**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей ЭХЦ, ФК, ОБЖ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Шерстобитова  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г. № 03-02/130) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Технология»**

**(6 а, б класс, базовый уровень)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Хохлова Т. Н., учитель технологии,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897"
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014г № 253».
* Учебный план МОУ «Гимназия № 29» на 2022/2023 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 **–** 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2021. – Стандарты второго поколения.
* Технология: программа: 5 **–** 9 классы. ФГОС / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2021.

Содержание разделов и тем в рабочей программе ориентировано на использование учебника:

* Технология. Технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / 2-е изд., Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, М.Вента-Граф, 2021.

Программа используется в данной рабочей программе с изменениями, с учетом возможностей одаренных обучающихся и детей с ОВЗ.

**Общие цель и задачи уровня образования.** Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета в учебном плане –** базисный учебный план МОУ «Гимназия № 29»на 2021-2022 учебный годвключает в 6 классе70 учебных часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

**УМК –** «Алгоритм успеха».

**Ожидаемые результаты обучения**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы «Технология»:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах, осознание необходимости общественно полезного труда   
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты освоения программы «Технология»:***В познавательной сфере:*• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.  
*В трудовой сфере:*• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуациейобщения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия, эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***В процессе обучения технологии обучающиеся:***

***познакомятся:***

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
* с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
* с производительностью труда; реализацией продук­ции;
* с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
* с экологичностью технологий производства;
* с экологическими требованиями к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;

***овладеют:***

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.

***В результате обучения обучающиеся овладеют:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***В результате изучения технологии* ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:**

**познакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характе­ристиками;
* с назначением и технологическими свойствами матери­алов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами, приемами и последовательностью выполне­ния технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с об­работкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения свое­го здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие тру­довые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных ис­точниках;
* применять конструкторскую и технологическую доку­ментацию;
* составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользо­вания ручными инструментами, машинами и электрооборудо­ванием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных мате­риалов с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил элект­робезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел «Кулинария»**

***Выпускник научится:***

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма:
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, белках, жирах, витаминах, минеральных веществах: организовать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Выпускник научится:***

* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.
* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швей ной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие**

Вводный инструктаж по охране труда. Содержание, цель и задачи предмета «Технология».

Раздел **«Творческая проектная деятельность**»

**Творческий проект. Техническое проектное задание.**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Требования к творческому проекту. Проектная документация. Цель проектируемого изделия, основные технические требования, предъявляемые к изделию. Пример технического задания «Садовый рыхлитель». Поиск вариантов изделий для проекта в печатных изданиях, Интернете.

*Лабораторно-практическая работа.* Разработка технического задания.

**Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.**

Теоретические сведения. Сценарий презентации. Разделы, заголовок, изображения, текст. Текст доклада. Комментирование слайдов. Анализ выполненной работы за год.

Практическая работа. Выполнение презентации «Мои успехи в освоении технологии».

**Создание изделий из различных материалов.**

*Теоретические сведения.* Ассортиментом поделочных материалов и вторичного сырья изразличных материалов. Дополнительные материалы. Экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. Правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ.

*Самостоятельная работа:* Поиск вариантов изделий для проекта в печатных изданиях, Интернете. Зарисовка изделия.

**Эскиз и технология изготовления изделия.**

*Теоретические сведения.* Выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа деталей изделия. Составление технологической карты. Работа в соответствии с технологической картой. Разметка, вырезание, нанесение контрольных точек.

Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Изготовление изделия.

**Сборка и оформление изделия.**

*Теоретические сведения.* Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия.

Практическая работа.Сборка и оформление изделия.

**Раздел** «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»

**Технологии возведения зданий и сооружений.**

*Теоретические сведения*. Строительные системы – здания и сооружения, здания по назначению – гражданские, промышленные, сельскохозяйственные, коммуникации, виды зданий по технологии строительства, технологию возведения зданий и сооружений

*Самостоятельная работа.* Предприятия строительной отрасли Республики Мордовия (поиск информации в Интернете и других источниках).

**Ремонт и содержания зданий и сооружений.**

*Теоретические сведения*. Состав эксплуатационных работ – санитарное содержание, техническое обслуживание, ремонтные работы. Что такое ЖКХ. Название организаций, оказывающие услуги по содержанию и обслуживанию многоквартирных домов.

*Самостоятельная работа.* Провести исследование «Дом, в котором я живу»

**Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.**

*Теоретические сведения*. Элементы энергосбережения – электроснабжение, газоснабжение, теплоснабжение. Основные направления и способы энергосбережения – экономия электроэнергии, воды, газа, способы устранения тепловых потерь в помещении.

*Практическая работа.* Энергетическое обеспечение вашего дома.

*Самостоятельная работа.* Какие предприятия города и региона работают в сфере ЖКХ (поиск информации в Интернете и других источниках).

**Раздел** «Технологическая система»

**Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.**

*Теоретические сведения.* Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. Элементы, иерархические уровни, схема технологической системы, управление в технологических системах.

*Самостоятельная работа.* Пример технологической системы (источник информации – Интернет).

**Системы автоматического управления. Робототехника.**

*Теоретические сведения.* Системы автоматического управления, классификация САУ. Робототехника как наука, классы и виды роботов. Системы управления роботами. Программирование. Профессия – программист.

*Самостоятельная работа.* Виды роботов(источник информации – Интернет).

**Техническая система и ее элементы.**

*Теоретические сведения*. Техническая система – элементы и функции, анализ функций технических систем, метод морфологического анализа, моделирование механизмов технологических систем, виды моделей, конструирование моделей механизмов.

*Самостоятельная работа.* Какие технические системы создал человек для удовлетворения своих основных потребностей (источник информации – Интернет).

Раздел **«**Технологии в сфере быта»

**Планировка помещений** жилого дома.

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка. Планировка комнаты. Проектирование помещения на компьютере, на бумаге. Профессия – электрик.

Практическая работа. Планировка помещения.

**Освещение жилого помещения.**

*Теоретические сведения*. Освещение жилого дома. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

**Экология жилища.**

*Теоретические сведения*. Виды уборки – ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная), точечная (локальная). Технологии уборки помещения. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

Практическая работа. Генеральная уборка кабинета технологии.

**Закрепление настенных предметов.**

Теоретические сведения. Правила безопасной работы. Процесс закрепления настенных предметов, инструменты и материалы.

**Основы технологии штукатурных работ.**

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Составление плана ремонта.

**Основы технологии оклейки помещений обоями.**

Теоретические сведения. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Составление плана ремонта.

**Простейший ремонт сантехнического оборудования.**

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. Ремонт смесителя и вентильной головки.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.**

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.

**Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Теоретические сведения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сборочные чертежи. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. Инструмент слесарная ножовка.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Теоретические сведения. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения,оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление изделия из древесины, металла или пластмассы (по выбору обучающихся) – «Разделочная доска», «Подставка для карандашей», «Полка для одежды», «Вешалка-крючок», «Кухонная лопатка», «Подставка для горячей посуды», «Кормушка», «Полочка для телефона».

Раздел **«**Технология изготовления **текстильных** изделий»

Текстильные материалы.

Теоретические сведения. Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия – оператор в производстве химических волокон.

Практическая работа. Изу­чение свойств тканей из хлопка и льна.

*Самостоятельная работа.* Из каких растений получают текстильные материалы (поиск информации в Интернете и других источниках).

Конструирование изделий.

Теоретические сведения. Классификация одежды. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния одежды. Построение чертежа изделия. Профессия – конструктор-модельер.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек. Снятие мерок. Построение чертежа изделия в натуральную величину (проектное изделие).

Моделирование изделий.

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование одежды и аксессуаров. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: Подготовка выкройки к раскрою. Профессия – художник по кос­тюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины.Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Технология изготовления швейного изделия. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. ВТО. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ни­точное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётыва­ние.Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка при­пусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стач­ной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких дета­лей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, брете­лей. Подготовка и проведение примерки одежды. Устранение дефектов после при­мерки. Последовательность изготовления одежды и аксессуаров. Технология обработки изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструк­тор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия. Обработка изделия. ВТО изделия.

**Вязание трикотажа.**

Теоретические сведения. Трикотаж, структура трикотажного полотна. Промышленное производство – современные вязальные автоматы.изготовление трикотажа в домашних условиях – вязальные машины с компьютерным управлением. Материалы и инструменты для вязания трикотажа – пряжа, крючки, спицы. Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии.

Вязание крючком.

Теоретические сведения. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.Выполнение плотного вязания по кругу.

Вязание спицами.

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел **«Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»**

**Технология приготовления блюд из фруктов и овощей.**

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Под­готовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использо­вания свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внеш­нему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лаборато­риях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Определение содержания нитратов в овощах и способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки ово­щей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохране­ние цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инстру­менты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Техноло­гия приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украше­ние готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зе­ленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для са­латов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению го­товых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.Дегустация блюд. Оценка качества.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

*Теоретические сведения*. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу. Профессия – изготовитель творога.

Практическая работа. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного блюда.

*Самостоятельная работа.* Что такое молочнокислые бактерии, человек, открывший эти бактерии, процесс молочного брожения. Какие виды кисломолочных продуктов являются национальными у разных народов России и мира (поиск информации в Интернете и других источниках).

**Изделия из жидкого теста.**

Теоретические сведения. Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология приготовления блинов, оладий, блинчиков. Блины с приправами. Подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Практическая работа. Приготовление изделий из жидкого теста.

**Технология приготовления блюд из рыбы**. **Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них**.

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и не рыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Раздел «**Технологии растениеводства и животноводства»

Технологии обработки почвы и подготовки семян к посеву, посев и посадка культурных растений.

*Теоретические сведения*. Состав и свойства почвы. Подготовки почвы под посадку. Технологии подготовки семян к посеву. Посев и посадка культурных растений. Профессия – тракторист-машинист.

*Самостоятельная работа.* Применение технологии дражирования семян – как и для чего (поиск информации в Интернете и других источниках).

Технологии ухода, уборки и хранения урожая культурных растений

*Теоретические сведения*. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода – прополка, прореживание, полив, окучивание, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты и приспособления для ухода за растениям. Механизированный уход за растениями. Технологии уборки урожая. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов. Технологии получения семян культурных растений. Правила безопасной работы. Профессия – овощевод.

Содержание животных.

*Теоретические сведения*. Особенности содержания животных в квартире и вне дома, чем опасны бездомные животные. Профессия – кинолог.

Раздел **«**Технологии творческой и опытнической деятельности»

**Творческая проектная деятельность**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности. Требования к творческому проекту. Проектная документация. Темы проектов: «Настенный светильник», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Разделочная доска», «Подставка для карандашей», «Детская лопатка», «Полка для одежды», «Вешалка-крючок», «Кухонная лопатка», «Подставка для горячей посуды», «Кормушка», «Полочка для телефона». «Наряд для семейного обе­да», «Изготовление медицинской маски».

Практическая работа. Составление портфолио и разработка электронной презен­тации в программе Microsoft Office Power Point. Защита творческого проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Кол-во  часов |
| Вводное занятие  Вводный инструктаж по охране труда | 1 |
| **Творческая проектная деятельность** | 7 |
| Творческий проект. Техническое проектное задание | 2 |
| Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint | 1 |
| Создание изделий из различных материалов | 4 |
| **Технологии возведения, ремонта и содержаниия зданий и сооружений** | **3** |
| Технологии возведения зданий и сооружений | 1 |
| Ремонт и содержание зданий и сооружений | 1 |
| Энергетическое обеспечение зданий | 1 |
| **Технологическая система** | **3** |
| Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. | 1 |
| Системы автоматического управления. Робототехника | 1 |
| Техническая система и ее элементы | 1 |
| Технологии в сфере быта | **3** |
| Планировка помещений жилого дома | 1 |
| Освещение жилого помещения | 1 |
| Экология жилища | 1 |
| **Технологии обработки конструкционных материалов** | **16** |
| Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | 4 |
| Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 4 |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 2 |
| Создание изделий из различных материалов | 6 |
| **Технологии изготовления** текстильных изделий | **25** |
| Текстильные материалы | 2 |
| Конструирование одежды и аксессуаров | 4 |
| Швейная машина | 2 |
| Технология изготовления швейных изделий | 9 |
| Вязание трикотажа | 1 |
| Вязание крючком | 3 |
| Вязание спицами | 4 |
| **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов** | **7** |
| Технология приготовления блюд из фруктов | 1 |
| Технология приготовления блюд из овощей | 1 |
| Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 |
| Изделия из жидкого теста | 1 |
| Технология приготовления блюд из рыбы | 1 |
| Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | 1 |
| Сервировка стола к обеду. Этикет | 1 |
| Технологии растениеводства и животноводства | 3 |
| Технологии обработки почвы и семян к посеву, посев и посадка культурных растений | 1 |
| Технологии ухода, уборки и хранения урожая культурных растений | 1 |
| Содержание животных | 1 |
| **Защита творческого проекта** | **2** |
| Всего: 70 ч | 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Введение – 1 ч** | | | | | | | | |
| 1 | 2.09  3.09  6.09 | 2.09  3.09  6.09 | Вводный инструктаж по технике безопасности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». | Знать о цели и задачах изучения предмета; Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление  о содержании курса и правилах выполнения проекта. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| **Творческая проектная деятельность – 7 ч** | | | | | | | | |
| 2 | 2.09  3.09  6.09 | 2.09  3.09  6.09 | Творческий проект. Техническое проектное задание | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Тематика творческих проектов. Составление проектного задания | Знать: этапы проектной деятельности, правила выполнения проекта. Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. Уметь: аргументировано защищать свой выбор и подбирать материалы. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 3 | 9.09  10.09  13.09 | 9.09  10.09  13.09 | «Разработка технического задания»  ***Практическая работа*** | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение презентации | Знать: основные характеристики изделия, предъявляемые к изделию, требования.  Уметь: составлять техническое задание на изготовление изделия. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 4 | 9.09  10.09  13.09 | 9.09  10.09  13.09 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение презентации | Научить: работать в программе Microsoft Office Power Point .  Уметь: создавать презентацию в программе Microsoft Office Power Point . | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 5 | 16.09  17.09  20.09 | 16.09  17.09  20.09 | Создание изделий из различных материалов | | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение. | Ознакомить с ассортиментом различных материалов. Экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. Знать правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 6 | 16.09  17.09  20.09 | 16.09  17.09  20.09 | Эскиз и технология изготовления изделия | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Зарисовка изделия. Составление технологической карты изготовления изделия. Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 7 | 23.09  24.09 | 23.09  24.09  27.09 | Сборка изделия  ***Практическая работа*** | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Работа в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 8 | 23.09  24.09  27.09 | 23.09  24.09  27.09 | Оформление изделия  ***Практическая работа*** | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Работа в соответствии с технологической картой. Контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| **Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» – 3 ч** | | | | | | | | |
| 9 | 30.09  1.10  27.09 | 30.09  1.10  4.10 | Технологии возведения зданий и сооружений | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение домашнего задания. Рефлексия. | Знать какие строительные системы – здания и сооружения, здания по назначению – гражданские, промышленные, сельскохозяйственные, коммуникации, виды зданий по технологии строительства, технологию возведения зданий и сооружений | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 10 | 30.09  1.10  4.10 | 30.09  1.10  4.10 | Ремонт и содержание зданий и сооружений | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение д/з. Рефлексия. | Знать состав эксплуатационных работ, что такое ЖКХ, название организаций, оказывающие услуги по содержанию и обслуживанию многоквартирных домов | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 11 | 7.10  8.10  4.10 | 7.10  8.10  11.10 | Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение домашнего задания. Рефлексия. | Знать что такое энергетическое обеспечение зданий, энергосбережение в быту, предприятия города работают в сфере ЖКХ | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| **Раздел «Технологические системы» – 3ч** | | | | | | | | |
| 12 | 7.10  8.10  11.10 | 7.10  8.10  11.10 | Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение д/з. Рефлексия. | Знать определение технологической системы, элементы и схему технологической системы, как средство для удовлетворения потребностей человека.  Уметь привести пример технологической системы | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 13 | 14.10  15.10  11.10 | 14.10  15.10  18.10 | Системы автоматического управления. Робототехника | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение д/з. Рефлексия. | Знать определение системы автоматического управления, классификацию САУ, о робототехнике, как о науке, классы и виды роботов, что такое программирование | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 14 | 14.10  15.10  18.10 | 14.10  15.10  18.10 | Техническая система и ее элементы | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Определение домашнего задания. Рефлексия. | Знать о технической системе и ее элементах и функции, анализ функций технических систем, метод морфологического анализа, моделирование механизмов технологических систем, виды моделей, конструирование моделей механизмов | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| **Раздел «Технологии в сфере быта» – 3 ч** | | | | | | | | | 21.09 |
| 15 | 21.10  22.10  18.10 | 21.10  22.10  8.11 | Планировка помещений жилого дома | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать о зонировании в интерьере жилого помещения, вариантах планировки способах размещения мебели | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация. | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество. |
| 16 | 21.10  22.10  25.10 | 21.10  22.10  8.11 | Освещение жилого помещения | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Ознакомить с вариантами освещения жилого помещения в интерьере жилого дома; с видами освещения жилого дома, системах управления светом и типах освещения, предметах искусства. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация. | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество. |
| 17 | 28.10  29.10  25.10 | 11.11  12.11  15.11 | Экология жилища | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Ознакомить: с технологией уборки помещения, с техническими средствами для создания микроклимата в помещении – вентилятор, вытяжка для кухни, воздухоочиститель, увлажнитель воздуха, кондиционер.  Знать: средства для уборки комнаты и технологиях проведения уборки. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация. | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество. |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» – 16 ч** | | | | | | | | |
| 18 | 28.10  29.10  8.11 | 11.11  12.11  15.11 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  Выполнение технического рисунка деталей  ***Практическая работа*** | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 19 | 11.11  12.11  8.11 | 18.11  19.11  22.11 | Художественная обработка древесины | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ.  Познакомить с историей художественной обработки древесины. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 20 | 11.11  12.11  15.11 | 18.11  19.11  22.11 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать правила безопасной работы.  Познакомить с видами резьбы по дереву и технологией их выполнения. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 21 | 18.11  19.11  15.11 | 18.11  19.11  22.11 | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать строение древесины. Свойства и области ее применения. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 22 | 18.11  19.11  22.11 | 25.11  26.11  29.11 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Ознакомить с элементами машиноведения, правилами безопасной работы и организации рабочего места для выполнения работ, со свойствами металла, с правилом изображения технических рисунков, эскизов. Инструменты и приспособления для изготовления деталей. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 23 | 25.11  26.11  22.11 | 25.11  26.11  29.11 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ.  Познакомить с инструментом- слесарной ножовкой. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 24 | 25.11  26.11  29.11 | 25.11  26.11  29.11 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Ознакомить с элементами машиноведения, правилами безопасной работы и организации рабочего места для выполнения работ, со свойствами металла, с правилом изображения технических рисунков, эскизов. Инструменты и приспособления для изготовления деталей. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 25 | 2.12  3.12  29.11 | 2.12  3.12  6.12 | Технология изготовления изделий из древесины, металла и пластмассы  *Практическая работа* | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. Уметь изготовить изделие из металла и пластмассы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 26  27 | 2.12  3.12  6.12  9.12  10.12  6.12 | 2.12  3.12  6.12  9.12  10.12  13.12 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов  Изготовление изделий из древесины | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Знать технологии художественно-прикладной обработки материалов, правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. Уметь изготовить изделие из металла и пластмассы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 28  29 | 9.12  10.12  13.12  16.12  17.12  13.12 | 9.12  10.12  13.12  16.12  17.12  **20.12** | Изготовление изделий из пластмассы  Создание изделий из различных материалов | | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.  Профессиональное самоопределение. | Ознакомить с ассортиментом вторичного сырья из пластмассы. Дополнительные материалы. Экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления, правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 30  31 | 16.12  17.12  20.12  23.12  24.12  20.12 | 16.12  17.12  **20.12**  23.12  24.12  **20.12** | Эскиз изделия  Технология изготовления изделия | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.  Контроль усвоения знаний.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Зарисовка изделия. Составление технологической карты изготовления изделия. Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание, нанесение контрольных точек. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 32 | 23.12  24.12  27.12 | 23.12  24.12  **20.12** | Сборка и оформление изделия  ***Практическая работа*** | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Рефлексия. Определение дифференцированного домашнего задания. | Работа в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| **Раздел «Технология изготовления текстильных изделий» – 25 ч** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Классификация одежды | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний; контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Иметьпредставление о видах одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях.  Классификация одежды по различным признакам. Уметь делать эскизы.   Эскизная разработка модели изделия. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | ***Познавательные:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают и отвечают на вопро­сы учителя.  ***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  учебное сотрудничество. |
| 34 |  |  | Конструирование одежды и аксессуаров | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний; контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | Иметьпредставление о видах одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях.  Уметь делать эскизы.   Эскизная разработка модели изделия. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. | ***Познавательные:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают и отвечают на вопро­сы учителя.  ***Регулятивные:*** организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  учебное сотрудничество. |
| 35 |  |  | Снятие мерок для изготовления одежды  *Практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана. Беседа о правилах снятия мерок для построения швейного изделия.  Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | Знать общие правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условные обозначения.  Уметь снимать мерки с фигуры человека, записывать и использовать. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности, терпеливости | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***  учебное сотрудничество. |
| 36  37 |  |  | Построения чертежа швейного изделия – юбки  Изготовление выкройки  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по теме. Приводы и устройство швейной машины, организации рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Определение домашнего задания. Рефлексия | Знать  последовательность построения чертежа одежды - юбки, шорты. Уметь применять на практике правила конструирования; изготовление выкройки,  подготовка выкройки к раскрою. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 38 |  |  | Построения чертежа швейного изделия – сумка-торба  Изготовление выкройки  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по теме. Приводы и устройство швейной машины, организации рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Определение домашнего задания. Рефлексия | Знать  последовательность построения чертежа сумки. Уметь применять на практике правила конструирования; изготовление выкройки,  подготовка выкройки к раскрою. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
| 39 |  |  | Текстильные материалы и их свойства | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме. | Знать о свойствах текстильных материалов. Иметь представление  о происхождении  волокон, процессах их обработки, процессе изготовления  тканей из них,  обработки прядения,  ткачества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 40 |  |  | Технология раскроя изделия | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме. Выполнение п/р. Самооценка. Рефлексия. | Знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
| 41 |  |  | Выкраивание деталей  *Практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана. Беседа о моделировании плечевой одежды. Выполнение п/р. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | Знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
| 42 |  |  | Швейная машина  Приемы работы на швейной машине | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по теме. Приводы и устройство швейной машины, организации рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. Определение домашнего задания. Рефлексия | Знать технические характеристики швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовать рабочее место и знать правила ТБ. Знатьо видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |
| 43 |  |  | Машинные швы  Основные операции при машинной обработке изделия  оверлок | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по теме. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Знать технические характеристики швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовать рабочее место и знать правила ТБ. Знатьо видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |
| 44 |  |  | Технология изготовления швейных изделий | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана. Беседа о моделировании плечевой одежды. Выполнение п/р. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | Знать особенности моделирования плечевой одежды. Уметь применять на практике правила моделирования и подготовки выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности, терпеливости | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***  учебное сотрудничество. |
| 45 |  |  | Раскрой изделия  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме. Выполнение п/р. Контроль учителя. Самооценка. Рефлексия. | Знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
|  |  |  | Технология обработки деталей | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа об организации рабочего места для обработки мелких деталей, правилами безопасных приемов работы. Контроль учителя. Самооценка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Знать технологию обработки деталей.  Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие | **З**акрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  ***Познавательные:*** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  ***Коммуникативные:*** оценка и самооценка учебной деятельности**.** |
| 46 |  |  | Подготовка изделия к примерке  Примерка изделия | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Правила проведение примерки. Контроль учителя. Самооценка.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты. Проведение примерки, выявление дефектов и их исправление, оценка качества работы | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  ***Познавательные:*** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  ***Коммуникативные:*** оценка и самооценка учебной деятельности**.** |
| 47 |  |  | Технология обработки боковых срезов | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Контроль учителя. Самооценка. Правила проведение примерки.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Иметьпредставление о способах обработки боковых срезов | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  ***Познавательные:*** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  ***Коммуникативные:*** оценка и самооценка учебной деятельности**.** |
| 48 |  |  | Технология обработки верхнего среза изделия | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Правила проведение примерки. Контроль учителя. Самооценка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Иметьпредставление о способах обработки низа изделия. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  ***Познавательные:*** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  ***Коммуникативные:*** оценка и самооценка учебной деятельности**.** |
| 49 |  |  | Технология обработки нижнего среза изделия | | Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Правила проведение примерки. Контроль учителя. Самооценка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Иметьпредставление о способах обработки низа изделия. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  ***Познавательные:*** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  ***Коммуникативные:*** оценка и самооценка учебной деятельности**.** |
| 50 |  |  | Окончательная отделка изделия  Влажно-тепловая обработка изделия  ***Практическая работа*** | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника. Самооценка. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | Знать об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилами безопасной работы утюгом, особенности ВТО различных тканей,  правила проведения контроля качества изделия.  Уметь выполнять влажно-тепловую обработку. | Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |
| 51 |  |  | Вязание трикотажа  Материалы и инструменты для вязания.  Основные виды петель при вязании крючком | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Ознакомить с материалами и инструментами для вязания – виды крючков и спиц. Научить рассчитывать количество петель для изделия, отпаривать детали для сборки готового изделия. Уметь организовывать рабочее место, выполнять набор петель | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 52 |  |  | Вязание крючком  Вязание полотна  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании крючком.  Уметь вывязывать полотно из столбиков без накида несколькими способами | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 53 |  |  | Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании крючком.  Уметь вывязывать полотно из столбиков без накида несколькими способами | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 54 |  |  | Вязание по кругу  Выполнение плотного вязания по кругу | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Самооценка. Контроль учителя. Выполнение п/р. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании крючком.  Уметь выполнять вязание по кругу,  плотного вязания по кругу | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 55 |  |  | Вязание спицами | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании спицами. Уметь вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 56 |  |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании спицами. Уметь вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 57 |  |  | Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании спицами. Уметь вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 58 |  |  | Вязание цветных узоров  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний. Контроль усвоения знаний. Выполнение п/р.  Самооценка. Контроль учителя. Дифференцированное домашнее задание. Рефлексия. | Знать основные виды петель при вязании спицами. Уметь выполнять вязание цветных узоров и создавать схемы для вязания | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| **Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» – 7 ч** | | | | | | | | |
| 59 |  |  | Технология приготовления блюд из фруктов | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, работа с учебником. Дифференцированное д/з. Рефлексия | Знать о пищевой ценности фруктов, способах хранения, обработки и нарезки, технологию приготовления блюд из фруктов, санитарно-гигиенические требованиях к приготовлению, хранению пищи.  Уметь выполнять кулинарную обработку. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. |
| 60 |  |  | Технология приготовления блюд из овощей | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта обучающихся; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала. Определение дифференцированного д/з. Рефлексия | Знать о пищевой ценности овощей, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологию приготовления блюд из сырых овощей.  Выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей. Способы тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Выполнять тепловую кулинарную обработку овощей. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. |
| 61 |  |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта обучающихся; знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала. Определение д/з. Рефлексия | Определять качество органолептическими методами; срок годности продуктов; инструменты и приспособления, соблюдать последовательность технологических операций по приготовлению блюд, безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями,  дегустировать готовые блюда. Находить информацию о молочнокислых бактериях | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. |
| 62 |  |  | Изделия из жидкого теста | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта обучающихся; знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала. Определение д/з. Рефлексия | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. |
| 63 |  |  | Технология приготовления блюд из рыбы  Определение свежести рыбы  *Практическая работа*  Приготовления блюда из рыбы  *Практическая работа*  Определение качества термической обработки рыбных блюд  *Практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта и знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала. Определение д/з. Рефлексия | Знать: пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, технологию первичной обработки рыбы; признаки свежести рыбы; санитарные условия первичной обработки и тепловой обработки рыбы.  Уметь: определять свежесть блюд из рыбы, приготовить блюд из рыбы, определить качества термической обработки рыбных блюд | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. |
| 64 |  |  | Нерыбные продукты моря, технология приготовления блюд из них  Приготовления блюд из морепродуктов  *Практическая работа* | | Формирование деятельностных способностей к структурированию изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, выполнение п/р, л/р.  Определение дифференцированного д/з. Рефлексия. | Знать: о пищевой ценности нерыбных продуктов моря, использование их в кулинарии, технологию приготовления блюд из нерыбных продуктов моря | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознать, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать |
| 65 |  |  | Сервировка стола к обеду. Этикет | | Формирование деятельностных способностей к структурированию изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах этикета, правилах сервировки стола к обеду. Определение д/з.  Рефлексия. | Знать: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, как правильно вести себя за столом.  Уметь: сервировать стол к обеду. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | ***Познавательные:*** анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. |
| **Раздел «**Технологии растениеводства и животноводства» **– 3 ч** | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Технологии обработки почвы и семян к посеву, посев и посадка культурных растений | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Беседа с использованием материала учебника. Определение д/з.. Рефлексия. | Знать состав и свойства почвы, технологии обработки почвы и подготовки семян к посеву, посев и посадка культурных растений. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 67 |  |  | Технологии ухода, уборки и хранения урожая культурных растений | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, усвоение нового материала. Беседа с использованием материала учебника. Определение д/з. Рефлексия. | Знать технологии ухода – прополка, прореживание, полив, окучивание, обработка от вредителей и болезней, подкормка; ручные инструменты и приспособления, механизированный уход, правила безопасной работы, технологии уборки и хранения урожая | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 68 |  |  | Содержание животных | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материала учебника Определение д/з. Рефлексия. | Знать особенности содержания животных в квартире и вне дома, чем опасны бездомные животные, профессия – кинолог. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 69-70 |  |  | **Защита творческого проекта**  Портфолио  Проектная документация  Проектное изделие | | Формирование умений реализации способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели и задач творческого проекта. Этапы проектирования. Электронная презентация.  Защита творческого проекта.  Представление электронной презентации (программа Microsoft Office Power Point) | Знать цели и задачи проекта; этапы проектной деятельности.  Анализировать варианты проектов по предложенным критериям.  Уметь: анализировать варианты проектов, выбирать тему проекта,  аргументировано защищать свой выбор; подбирать материалы для выполнения,  пользоваться Интернет-ресурсами. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса к проектной деятельности. | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. |