**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено на основе программы для общеобразова­тельных учреждений: Основы безопасности жизнедеятель­ности: 1-11 классы/ А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.; Под общ.ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016 - 240с.

в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс», Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2021 год из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

  Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

            В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

            Настоящая программа является примерной, определяющей базовое содержание курса для общеобразовательных учреждений.

            Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

            При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

            Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учётом местных условий.

            Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио- и видеотехнику, знакомство с тренажёром “Максим”.

            Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Обучение ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

§   описание источников опасности и их видов;

§   основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;

§   естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;

§   стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

§   техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;

§   безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;

§   опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;

§   1МП и способы ее оказания пострадавшим;

§   опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

          Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно–тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно–методического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

-выделение характерных причинно-следственных связей;

-творческое решение учебных и практических задач;

-сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**ЦЕЛИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие**качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями**предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учащиеся должны

**знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности…

**уметь:**

* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ (9 КЛАСС)

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

**1. Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

**2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

**4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**7. Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

1. **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**Поурочное планирование учебной программы ОБЖ (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата проведения** | |
| **Дата** | **Кор- ка** | по плану | по факту |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | **24** |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | | | | **8** |  |  |
| **Тема 1: «Национальная безопасность в России в современном мире».** | | | | **4** |  |  |
| 1 |  |  | Современный мир и Россия. | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | 1 |  |  |
| **Тема 2: «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России».** | | | | **4** |  |  |
| 5 |  |  | ЧС и их классификация. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | ЧС природного характера и их последствия. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | ЧС техногенного характера и их причины. | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Угроза военной безопасности России. | 1 |  |  |
| **Раздел 2: «Защита населения РФ от ЧС»** | | | | **7** |  |  |
| **Тема 3: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени».** | | | | **3** |  |  |
| 9 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |  |
| 11 |  |  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |  |  |
| **Тема 4: «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».** | | | | **4** |  |  |
| 12 |  |  | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Инженерная защита населения от ЧС. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |  |  |
| **Раздел 3: «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ».** | | | | **9** |  |  |
| **Тема 5: «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия».** | | | | **2** |  |  |
| 16 |  |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |  |  |
| **Тема 6: «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ».** | | | | **3** |  |  |
| 18 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |  |  |
| **Тема 7: «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ».** | | | | **2** |  |  |
| 21 |  |  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Организационные основы противодействия наркотизма в РФ. | 1 |  |  |
| **Тема 8: «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».** | | | | **2** |  |  |
| 23 |  |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Профилактика наркозависимости. | 1 |  |  |
| **Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | | | | **11** |  |  |
| **Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».** | | | | **9** |  |  |
| **Тема 9: «Здоровье – условие благополучия человека».** | | | | **3** |  |  |
| 25 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |  |  |
| **Тема 10: «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».** | | | | **3** |  |  |
| 28 |  |  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |  |  |
| **Тема 11: «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».** | | | | **3** |  |  |
| 31 |  |  | Брак и семья. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Основы семейного права в РФ. | 1 |  |  |
| **Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».** | | | | **2** |  |  |
| **Тема 12: «Оказание первой помощи».** | | | | **2** |  |  |
| 34 |  |  | Первая помощь при массовых поражениях (**практическое занятие**). Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | 1 |  |  |
|  |  |  | Итого: | 34часа |  |  |