**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 30.08.2023 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2023 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Мордовский (эрзянский) язык»**

**(5А, 5Б классы, базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Борискин В.П., учитель мордовских языков,

первая квалификационная категория

Саранск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета, курса «Эрзянский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», с изменениями и дополнениями;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»), с изменениями и дополнениями;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения – 6 класс) Рекомендовано Министерством образования Республики Мордовия. Саранск 2014 г.. Авторы–составители: Кочеваткина О.В, Ивлюшкина Н.И.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» г. о. Саранск РМ.

Рабочая программа рассчитана на изучение эрзянского языка в 5-7 классах во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или уменьшению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций обучающихся. Тем самым Примерная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

Цели и задачи учебного предмета, курса «Эрзянский язык»

Основные цели дисциплины:

– соблюдение принципа межязыковых связей в полиэтническом пространстве;

– владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

– формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

– обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

– расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

– показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

– сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

– научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

- ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

- ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;

- ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. это ценность стремления к гармонии, к идеалу;

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного;

- ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;

- ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. в процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности;

- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

- ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

- ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения эрзянскому языку. Основное содержание обучения эрзянскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5-7 классов предусматривает формирование у обучающихся следующих личностных результатов по эрзянскому языку:

* формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;
* комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;
* повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;
* формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;
* расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;
* воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
  + осознание роли эрзянского языка в зеркале культуры мордовского народа.
  + представление знаний о грамматике и лексическом минимуме эрзянского языка.
* формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
* воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
* формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
* приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;

– представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.

-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

Метапредметные результаты

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения (3 года обучения – с 5класса по 7 класс);

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «эрзянский язык» и «литература».

**Содержание учебного предмета, курса**

Все названные в программе темы относятся к трем образовательным сферам общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) и являются сквозными во всех классах. Только на каждом этапе увеличивается объем материала по теме, расширяется тематическая лексика, усложняются синтаксические конструкции, предназначенные для усвоения.

Летние каникулы. Повторение.( 1час)

Наступила осень.( 1 час)

Школьные принадлежности.( 1 час)

Путешествие. Виды транспорта. (1 час)

Словари и разговорники эрзянского языка. ( 1час)

Семейные традиции. Празднование дня рождения. (1 час)

Мой город, мое село. (1 час)

Писатели и поэты Мордовии. (2 часа)

Мой друг (моя подруга) (1 час)

Профессии в нашей семье. Мне нравится эта профессия. (1 час)

Мой класс. (1 час)

Времена года. Приметы зимы. (3 часа)

Мордовская национальная одежда. (1 час)

Зимние праздники. Новый год и Рождество. (1 час)

Распорядок дня. (1 час)

Приметы весны (1час)

Птицы. Повадки птиц. (1 час)

Национальные еда и напитки. (1 час)

Мой воскресный день. (1 час)

Знакомство с мордовскими народными сказками. (1 час)

Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха. (1 час)

Знакомство с журналом «Сятко». (1 час).

Одежда и обувь.( 1 час)

Экскурсии по родному городу. (1 час)

Мордовские народные игры. (1 час)

Здоровье. Гигиена. Части тела. (1 час)

Летние каникулы. ( 1 час)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема  курса | Кол-во  часов | Форма организации | Основные виды деятельности | План  5А,5Б,5В | Факт  5А,5Б,5В |
| 1. | Летние каникулы. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование). |  |  |
| 2. | Школьные принадлежности. | 1 | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта. |  |  |
| 3. | Путешествие и виды транспорта. | 1 | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка). |  |  |
| 4. | Словари, разговорники эрзянского языка. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 5. | Празднование Дня рождения, семейные традиции. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Беседа, исследование, составление мини-проекта, составление рассказа (по клише), иллюстрирование, инсценировка, работа в группах, работа в парах. |  |  |
| 6. | Семейные традиции. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка. лепка), Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 7. | Мой город, мое село. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 8. | Писатели Мордовии. | 1 | Урок открытия нового знания | Арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). |  |  |
| 9. | Поэты Мордовии. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах. Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 10. | Мой любимый писатель, поэт. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 11. | Портрет друга, подруги. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 12. | Работа с детским журналом «Чилисема». | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 13. | Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессиия. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 14. | Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники). | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 15. | Зимние забавы. Приметы зимы. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 16. | Костюм (национальный, женский). | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 17. | Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 18. | Колядки. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 19. | 23 февраля День мужества. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 20. | Распорядок дня. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 21. | 8 Марта – Международный женский день. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 22. | Приметы весны. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 23 | Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 24. | Еда, напитки (национальные). | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 25. | Мой воскресный день. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 26.,  27 | Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож». | 2 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 28. | Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 29. | Знакомство с журналом «Сятко». | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 30. | Одежда, обувь (весенняя, летняя). | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 31. | Экскурсии по родному городу. | 1 | Урок рефлексия | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 32. | Мордовские народные игры. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 33. | Здоровье. Гигиена. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| 34. | Мы собираемся на каникулы: планы на лето. | 1 | Урок рефлексия | Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации. |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гришунина В. П., Рогожина В.Ф. Мокшанский язык. 5 класс. Четвертый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017. – 144 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.

Абрамов, К. Г. Степан Эрьзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.

Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.

Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.

Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.

Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.

Даль, В.И. Пословицы мокшанского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.

Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1994.

Лексикология современных мордовских языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.

Липатов С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.

Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.

Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.

Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.

Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.

Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.

Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

[www.ismart.org](http://www.ismart.org)

<http://mrioj3t.edurm.ru/>

<http://olgabakaeva-310387.wixsite.com/olgamikheeva>

<https://www.finnougoria.ru/>

<http://pckfun.ru/>

<http://www.fucongress.org/>

<http://fulr.karelia.ru/>

<http://mari-arslan.ru/ru/node/2810>