**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Арзамаскина  (протокол от 29.08.2024 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 02.09.2024г. № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Окружающий мир»**

**(ID 5655993)**

**(1А, 1Б класс, базовый уровень)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Круглова Н.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория.

Захарова Л.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Саранск 2024

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по окружающему миру. Обеспечена УМК для 1 класса, автора Плешакова А.А.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет (два часа в неделю): 1 класс – 66 часов.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотическоговоспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическоговоспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовоговоспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическоговоспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценностинаучногопознания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовыелогическиедействия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовыеисследовательскиедействия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместнаядеятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьнаяжизнь. | 3 |  |  | <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.3 | Россия - нашаРодина. | 11 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 16 |  |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас». |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.  <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  <http://www.apus.ru/site.xp> -энциклопедия о животных. |
| Итогопоразделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режимдняшкольника. | 3 |  |  | <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | <http://www.n-shkola.ru> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | |
| Резервноевремя | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. | 1 |  |  | 02.09.24 | <http://potomy.ru>  <http://elementy.ru/email>  <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.  <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.  <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  <http://www.apus.ru/site.xp> - -энциклопедия о животных.  <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.  <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.  <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.  <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.  <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.  <http://Historic.Ru> – Всемирная история.  <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».  <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).  <http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа».  <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.  <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  <http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.  <http://www.mat-reshka.com>Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.  <http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»  <http://viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам  <http://www.nachalka.com/photo><http://www.it-n.ru><http://interneturok.ru>Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 05.09.24 |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. | 1 |  |  | 09.09.24 |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья. | 1 |  |  | 12.09.24 |
| 5 | Путешествие по родному краю. | 1 |  |  | 16.09.24 |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. | 1 |  |  | 19.09.24 |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы. | 1 |  |  | 23.09.24 |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 26.09.24 |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. | 1 |  |  | 30.09.24 |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. | 1 |  |  | 03.10.24 |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы. | 1 |  |  | 07.10.24 |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. | 1 |  |  | 10.10.24 |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 14.10.24 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. | 1 |  |  | 17.10.24 |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. | 1 |  |  | 21.10.24 |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). | 1 |  | 1 | 24.10.24 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  | 7.11.2024 |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. | 1 |  |  | 11.11.24 |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. | 1 |  |  | 14.11.24 |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. | 1 |  |  | 18.11.24 |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. | 1 |  |  | 21.11.24 |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  | 25.11.24 |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). | 1 |  |  | 28.11.24 |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. | 1 |  |  | 2.12.24 |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. | 1 |  |  | 5.12.2024 |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). | 1 |  |  | 9.12.2024 |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. | 1 |  |  | 12.12.24 |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы. | 1 |  |  | 16.12.24 |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 19.12.24 |
| 30 | Знаки дорожного движения. | 1 |  |  | 23.12.24 |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. | 1 |  |  | 26.12.24 |  |
| 32 | Культурные объекты родного края. | 1 |  |  | 13.01.25 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 |  |  | 16.01.25 |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество". | 1 |  |  | 20.01.25 |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. | 1 |  |  | 23.01.25 |
| 36 | Значение природы в жизни людей. | 1 |  |  | 27.01.25 |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. | 1 |  |  | 30.01.25 |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 |  |  | 3.02.25 |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | 1 |  |  | 6.02.25 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). | 1 |  | 1 | 10.02.25 |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 13.02.25 |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 27.02.25 |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 3.03.25 |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. | 1 |  |  | 6.03.25 |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 10.03.25 |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. | 1 |  |  | 13.03.25 |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. | 1 |  |  | 17.03.25 |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. | 1 |  |  | 20.03.25 |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 31.03.25 |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 3.04.25 |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 7.04.25 |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. | 1 |  |  | 10.04.25 |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 14.04.25 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 |  |  | 17.04.25 |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа". | 1 |  |  | 21.04.25 |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 24.04.25 |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. | 1 |  |  | 28.04.25 |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 5.05.25 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. | 1 |  |  | 12.05.25 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. | 1 |  |  | 15.05.25 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. | 1 |  |  | 19.05.25 |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. | 1 |  |  | 22.05.25 |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти идругие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp>- Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планетыЗемля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.mat-reshka.com>Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.