**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей ЭХЦ, ФК, ОБЖ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Шерстобитова  (протокол от 30.08.2021г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2021 г. № 03-02/130) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 31.08.2021. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Технология»**

**(8 А класс с ЗПР 7.1)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Хохлова Т. Н., учитель технологии,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологи и авторской программы для общеобразовательных учреждений РФ – Технология: программа: 5 **–** 8 классы. ФГОС / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии для обучающихся 8 А класса **–** Грачева Салавата.

Программа используется в данной рабочей программе с изменениями, с учетом возможностей обучающегося с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897"
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014г № 253».
* Учебный план МОУ «Гимназия № 29» на 2021/2022 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 **–** 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2016. – Стандарты второго поколения.
* Технология: программа: 5 **–** 8 классы / Н. В. Синица, П. С. Самородский. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Содержание разделов и тем в рабочей программе ориентировано на использование учебника:

* Технология: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А.Гончаров и др.; под ред. В. Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Общие цель и задачи уровня образования.** Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Место учебного предмета в учебном плане –** базисный учебный план МОУ «Гимназия № 29» на 2021-2022 учебный годв 8 классевключает35 учебных часов в год, из расчета 1 час в неделю.

**УМК –** «Алгоритм успеха»

**Ожидаемые результаты обучения**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы «Технология»:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах, осознание необходимости общественно полезного труда   
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты освоения программы «Технология»:***В познавательной сфере:*• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.  
*В трудовой сфере:*• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуациейобщения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия, эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

***В процессе обучения обучающиеся***

***познакомятся:***

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
* с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
* с производительностью труда; реализацией продук­ции;
* с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
* с экологичностью технологий производства;
* с экологическими требованиями к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;

***овладеют:***

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.

***В результате обучения обучающиеся***

***овладеют:***

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***В результате изучения технологии* ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность**

***познакомиться:***

* с основными технологическими понятиями и характе­ристиками;
* с назначением и технологическими свойствами матери­алов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами, приемами и последовательностью выполне­ния технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с об­работкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения свое­го здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие тру­довые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных ис­точниках;
* применять конструкторскую и технологическую доку­ментацию;
* составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользо­вания ручными инструментами, машинами и электрооборудо­ванием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных мате­риалов с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил элект­робезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел** «Семейная экономика»

***Выпускник научится:***

* анализировать источники семейных доходов и бюджет семьи;
* выявлять потребности семьи;
* рационально планировать расходы семьи на основе актуальных потребностей семьи;
* правилам поведения при совершении покупки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* технологии построения семейного бюджета;
* оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
* рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
* выбирать возможные объекты и услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров;
* технологии совершения покупок;
* технологии ведения бизнеса.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Выпускник научится:***

* разбираться в инженерных коммуникациях в доме, в системах водоснабжения и канализации, газоснабжения;
* разбираться в стилях дизайна;
* анализировать современные направления в дизайне интерьера;
* правилам удобного пространства;
* планировать варианты дизайна интерьера жилого дома аксессуарами;
* технологии изготовления аксессуаров для интерьера своими руками.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* изучению конструкций элементов водоснабжения и канализации;
* оценивать свои возможности в дизайне интерьера жилого дома;
* расставлять цветовые акценты в дизайне интерьера жилого дома;
* выбирать возможные варианты дизайна интерьера жилого дома с учетом эргономики;
* создавать практичное пространство, адаптированное к потребностям его жильцов;
* осуществлять цветовые решения в дизайне интерьера жилого дома;
* изготавливать аксессуары для дизайна интерьера в различных техниках.

**Раздел «Электротехника»**

***Выпускник научится:***

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составляющих простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулирования или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Выпускник научится:***

* планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Проектирование как сфера профессиональной деятельности**

*Теоретические сведения.* Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Творческий проект* «Мой профессиональный выбор». Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление проектной документации. Создание презентации. Защита проекта.

**Раздел «Бюджет семьи»**

**Способы выявления потребностей семьи**

*Теоретические сведения.* Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Как правильно определить потребности семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.

*Лабораторно-практическая работа:* Исследование потребительских свойств товара.

**Технология построения семейного** **бюджета.**

*Теоретические сведения.* Зачем нужен бюджет. Как составить семейный бюджет. Вариант ведения учетной книги школьника. Постоянные расходы.Сбережения.

*Лабораторно-практическая работа:* Исследование составляющих бюджета семьи.

**Технология совершения покупок.**

*Теоретические сведения.* Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. Как защищаются права потребителя.

*Лабораторно-практическая работа:* Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.

**Технология ведения бизнеса.**

*Теоретические сведения.* Предпринимательство в семье. Каким бизнесом заняться. Какую выбрать организационно-правовую форму предприятия. Как зарегистрировать предприятие. Как планировать свой бизнес.

*Лабораторно-практическая работа:* Исследование возможностей для бизнеса.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Инженерные коммуникации в доме.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Информационные коммуникации.

**Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.**

*Теоретические сведения.* Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Изучение конструкции элементовводоснабжения и канализации.

**Электроизмерительные приборы.**

*Теоретические сведения.*Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей*.*Электроизмерительные приборы постоянного тока. Двухтарифный электросчетчик.

*Лабораторно-практическая работа.* Изучение домашнего электросчетчика в работе.

**Раздел** «Технологии творческой и опытнической деятельности»

**Техническое проектное задание.**

*Теоретические сведения.* Цель проектируемого изделия, основные технические требования, предъявляемые к изделию. Пример технического задания «Садовый рыхлитель». Поиск вариантов изделий для проекта в печатных изданиях, Интернете.

*Практическая работа.* Разработка технического задания.

**Создание изделий из различных материалов.**

*Теоретические сведения.* Ассортиментом поделочных материалов и вторичного сырья изразличных материалов. Дополнительные материалы. Экологические и санитарно-гигиенические требования, инструменты и приспособления. Правила безопасной работы, правила организации рабочего места для выполнения работ. Зарисовка изделия.

*Самостоятельная работа:* Поиск вариантов изделий для проекта в печатных изданиях, Интернете. Зарисовка изделия.

**Эскиз и технология изготовления изделия**

*Теоретические сведения.* Выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа деталей изделия. Составление технологической карты. Работа в соответствии с технологической картой. Разметка, вырезание, нанесение контрольных точек.

Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Изготовление изделия.

**Сборка и оформление изделия**

*Теоретические сведения.* Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия.

Практическая работа.Сборка и оформление изделия.

**Раздел «Электротехника»**

**Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека.**

*Теоретические сведения.* Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. Элементы, иерархические уровни, схема технологической системы, управление в технологических системах (источник информации – Интернет).

*Самостоятельная работа.* Пример технологической системы

**Системы автоматического управления. Робототехника.**

*Теоретические сведения.* Системы автоматического управления, классификация САУ. Робототехника как наука, классы и виды роботов. Системы управления роботами. Программирование. Профессия – программист.

*Самостоятельная работа.* Виды роботов(источник информации – Интернет).

**Электрический ток и его использование. Организация рабочего места для электромонтажных работ.**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Источники и приемники (потребители) электрической энергии. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Условные обозначения некоторых элементов электрической цепи. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. Электромонтажные инструменты.

**Электрические провода.**

*Теоретические сведения.* Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Технология паяния. Правила безопасной работы.Монтаж электрической цепи.

*Практическая работа:* Разработка плаката по электробезопасности.

**Электроосветительные приборы.**

*Теоретические сведения.* Электроосветительные приборы – лампа накаливания, галогенная лампа. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света.

*Лабораторно-практическая работа.* Проведение энергетического аудита школы.

**Бытовые электронагревательные приборы.**

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования  бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

**Цифровые приборы.**

*Теоретические сведения.* Радиоэлектроника. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**Творческий проект «Дом будущего».**

*Теоретические сведения.* Комплексная система управления «Умный дом». Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Электронная презентация проекта.

*Практическая работа.* Создание проекта дома, в котором хотелось бы жить самому – современный, теплый, комфортный, экономичный, экологичный. Сбор информации о новых материалах, их экономичности и безопасности. Продумать оптимальные варианты строительства дома.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Профессиональное самообразование.**

Теоретические сведения. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессия – оператор ПЭВМ.

Лабораторно-практическая работа. Составлениепрофессиограммы.

**Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.**

Теоретические сведения. Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей.

Лабораторно-практические работы. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.

**Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.**

Теоретические сведения. Индивидуальные особенности личности. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.

**Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.**

Теоретические сведения. Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.

**Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.**

Теоретические сведения. Характеристика мотивов. Профессиональные и жизненные планы.Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.Профессиональная проба.

Лабораторно-практические работы. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Профессиональные пробы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Кол-во  часов |
| Вводное занятие | 1 |
| Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| Семейная экономика | 6 |
| Бюджет семьи | 6 |
| Технологии домашнего хозяйства | 4 |
| Инженерные коммуникации в доме | 2 |
| Системы водоснабжения и канализации | 1 |
| Электроизмерительные приборы | 1 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | **4** |
| Техническое проектное задание | 1 |
| Создание изделий из различных материалов | 1 |
| Эскиз и технология изготовления изделия | 1 |
| Сборка и оформление изделия | 1 |
| Электротехника | 8 |
| Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека | 1 |
| Системы автоматического управления. Робототехника | 1 |
| Бытовые электроприборы | 2 |
| Электромонтажные и сборочные технологии | 2 |
| Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | 6 |
| Сферы производства и разделение труда | 2 |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 |
| Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 2 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | 5 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 1 |
| Проектная документация | 2 |
| Защита проекта | 2 |
| Всего: | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | **факт** | | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **Вводное занятие – 1 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Вводный инструктаж по охране труда | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». | | Знать цели и задачи изучения предмета; правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление  о содержании программы «Технология». | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда. | | Самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности; умения строить цепь рассуждений, умения ставить вопросы, диалог, сотрудничество. | |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» - 1 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности  Поиск темы проекта. Разработка технологии изготовления изделия  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Тематика проектов. Составление технологической последовательности выполнения проекта. | | Знать требования, предъявляемые к проекту, этапы проектной деятельности, правила выполнения проекта. Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. Уметь: аргументировано защищать свой выбор и подбирать материалы для выполнения.  Пользоваться необходимой литературой;  выполнять намеченные работы. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса к проектной деятельности. | | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество, умение ставить вопросы. | |
| **Раздел «Бюджет семьи» – 6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | | Способы выявления потребностей семьи  Исследование потребительских свойств товара  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; рациональное использование учебной и дополнительной информации; Уметь оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество | |
| 4 |  |  | | Технология построения семейного бюджета  Исследование составляющих бюджета своей семьи  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество | |
| 5  6 |  |  | | Технология совершения покупок    Способы защиты прав потребителей  Исследование сертификата соответствия и штрихового кода  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество | |
| 7  8 |  |  | | Технология ведения бизнеса  Исследование возможностей для бизнеса  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | | Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество | |
| **Раздел «**Технологии домашнего хозяйства» **– 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 9  10 |  |  | | Инженерные коммуникации в доме  Информационные коммуникации | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Знать инженерные коммуникации в доме, как осуществляется вентиляция в помещении. Ознакомиться с системой безопасности жилища. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог,сотрудничество. | |
| 11 |  |  | | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 12 |  |  | | Электроизмерительные приборы  Изучение домашнего электросчетчика в работе  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение домашнего задания. Рефлексия. | | Изучать потребность в бытовых электроприборах. Изучать принципы действия и правила эксплуатации.  схемы квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| **Раздел** «Технологии творческой и опытнической деятельности» **– 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Техническое проектное задание  Разработка технического задания  *Лабораторно-практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного д/з. Рефлексия. | | Знать: этапы проектной деятельности, правила выполнения проекта, основные характеристики изделия, предъявляемые к изделию, требования.  Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. Уметь: составлять техническое задание на изготовление изделия. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 14 |  |  | | Создание изделий из различных материалов | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение д/з. Рефлексия. | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 15 |  |  | | Эскиз и технология изготовления изделия  *Практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение д/з. Рефлексия. | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 16 |  |  | | Сборка и оформление изделия  *Практическая работа* | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение д/з. Рефлексия. | | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| **Раздел «Электротехника» – 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | | Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека  *Самостоятельная работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение д/з. Рефлексия. | Знать определение технологической системы, элементы и схему технологической системы, как средство для удовлетворения потребностей человека.  Уметь привести пример технологической системы | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 18 |  |  | | Системы автоматического управления. Робототехника  *Самостоятельная работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение д/з. Рефлексия. | Знать определение системы автоматического управления, классификацию САУ, о робототехнике, как о науке, классы и виды роботов, что такое программирование | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 19 |  |  | | Электрический ток и его использование  Организация рабочего места для электромонтажных работ | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Рефлексия. | Формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации; техника и технологии для прогрессивно­го развития общества; | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 20 |  |  | | Электрические провода  Разработка плаката по электробезопасности  *Практическая работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение д/з. Рефлексия. | Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования при несложном электромонтаже. | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 21 |  |  | | Электроосветительные приборы  Проведение энергетического аудита школы  *Лабораторно-практическая работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний.  Определение домашнего задания. Рефлексия. | Изучать потребность в электроосветительные приборы. Изучать принципы действия и правила эксплуатации, схему квартирной электропроводки. | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 22 |  |  | | Бытовые электронагревательные приборы | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение домашнего задания. Рефлексия. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 23 |  |  | | Цифровые приборы | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Контроль усвоения знаний. Определение домашнего задания. Рефлексия. | Ознакомиться с видами и моделями современной цифровой техники., какие используются цифровые приборы в семье, какие новые цифровые приборы появились за последний год. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 24 |  |  | | Творческий проект «Дом будущего»  Этапы выполнения проекта.  Проектная документация. Электронная презентация проекта. | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. Этапы проектирования. Анализ вариантов проекта. Последовательность выполнения проекта. Проектная документация. | Знать требования, предъявляемые к проекту, этапы проектной деятельности, правила выполнения. Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. Уметь аргументировано защищать свой выбор и подбирать материалы для выполнения. Пользоваться необходимой литературой; выполнять намеченные работы. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» – 6ч** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | | Профессиональное самообразование  Составление профессиограммы  *Лабораторно-практическая работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. | Формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации | | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. |
| 26 |  |  | | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение  Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.  *Лабораторно-практическая работа* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. | Знакомить с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива; | | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. |
| 27 |  |  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении  *Тесты*  «Определение типа темперамента»  «Степень уверенности в себе» | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. | Практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации. | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива. | | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. |
| 28 |  |  | | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. | Практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива. | | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. |
| 29 |  |  | | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.    Анализ мотивов своего профессионального выбора  Профессиональные пробы  *Лабораторно-практические работы* | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. | Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» | Осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду; | | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. |
| 30 |  |  | | Творческий проект  «Мой профессиональный выбор» | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать правила выполнения проекта. Уметь:  аргументировано защищать свой выбор; подбирать материалы для выполнения,  пользоваться Интернет-ресурсами. | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | | | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» - 5 ч** | | | | | | | | | | | | |  | **Раздел «Творческая проектная деятельность» - 7 ч** |
| 31 |  |  | | Исследовательская и созидательная деятельность  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/> | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. Этапы проектирования. Анализ вариантов проекта. | Знать цели и задачи проекта, этапы проектной деятельности.  Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. | | | ***Познавательные:*** умения  проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 32  33 |  |  | | Проектная документация  Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности. Этапы проектирования. Анализ вариантов проекта. | Знать последовательность оформления проектной документации, программу Microsoft Office Power Point Уметь создавать презентацию в программе  для защиты проекта | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. | | | ***Познавательные:*** умения  проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |
| 34  35 |  |  | | Защита творческого проекта. | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Уметь:  аргументировано представить проект к защите | Формирование мотивации и самомотивации, познавательного интереса, проектной деятельности. | | | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. |

**Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления**

**Изготовление подушки**



Как вы думаете, с чего мы должны начать работу?

(как правило, ученицы говорят: »С покупки ткани, с раскроя и т.п., но иногда-с определения цели работы»)

Т.е. мы должны решить, для чего нам нужна эта вещь

Ученицы:

Предположим, для размещения в кресле, в гостиной, в подарок маме, чтобы бы ей было удобно вязать, сидя в этом кресле.

Исходя из этого посыла, на, что мы должны обратить внимание?

Ученицы:

- на цветовую гамму помещения, т.е. на цвет мебели, обоев, штор, половых покрытий и решить будет ли она, тем цветовым пятном, вокруг которого объединится пространство гостиной, или будет только функциональной вещью

-далее мы выбираем ткань из, которой будем шить нашу подушку, аксессуары, набивной материал.

Но сколько нам потребуется материалов? Что необходимо сделать прежде, чем идти в магазин?

Ученицы:

-создать эскиз изделия

-разработать чертёж

-изготовить выкройку

Исходя из этих данных, можем ли мы рассчитать какие материалы и в каком количестве

мы должны подготовить? Ясно ли нам, какие потребуются инструменты?

Ученицы:

-бумага, карандаши для выполнения эскиза

-чертёжные инструменты и миллиметровая бумага для построения чертежа и выкройки изделия.

Ну, что ж давайте теперь определимся по данной конкретной модели. Какой выберем размер?

Ученицы:

-размер подушки 40х40см

выкраиваем 2детали

Сколько же потребуется ткани?

Ученицы:

-с учётом припусков на швы

44х44см, и если ширина ткани

не менее 90см, нам потребуется 44см.

Контуры рисунка на подушке выполнены контрастными нитками. Какие это могут быть нити?

Ученицы:

-это могут быть нити мулине, шерстяные нити, гарус, ромашка, ирис, тонкие ленты, тонкая тесьма и т. д.

Какие еще нам необходимы материалы?

Ученицы:

-для выполнения основного рисунка нам потребуются пуговицы и нитки в тон

Как мы можем рассчитать необходимое количество пуговиц?

Ученицы:

-для расчета нам необходимо знать диаметр и количество колец, а так же диаметр, используемых пуговиц. В нашем случае на выполнение малого кольца требуется 20пуговиц, большого 60пуговиц.

Т. е. всего потребуется 8х60+5х20=580пуговиц, а так же катушка ниток в тон, 44см ткани,

«молния» в тон, если это будет наволочка на уже готовую подушку, набивной материал,

моток контрастных нитей.

Теперь давайте рассмотрим технологию изготовления данного изделия. С чего мы должны начать?

Ученицы

-выполнение эскиза

-построение чертежа

-построение выкройки

-размещение выкройки на ткани

-обмеловка выкройки

-обмеловка припусков на швы

-раскрой

-перенос рисунка на изнаночную сторону работы

-прокладывание контурных линий швом « вперёд игла» (размер стежков по модели) контрастными нитями

-пришивание пуговиц

-сметывание деталей

-обтачивание (не забыть оставить на одной из сторон, разрез 10-15см для выворачивания и набивки подушки, или 35-40см для втачивания «молнии, если это наволочка )

-удаление наметки, выворачивание (не забыть отсечь уголки)

-набивка подушки набивочным материалом, заметывание и застрачивание отверстия или вметывание и втачивание «молнии»

-ВТО

Изделие готово. На всех этапах работы осуществляем самоконтроль (правильность разметки, аккуратность выполнения операций, соблюдение правил техники безопасности)

Осуществляем экологическую экспертизу (материалы должны быть экологически чистые,

технологии не наносят ущерба окружающей среде)

Так же не забудте сделать экономический расчёт, может быть, на этом можно заработать!

Ну, а теперь, каждая из вас, исходя из своего замысла, создаёт эскиз изделия, выкройку, производит расчеты материалов, инструментов, разрабатывает инструкционную карту и выполняет изделие.

В течении урока учитель проводит, при необходимости, текущий инструктаж, индивидуальные консультации.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ

Это первый урок по данной теме, планируемый объём работы - создание эскиза подушки, разработка технологической карты, расчёт необходимых материалов, инструментов. Оценка выставляется с учётом качества и объёма выполненной работы.