультаций по желанию обучающихся и запросам классных руководителей и родителей</p>	<p><b>2.</b> Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, факультативы, проведение родительских собраний, лекториев, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, совместная работа со специалистами органов профилактики</p>
<p><b>3.</b> Проведение педагогического расследования по каждому случаю жестокого обращения с детьми и по каждому правонарушению в школе и вне её</p>	<p><b>3.</b> Организация досуга обучающихся во внеурочное время, осуществление контроля за их посещаемостью</p>
<p><b>4.</b> Организация трудоустройства и отдыха трудных подростков в каникулярное время</p>	<p><b>4.</b> Организация ролевых игр и тематических бесед с обучающимися 1 – 11 кл.</p>
<p><b>5.</b> Приглашение учащихся, склонных к совершению правонарушений на совет профилактики школы</p>	<p><b>5.</b> Проведение коррекционно-развивающих занятий в группах</p>
<p><b>6.</b> Участие в городских акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся</p>	<p><b>6.</b> Планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул</p>
<p><b>7.</b> Проведение совместных рейдов с социальным педагогом, психологом, классным руководителем и инспектором ПДН в неблагополучные семьи</p>	<p><b>7.</b> Проведение Дня правовых знаний, дня здоровья, декад по борьбе с ПАВ (употреблением наркотиков, спиртных напитков и курением)</p>
<p><b>8.</b> Защита интересов учащихся на КДН и ЗП, в следственных органах, при оформлении опеки, усыновлении, лишении родительских прав, при продаже и обмене жилья</p>	<p><b>8.</b> Проведение организационных и дисциплинарных линеек</p>
<p><b>9.</b> Определение дальнейшего жизнеустройства учащегося в случае лишения родителей родительских прав (опека, детский дом, школа-интернат)</p>	<p><b>9.</b> Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий и прочих организаций)</p>
<p><b>10.</b> Отслеживание влияния учебных нагрузок на физическое состояние учащихся</p>	<p><b>10.</b> Контроль за успеваемостью и поведением, формирование микроклимата в коллективе</p>

<b>11.</b> Направление несовершеннолетних на консультации специалистам вне школы	<b>11.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса; создание благоприятного оздоровительного режима в ОУ
<b>12.</b> Плановое пребывание учащихся в центре реабилитации	<b>12.</b> Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

### Литература

1. Баженов, В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
2. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.
3. Драгунова, Г. О. Психология подростка. – М., 1987.
4. Печников, Н. П. Профилактика правонарушений и преступлений : учебное пособие. – Тамбов: Из-во Тамб. гос. тех. ун-т, 2006.
5. Дементьева, И. Работа школы с детьми группы риска // Журнал Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. – М., 2003.
7. Подольский, А. И., Идобаева, О. А. Внимание: подростковая депрессивность. – М., 2004
8. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авдони́на Н. А.</i> Этнокультурное образование и воспитание: опыт и перспективы	3
<i>Бызгаева Е.А.</i> Организация воспитательной работы в образовательной организации	5
<i>Загидулина С. В.</i> Кадетское братство	9
<i>Кудашкин С. В.</i> Приоритетные направления воспитательной работы в Краснослободском промышленном техникуме	20
<i>Лапшина Г. Н.</i> «Будь для Земли её маленьким принцем»	25
<i>Лешкина В. И.</i> Развитие и становление казачьего кадетского движения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30»	28
<i>Мартынова Н. В.</i> Развитие творческого мышления младших школьников на занятиях кружка «Природа и творчество»	31
<i>Никашкина О. В.</i> Перспектива развития гражданско-патриотического воспитания молодежи	34
<i>Пиняскина Е. В.</i> Модель выпускника Рузаевского железнодорожного техникума имени А. П. Байкузова	38
<i>Чичайкина И. Н.</i> Роль школьного музея в духовно-нравственном воспитании школьника	43
<i>Шипелкина С. С.</i> Образовательная робототехника – от игры к науке и практике	47
<i>Щербакова Н. В.</i> Профилактика деструктивного и противоправного поведения подростков	54

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Сборник статей*

## **Составитель:**

Шамонова Марина Петровна,  
методист кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики ГБУ ДПО «МРИО»

Редакторы-корректоры:

*Л. Ломакина, М. Живова, О. Укусникова*

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19