**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей ЭХЦ, ФК, ОБЖ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Шерстобитова  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г. № 03-02/130) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Технология»**

**(5 а, б класс, базовый уровень)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Хохлова Т. Н., учитель технологии,

высшая квалификационная категория

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль «Производство и технология»**

# Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

# Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

# Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

# Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

# Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

# Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Растениеводство»**

# Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Модуль1.**Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 6 | 0 | 2 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;выделять простейшие элементы различных моделей; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 4 | 0 | 2 |  | выделятьалгоритмысредидругихпредписаний;формулировать свойства алгоритмов;  называть основное свойство алгоритма;исполнятьалгоритмы;  оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствиепоставленнойзадаче);  реализовыватьпростейшиеалгоритмыспомощьюучебныхпрограммизколлекцииЦОРов; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.3. | Простейшие механические роботы-  исполнители | 2 | 0 | 1 |  | планированиепутидостиженияцелей,выборнаиболееэффективныхспособоврешения поставленной задачи;  соотнесениесвоихдействийспланируемымирезультатами,осуществлениеконтролясвоей деятельности в процессе достижения результата; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныевидымеханическихдвижений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;называтьспособыпередачидвижениясзаданнымиусилиямиискоростями;  изображатьграфическипростейшуюсхемумашиныилимеханизма,втомчислесобратнойсвязью; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.5. | Механические,электро-технические и робото-технические конструкторы | 2 | 0 | 1 |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение;конструированиепростейшихсоединенийспомощьюдеталейконструктора; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.6. | Простые механические модели | 10 | 0 | 5 |  | выделятьразличныевидыдвижениявбудущеймодели;планировать преобразование видов движения; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 1.7. | Простые модели  С элементами управления | 4 | 0 | 2 |  | ;  планироватьдвижениесзаданнымипараметрамисиспользованиеммеханическойреализацииуправления;  сборкапростыхмеханическихмоделейсэлементамиуправления; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итого по модулю | | 34 |  | | | | | |
| Модуль2.**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 4 | 0 | 2 |  | называтьосновныеэлементытехнологическойцепочки;  называтьосновныевидыдеятельностивпроцессесозданиятехнологии;объяснять назначение технологии;  читать(изображать)графическуюструктурутехнологическойцепочки; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 10 | 0 | 5 |  | называть основные свойства ткани и области её использования;называтьосновныесвойствадревесиныиобластиеёиспользования; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 6 | 0 | 2 |  | называтьосновныесвойствасовременныхматериаловиобластиихиспользования;формулировать основные принципы создания композитных материалов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступныхучащимся видов пластмасс; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 14 | 0 | 7 |  | ;  называть назначение инструментов для работы с данным материалом;оценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданногоизделия;  создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделияизбумаги,ткани,древесины,железа; | Практическаяработа;Устныйопрос; | РЭШ |
| Итого помодулю | | 34 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 33 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Современные технологии и перспективы их развития** | | | | | | | | |
| 1.1  **1** | Потребности человека | 1 | 0 | 1 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.2.  **2** | Понятие технологии | 1 | 0 | 1 |  | описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;  называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Практическая работа; | РЭШ |
| 1.3  **3** | Технологический процесс | 1 | 0 | 1 |  | описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;  называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Устный опрос; | РЭШ |
| **Итого по модулю** | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2. **Творческий проект** | | | | | | | | |
| 2.1  **4** | Что такое творческий проект.  Этапы выполнения проекта | 1 | 0 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2  **5** | Реклама | 1 | 0 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | РЭШ |
|  | **Итого по модулю** | **2** |  | | | | | |
| Модуль 3. **Конструирование и моделирование** | | | | | | | | |
| 3.1  **6** | Понятие о машине и механизме | 1 | 0 | 0 |  | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида вдругой;называтьспособыпередачидвижениясзаданнымиусилиямиискоростями;  Изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.2  **7** | Конструирование машин и механизмов | 1 | 0 | 0 |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.3  -  3.4 | Конструирование швейных изделий  **8-9** | 2 | 0 | 2 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 3.5  -  3.6 | Изготовление выкроек  **10-11** | 2 | 0 | 2 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
|  | **Итого по модулю** | **6** |  | | | | | |
| Модуль 4. **Технологии обработки конструкционных материалов** | | | | | | | | |
| 4.1  **12** | Виды и свойстваконструкционных материалов | 1 | 0 | 0 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;  создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.2  -4.3 | Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов  **13-14** | 2 | 0 | 2 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.4 | Технология изготовления изделий из конструкционных материалов  **15** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.5 | Технология отделки изделий из конструкционных материалов **16** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.6 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов  **17** | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.7  **18** | Создание изделий из различных материалов | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.8  **19** | Эскиз изделия | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.9  **20** | Технология изготовления изделия | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.10  **21** | Сборка и оформление изделия | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
|  | **Итого по модулю** | **10** |  | | | | | |
| Модуль 5. **Технологии обработки текстильных материалов** | | | | | | | | |
| 5.1  **22** | Текстильные материалы | 1 | 0 |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.2  **23** | Технология раскроя швейного изделия | 1 | 0 |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.3  **24** | Раскрой швейного изделия | 1 | 0 |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.4  **25** | Швейные ручные работы | 1 | 0 |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.5  **26** | Требования к выполнению ручных работ | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.6  **27** | Временное и постоянное соединение деталей | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.7  **28**  5.8  **29** | Ручные работы  Изготовление образца ручных работ | 1  1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.9  **30** | Влажно-тепловая обработка ткани | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.10  **31** | Технология изготовления швейного изделия | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.11  **32** | Технология пошива салфетки | 1 |  | 1 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.12  **33** | Изготовление салфетки | 1 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.12  **34** | Технология пошива подушки для стула | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.13  **35**  5.14  **36** | Технология пошива подушки для стула  Изготовление подушки для стула | 1  1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.15  **37**  **38** | Лоскутное шитье | 2 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.16  **39** | Технология изготовления лоскутного изделия | 1 |  |  |  |  | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.16  **40**  5.17  **41** | Узор «спираль» | 2 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.18  **42**  **43** | Узор «изба» | 2 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.19  **44**  **45**  5.20  **46**  **47** | Аппликация.  Стежка | 2  2 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.20  **48**  5.21  **49** | Изготовление образца лоскутного узора по шаблону | 2 |  |  |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
|  | **Итого по модулю** | **28** |  | | | | | |
| Модуль 6. **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 6.1.  **50** | Санитария и гигиена на кухне | 1 | 0 |  |  | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;  объяснять назначение технологии;  читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.2.  **51** | Основы рационального питания | 1 | 0 |  |  | называть основы рационального питания основные свойства продуктов и области их применения; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.3.  **52** | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 |  |  | объяснять назначение технологии | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.4.  **53** | Технология приготовления бутербродов | 1 | 0 | 1 |  | называть назначение инструментов для работы; оценивать эффективность использования инструментов; выбирать инструменты, необходимые для приготовления данного блюда; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.5.  **54** | Технология приготовления горячих напитков | 1 |  |  |  | называть назначение инструментов для работы; оценивать эффективность использования инструментов; выбирать инструменты, необходимые для приготовления данного блюда; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.6.  **55** | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 |  |  |  | называть назначение инструментов для работы; оценивать эффективность использования инструментов; выбирать инструменты, необходимые для приготовления данного блюда; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.7.  **56** | Технология приготовления блюд из яиц | 1 |  |  |  | называть назначение инструментов для работы; оценивать эффективность использования инструментов; выбирать инструменты, необходимые для приготовления данного блюда; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.8.  **57** | Меню завтрака  Сервировка стола к завтраку | 1 |  |  |  | называть назначение инструментов для работы; оценивать эффективность использования инструментов; выбирать инструменты, необходимые для приготовления данного блюда; | Практическая работа; | РЭШ |
|  | **Итого по модулю** | **8** |  | | | | | |
| Модуль 7. **Технологии растениеводства и животноводства** | | | | | | | | |
| 7.1.  **58** | Многообразие культурных растений  Условия внешней среды для выращивания культурных растений | 1 | 0 | 5 |  | почвы, виды почв, плодородие почв бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; уметь рационально вести домашнее хозяйство; | Практическая работа; | РЭШ |
| 7.2.  **59** | Технологии вегетативного размножения растений | 1 | 0 | 5 |  | инструменты обработки почв уметь работать с инструментами и приспособлениями | Практическая работа; | РЭШ |
| 7.3  **60**  7.4  **61** | Технология выращивания комнатных растений | 2 | 0 | 0 |  | почвы, виды почв, плодородие почв бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам; уметь рационально вести домашнее хозяйство; |  | РЭШ |
| 7.5  **62** | Животноводство | 1 |  |  |  | Животноводческие предприятия, оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий, выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.  Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения. Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве. | Устный опрос; | РЭШ |
| 7.6  **63**  7.7  **64** | Создание портфолио  Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point | 2 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; | РЭШ |
| 7.8  **65**  **66**  7.9 | Презентация портфолио | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.10  **67**  7.11  **68** | Защита проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по модулю** | **5+6** |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 36 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Потребности человека | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Понятие технологии | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Технологический процесс | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Что такое творческий проект.  Этапы выполнения проекта | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Реклама | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Понятие о машине и механизме | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Конструирование машин и механизмов | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Конструирование швейных изделий | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Построение чертежа | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Изготовление выкроек | 1 | 0 |  |  |  |
| 11. | Изготовление выкроек | 1 | 0 |  |  |  |
| 12. | Виды и свойстваконструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Графическое изображение деталей | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Графическое изображение изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Технология изготовления изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Технология отделки изделий из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Создание изделий из различных материалов | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Эскиз изделия | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 |  |
| 20. | Технология изготовления изделия | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Сборка и оформление изделия | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Текстильные материалы | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Технология раскроя швейного изделия | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Раскрой швейного изделия | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Швейные ручные работы | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Требования к выполнению ручных работ | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; Творческий проект; |
| 27. | Временное и постоянное соединение деталей | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; Творческий проект; |
| 28. | Изготовление образца ручных работ | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; Творческий проект; |
| 27. | Влажно-тепловая обработка ткани | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; Творческий проект; |
| 29. | Технология изготовления швейного изделия | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; Творческий проект; |
| 30. | Технология пошива салфетки | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Технология пошива подушки для стула | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Тестирование; |
| 32. |  | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Лоскутное шитье | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Технология изготовления лоскутного изделия | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Узор «спираль» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Узор «изба» | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Аппликация. Стежка | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Изготовление образца лоскутного узора по шаблону | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Изготовление образца лоскутного узора по шаблону | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Санитария и гигиена на кухне | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Технология приготовления бутербродов | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Тестирование; |
| 44. | Технология приготовления горячих напитков | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Технология приготовления блюд из яиц | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Меню завтрака  Сервировка стола к завтраку | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. |  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Творческий проект; |
| 52. | Лоскутное шитье | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Творческий проект; |
| 53. | Технология изготовления лоскутного изделия | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Узор «спираль» | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Экскурсия; |
| 55. | Узор «изба» | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Аппликация. Стежка | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Изготовление образца лоскутного узора по шаблону | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Санитария и гигиена на кухне | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Основы рационального питания | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Бытовые электроприборы на кухне | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Творческий проект; |
| 61. | Технология приготовления бутербродов | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Творческий проект; |
| 62. | Технология приготовления горячих напитков | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Технология приготовления блюд из яиц | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Меню завтрака  Сервировка стола к завтраку | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Многообразие культурных растений  Условия внешней среды для выращивания культурных растений | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Технологии вегетативного размножения растений | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Технология выращивания комнатных растений | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Животноводство | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
|  | Презентация портфолио  Защита проекта |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 40 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, М.: «Вентана-Граф», система

«Алгоритм успеха» 2020 г. ФГОС

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство Москва «Просвещение», 2020г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

швейная машина, оверлог, утюг, манекен, сантиметровая лента, линейка закройщика

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейная машина, оверлог, утюг, сантиметровая лента