**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественно научных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Феоктистова  (протокол от 30.08.2023 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2023 № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

**(9 А, 9 Б, 9 В классы, базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Феоктистова Л.В., учитель географии,

высшая квалификационная категория

Саранск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* + - * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
      * рабочие программы по географии 5-9 классы: учебно-методическое пособие, составленное С.В. Курчиной – 4-изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2015
      * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса «География России» , 9 класс, Дронов В.П., И.И.Баринова. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | | | **Количество уроков, ч.** |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | | **-** |
| 1. | Введение | | | **1** | **1** |  |  | |
|  |  |  |
| 1. | **Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье** | | | **13** | **6** | **6** | |  |  |  |
| 2. | **Тема 2. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги** | | | **8** | **5** |  | |  |  |
|  |  |  |
| 4. | **Тема 1. Районирование России** | | | **1** | **-** | **1** | |  |  |  |
| 5. | **Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)** | | | **30** | **19** | **12** | |  |  |
| 6. | **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)** | | | **14** | **9** | **8** | |  |  |  |
|  | **Резерв** | | | **1** |  |  | |  |  |  |
|  | **Итого** | | | **68** | **40** | **27** | |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | План | | Факт | Темы урока | | Содержание урока | Виды деятельности ученика | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 1 |  | |  | Введение | | Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.  Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе | |  | | | | | |
|  | |
| 2 |  | |  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | | Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> | | | | | | |
| 3 |  | |  | Нефтяная промышленность | | Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую  нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. ***Практические работы 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России*** | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения  предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> | | | | | | |
| 4 |  | |  | Газовая промышленность | | Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду | Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее  охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> | | | | | | |
| 5 |  | |  | Угольная промышленность | | Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.  ***Практические работы 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России*** | Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> | | | | | | |
| 6 |  | |  | Электроэнергетика | | Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду | Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей  В размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня  Социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии  электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> | | | | | | |
| 7 |  | |  | Металлургия.  География черной металлургии | | Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.  ***Практические работы 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России*** | Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.  Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> | | | | | | |
| 8 |  | |  | География цветной металлургии | | Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной  металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.  ***Практические работы 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия*** | Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной  металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт «Цветная  металлургия» и «Электроэнергетика»,  установление главных факторов  размещения выплавки алюминия  и крупнейших центров алюминиевого производства | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> | | | | | | |
| 9 |  | |  | Химическая  промышленность | | Что производит химическая  промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей | Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2>   |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> | | | | | | | |
| 10 |  | |  | География химической промышленности | | Как размещаются предприятия химической промышленности.  Где находятся основные районы  химической промышленности.  Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.  ***Практические работы 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности*** | Определение по картам основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> | | | | | | |
| 11 |  | |  | Лесная промышленность | | Сколько продукции лесной промышленности производится в  России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов  с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание  мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности | | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> | | | | | | | |
| 12 |  | |  | Машиностроение | | Сколько машин производится в  России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.  ***Практические работы 6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения*** | Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения  на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения  отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей  машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших  центров машиностроения России | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> | | | | | | |
| 13 |  | |  | Пищевая и легкая промышленность | | Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа  карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> | | | | | | |
| 14 |  | |  | Обобщающий урок по теме: «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё» | | Обобщение и контроль знаний. | Тест | |  | | | | | | |
|  | |
| 15 |  | |  | Состав и значение сферы услуг | | Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России | Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> | | | | | | |
| 16 |  | |  | Роль и значение  транспорта | | Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе | Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> | | | | | | |
| 17 |  | |  | Сухопутный  транспорт | | Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду | Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> | | | | | | |
| 18 |  | |  | Водный транспорт | | Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду | Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских  бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> | | | | | | |
| 19 |  | |  | Авиационный и  трубопроводный  транспорт. Связь | | Каковы особенности развития  авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи.  Как в России развита связь | Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня  развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов  России | |  | | | | | | |
| 20 |  | |  | Наука | | Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам  географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке | |  | | | | | | |
| 21 |  | |  | Жилищное  и рекреационное  хозяйство | | Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство | Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ  статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> | | | | | | |
| 22 |  | |  | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России». | | Обобщение и контроль знаний. | Тест | |  | | | | | | |
|  | |
|  | |
| 23 |  | |  | Зачем районировать территорию страны | | Что такое районирование. Как различаются виды районирования.  **Практическая работа №7 «Подбор примеров районирования различных уровней».** | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | |  | | | | | |
|  | |
| 24 |  | |  | Общая характеристика Европейской России | | Что такое Европейская Россия  и каково ее географическое положение. Каковы особенности  природы Европейской России.  Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны |  |  | | | | | | |
| 25 |  | |  | Европейский Север. Географическое положение | | Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> | | | | | | |
| 26 |  | |  | Природа Европейского Севера | | Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> | | | | | | |
| 27 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Европейского Севера | | Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> | | | | | | |
| 28 |  | |  | Хозяйство Европейского Севера | | Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера.  Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы  экологические проблемы района. ***Практические работы 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера*** |  |  | | | | | | |
| 29 |  | |  | Северо-Западный  район. Географическое положение | | Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> | | | | | | |
| 30 |  | |  | Природа Северо-Запада | | С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> | | | | |
| 31 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Северо-Запада | | Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как  заселялся и обживался район |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> | | | | |
| 32 |  | |  | Хозяйство  Северо-Запада | | Как на хозяйство района влияет  его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе |  | | |  | | | | |
| 33 |  | |  | Центральная Россия. Географическое положение | | Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения.  ***Практические работы 9. Сравнение географического положения двух столиц— Москвы и Санкт-Петербурга*** |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> | | | | |
| 34 |  | |  | Природа Центральной России | | Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> | | | | |
| 35 |  | |  | Население и хозяйственное освоение Центральной России | | Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> | | | | |
| 36 |  | |  | Хозяйство Центральной России | | Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.  ***Практические работы 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.***  ***11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной***  ***России*** |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> | | | |
| 37 |  | |  | Особенности ЭГП Мордовии, формирования природы, территории | | ***Практическая работа №12. Определение по картам ЭГП Мордовии.*** |  | | | |  | | | |
| 38 |  | |  | Население и хозяйственное освоение Мордовии. | |  |  | | | |  | | | |
| 39 |  | |  | Особенности хозяйства Мордовии. Промышленность. | |  |  | | | |  | | | |
| 40 |  | |  | АПК Мордовии | |  |  | | | |  | | | |
| 41 |  | |  | Европейский Юг  Географическое  положение | | Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> | | | |
| 42 |  | |  | Природа Европейского Юга | | Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> | | | |
| 43 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Европейского Юга | | Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на  Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> | | | |
| 44 |  | |  | Хозяйство Европейского Юга | | В чем особенности хозяйства  Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.  ***Практические работы 13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе*** |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> | | | |
| 45 |  | |  | Поволжье.  Географическое  положение | | В чем главные особенности  Физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического. Геополитического и эколого-географического положения района |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> | | | |
| 46 |  | |  | Природа  Поволжья | | Как географическое положение  влияет на природу Поволжья.  Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья |  | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> | | | |
| 47 |  | |  | Население и хозяйственное освоение Поволжья | | Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.  ***Практические работы 14. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> | |
| 48 |  | |  | Хозяйство  Поволжья | | В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.  ***Практические работы 15. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> | |
| 49 |  | |  | Урал. Географическое положение | | Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> | |
| 50 |  | |  | Природа Урала | | Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> | |
| 51 |  | |  | Население и хозяйственное освоение Урала | | Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.  ***Практические работы 16. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> | |
| 52 |  | |  | Хозяйство Урала | | Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство.  Какова экологическая ситуация на Урале.  ***Практические работы 17. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> | |
| 53 |  | |  | Повторение темы: «**Европейская Россия (Западный макрорегион)»** | | Обобщение и контроль знаний. |  | | | | | |  | |
|  |  | |  | |
| 54 |  | |  | Азиатская Россия. Географическое положение | | Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно |  | | | | | | |  |
| 55 |  | |  | Западная Сибирь. Географическое положение | | Как географическое положение  Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 56 |  | |  | Природа Западной Сибири | | Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата  Западная Сибирь.  ***Практические работы 18. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека*** |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 57 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Западной Сибири | | Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь |  | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 58 |  | |  | Хозяйство Запад  ной Сибири | | В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.  ***Практические работы 19. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона*** |  | | | | | | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> | | |
| 59 |  | |  | Восточная Сибирь. Географическое положение. | | Каковы главные особенности  Физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.  ***Практические работы 20. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> | |
| 60 |  | |  | Природа Восточной Сибири | | Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами  богата Восточная Сибирь.  ***Практические работы 21. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> | |
| 61 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Восточной Сибири | | Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> | |
| 62 |  | |  | Хозяйство Восточной Сибири. | | Каковы особенности хозяйства  района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы |  | | | | | | |  | | --- | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> | | |
| 63 |  | |  | Дальний Восток  Географическое  положение | | Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> | |
| 64 |  | |  | Природа  Дальнего Востока | | Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> | |
| 65 |  | |  | Население  и хозяйственное  освоение Дальнего Востока | | Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> | |
| 66 |  | |  | Хозяйство  Дальнего Востока | | В чем особенности хозяйства  Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района.  Почему сельское хозяйство не  обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.  ***Практические работы 22. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров***  ***Дальнего Востока*** |  | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> | |
| 67 |  | |  | Урок обобщение знаний по теме «Азиатская Россия» | |  |  | | | | |  | | |

Резерв - 1 час.