**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественно научных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Феоктистова  (протокол от 30.08.2023 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2023 № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

**(7 А, 7 Б класс, базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Феоктистова Л.В., учитель географии,

высшая квалификационная категория

Саранск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Данная программа составлена на основе программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

# Рабочая программа учебного предмета «Страноведение» составлена на основе программы, составленной авторами учебника В.В. Климанова и О.А. Климановой.

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Учебник О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Страноведение - М.: Просвещение, 2021.

Учебный предмет «География. Страноведение» рассчитан на 70 ч (из расчета 2 часа в неделю) для изучения в 7 классе общеобразовательной школы. Он предназначен для учащихся, прошедших обучение по программе Климановой О.А. «География. Землеведение» 6 класс.

В содержании предмета учитывается полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, и их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории.

В ходе изучения предмета формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др.

Учебный предмет «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нем также раскрываются основные термины и понятия, используемые, прежде всего в физической географии

Основной материал предмета подаются в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира.

Специфика предмета состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоение картографического метода познания нашей планеты.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный предмет опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

**Цели и задачи предмета**

Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*

**Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи предмета:**

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), Компьютерные технологии, мультимедийные программы, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

***Виды деятельности учащихся: у***стные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.

**Срок реализации** рабочей программы рассчитан **на 1 год**. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа «География. Страноведение» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «География. Страноведение» в 7 классе отведено 70 ч из федерального компонента.

**Факторы, учитываемые при составлении программы:**

Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения, характер учебной мотивации учащихся, качество учебных достижений и образовательные потребности учащихся, возможности педагога, состояние учебно- методического и материально-технического обеспечения кабинета, состояние здоровья учащихся.

**Содержание учебного курса**

### Введение. 1ч

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

**Раздел I. Земля – планета людей 18 ч.**

**Тема 1. Население мира.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1\*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного0 и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

**Тема 3. Природа Земли и человек.**

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 1\*. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2.Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3\*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.

**Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 44 ч**

**Евразия и омывающие ее океаны.**

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

**Тема 4. Европа**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Тема 5. Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1\*.Описание географического положения Евразии. 2.Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

4\*.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10\*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

###### Тема 6. Африка.

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1\*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2\*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4\*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

###### Тема 7. Америка – Новый свет.

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2\*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4\*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

###### Тема 8. Австралия и Океания.

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

Практические работы: 1\*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

**Тема 9. Полярные области Земли.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1\*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»

**Основные требования к знаниям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
* давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
* показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

***Практическая работа***: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

***Практикум.* Источники географической информации.**

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1. | Введение | 5 | 2 |
|  | ***Раздел I.***  ***«Земля – планета людей»*** | **7** | **7** |
| 2. | Население мира | 5 | 4 |
| 3 | Хозяйственная деятельность людей. | 2 |  |
|  | ***Раздел II***  ***Материки, океаны и страны мира*** | **53** | **21** |
| 4 | Океаны | 6 | 1 |
| 5 | Евразия. | 4 | 4 |
| 6 | Европа. | 11 | 2 |
| 7 | Азия. | 8 | 4 |
| 8 | Африка. | 6 | 3 |
| 9 | Америка – Новый Свет. | 10 | 5 |
| 10 | Австралия и Океания. | 4 | 3 |
| 11 | Полярные области земли. | 4 |  |
|  | ***Раздел III***  ***Человек и планета: история взаимоотношений*** | **3** |  |
| 12 | История изменения природы земли человеком. | 2 |  |
| 13 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **31** (10 оценочных**)** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «География. Страноведение» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Тип**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Практические работы** | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | География в современном мире | ИНМ | 1 | Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение. |  | 6.09 | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> | |
| 2 | Материки, части света и страны | КУ | 1 | Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света. | **П/р№1**  Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов. | 7а:7.09  7б:8.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. | КУ | 1 | Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного управления, унитарное правление, федерация. |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 4 | Источники страноведческой информации (урок-практикум) | УП | 1 | Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок. | **П/р №2**  Работа с источниками страноведческой информации | 7а:14.09  7б:15.09 |  |
| 5 | Карта – один из источников страноведческой информации. | УПР | 1 | Географическая карта, топоним, топонимика | **П/р№3**  Характеристика по карте географического положения Аляски | 20.09 |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | ИНМ | 1 | Появление человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов. |  | 7а:21.09  7б:22.09 |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира | КУ | 1 | Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты. | **П/р№4**  Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира» | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 8 | Человеческие расы. | КУ | 1 | Человеческие расы. | **П/р №5**  Определение отличительных признаков человеческих рас. | 7а:28.09  7б:29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 9 | Народы мира. | КУ | 1 | Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист. | **П/р №6:** по источникам ГИ найти национальные черты народов мира. | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | ОУ | 1 | Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал. | **П/р№7**  Составление рассказа о своем населенном пункте. (учеб. зад. 5стр. 53) | 7а:5.10  7б:6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | ИНМ | 1 | Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга | **П/р №8**  Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 58 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 12 | Современное хозяйство мира. | КУ | 1 | **П/р №9** Составление схемы «Современное хозяйство» | 7а:12.10  7б:13.10 |  |
| 13 | Мировой океан и его значение для человечества. | УП | 1 | Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс. |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 14 | Атлантический океан – самый молодой и освоенный | ИНМ | 1 | Айсберг, крупнейший район рыболовства. |  | 7а:19.10  7б:20.10 |  |
| 15 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | УП | 1 | Коралловый остров | . | 25.10 |  |
| 16 | Тихий океан – самый большой и глубокий | КУ | 1 | Глубоководный желоб |  | 7а:26.10  7б:27.10 |  |
| 17 | Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный | КУ | 1 | Шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли | **Практическая работа. 10.**Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. | 8.11 |  |
| 18 | Итоговый урок по теме «Океаны» | ОУ | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль. |  | 7а:9.11  7б:10.11 |  |
| 19 | Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. | ИНМ | 1 | Географическое положение материка (работа по плану) | **П/р № 11** Определение и характеристика географического положения материка Евразия. | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 20 | Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые. | КУ | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | **П/р № 12** Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых. | 7а:16.11  7б:17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 21 | Климат Евразии | КУ | 1 | Особенности климата | **П/р №13** Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 22 | Внутренние воды и природные зоны Евразии. | КУ | 1 | Особенности и внутренних вод | **П/р №14** Описание одной из рек Евразии | 7а:23.11  7б:24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 23 | Северная Европа | ИНМ | 1 | Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешенные леса, гейзер, геотермальная энергия |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 24 | Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия) | КУ | 1 | Архипелаг, умеренный морской климат. | **П/р №15** Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации | 7а:30.11  7б:1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 25 | Франция и страны Бенилюкса. | КУ | 1 | Польдер, мистраль. | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 26 | Германия и альпийские страны | УПР | 1 | Пустошь, плато, автобан, альпийский луг. | 7а:7.12  7б:8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 27 | Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. | УПР | 1 | Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь. | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 28 | Белоруссия, Украина и Молдавия. | УПР | 1 | Полесье, степь, порог, полонина |  | 7а:14.12  7б:15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 29 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | УПР | 1 | Средиземноморская растительность |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 30 | Страны на Апеннинском полуострове. | КУ | 1 | Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь. | **П/р №16**  Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов | 7а:21.12  7б:22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 31 | Дунайские и Балканские страны. | ИНМ | 1 | Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа. |  | 27.12 | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> | |
| 32 | Россия – самая большая по площади страна мира. | КУ | 1 | Самое большое по площади государство |  | 7а:28.12  7б:29.12 |  |
| 33 | Природа, население и хозяйство России | КУ | 1 | Полюс холода Северного полушария, многолетняя (вечная) мерзлота, географический район. |  | 10.01 |  |
|  |  |  |  | **Азия (8 ч)** |  |  |  |
| 34 | Закавказье. | КУ | 1 | Лавовое плато, вулканический туф. | **П/р №17**  **П/р №18**  Сравнительня характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков | 7а:11.01  7б:12.02 |  |
| 35 | Юго – Западная Азия. | ИНМ | 1 | Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие |  | 17.01 |  |
| 36 | Центральная Азия | КУ | 1 | Континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура. |  | 7а:18.01  7б:19.01 |  |
| 37 | Китай и Монголия. | УПР | 1 | Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение. | **П/р №19**  Анализ размещения населения на территории страны.(на примере Китая) | 24.01 | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> | |
| 38 | Япония и страны на Корейском полуострове. | КУ | 1 | Цунами, тайфун, икебана, бонсай. |  | 7а:25.01  7б:26.01 |  |
| 39 | Южная Азия. | УПР | 1 | Индуизм, каста. | **П/р №20**  Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан) | 31.01 |  |
| 40 | Юго-Восточная Азия. | КУ | 1 |  |  | 7а:1.02  7б:2.02 |  |
| 41 | Итоговый урок по теме «Евразия» | ОУ | 1 | Обобщение и систематизация по теме |  | 7.02 |  |
| 42 | Общая характеристика Африки: ГП материка.  Урок - практикум | УП | 1 | Географическое положение материка | **П/р №21**  Характеристика географического положения и особенностей природы Африки. | 7а:8.02  7б:9.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 43 | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата и внутренние воды | УПР | 1 | Особенности рельефа, климата и внутренние воды, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня. | **П/р №22**  Нанесение на карту элементов географической номенклатуры | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 44 | Северная Африка. | КУ | 1 | Солончак, бархан, вади, финиковая пальма |  | 7а:15.02  7б:16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 45 | Западная и Центральная Африка. | КУ | 1 | Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей. |  | 21.02 |  |
| 46 | Восточная Африка. | КУ | 1 | Разлом, грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемик. |  | 7а:22.02  7б:23.02 |  |
| 47 | Южная Африка. | КУ | 1 | Приокеаническая пустыня, вельвичия. | **П/р №23**  Изучение особенностей хозяйства ЮАР | 28.02 |  |
| **Америка – Новый Свет (10 ч)** | | | | | | | |
| 49 | Северная Америка. Общая характеристика. | УПР | 1 | Географическое положение материков, метис, самбо, мулат. | **П/р №24**  Характеристика географического положения и особенностей природы материка | 7а:29.02  7б:1.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 50 | Южная Америка. Общая характеристика. | УПР | 1 |  | **П/р №25**  Характеристика географического положения и особенностей природы материка. | 6.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 51 | Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата и внутренние воды | КУ | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата и внутренние воды. Патагония. | **П/р №26**  Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | 7а:7.03  7б:8.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 52 | Канада. | КУ | 1 | Прерии, инуит. |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 53 | Особенности ГП, государственного устройства и природы США. | КУ | 1 | Каньон, пыльные бури, торнадо, желтозем, краснозем. |  | 7а:14.03  7б:15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 54 | Население и хозяйство США | КУ | 1 | Индейцы, резервация, деловой центр, ферма | **П/р №27**  Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 55 | Центральная Америка и Вест-Индия. | КУ | 1 | Суккулент, смог, мангры, ураган. |  | 7а:21.03  7б:22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 56 | Бразилия. | КУ | 1 | Сельва. | **П/р №28**  Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки) | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 57 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | КУ | 1 | Внутренние плоскогорья, горная цепь, пояс «вечной весны». |  | 7а:4.04  7б:5.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 58 | Ла-Платские страны | КУ | 1 | Пампа, креол. |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 59 | Географическое положение и природа Австралии | КУ | 1 | Скрэб, крик, артезианские воды. | **П/р №29**  Анализ факторов, определяющих климат Австралии | 7а:11.04  7б:12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 60 | Австралийский Союз. | УПР | 1 | Абориген, горнодобывающая держава. | **П/р №30**  Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 61 | Океания. | УПР | 1 | Вулканические, материковые, коралловые острова, эпифит, копра, атолл. | **П/р №31**  Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии) | 7а:18.04  7б:19.04 |  |
| 62 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | ОУ | 1 | Обобщение и систематизация по теме |  | 24.04 |  |
| 63 | Полярные области Земли | ИНМ | 1 | Арктика, Антарктида, арктический (антарктический) климат, северное сияние, ледяная пустыня, навигация. |  | 7а:25.04  7б:26.04 |  |
| 64 | Арктика. | КУ | 1 | Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус.  «ревущие сороковые» |  | 7а:2.05  7б:3.05 |  |
| 65 | Антарктика. | КУ | 1 |  |  | 8.05 |  |
| 66 | История изменения природы земли человеком.  Изменение человеком природы материков. | КУ | 1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.  Основные типы природопользования. История загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. | Работа с картой | 15.05 |  |
| 67 | Прошлое и будущее Земли. | ОУ | 1 |  | 7а:16.05  7б:17.05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение раздела и курса. | ОУ | 3 | Основные термины всего курса |  | 22.05 |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  | **30** |  |  |
|  | **РЕЗЕРВ** |  | **2** |  |  |  |  |

Виды уроков: ИНМ - урок Изучения Нового Материала

КУ – Комбинированный Урок

УПР – Урок Практическая Работа

ОУ - Обобщающий Урок