**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный(английский) язык»**

**(5 класс)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Макушкина Е.П., учитель

английского и немецкого языков,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по «Иностранному языку», составлена для обучающихся 5А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по «Иностранному языку». Программа формирует универсальные учебные действия (УУД), составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 5 класса составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015г.);

3. Стандарта основного общего образования (5-9 кл.) утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

4. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письма Минобразования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228

7. Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. №849;

8. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

9. Примерной программы курса английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017;

10. Учебно-методического комплекса по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 5» для общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017).

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного (английского) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме **3 часа в неделю, всего – 105 часов в год.**

**Содержание курса**

**5 класс (105 часов, 3 часа в неделю)**

**Предметное содержание курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9. Времена активного залога – Present, Past, Future; смысловые и вспомогательные глаголы to be, to have, to do.

**Резервные уроки – 6 часов.**

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. *Формы контроля:* тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 3 контрольные, 4 проверочные, 3 проектные работы. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень контрольных и проверочных работ**

1. Административная контрольная работа (входная)

2. Административная контрольная работа (промежуточная)

3. Административная контрольная работа (итоговая)

4. Проверочная работа по итогам 1 четверти

5. Проверочная работа по итогам 2 четверти

6. Проверочная работа по итогам 3 четверти

7. Проверочная работа по итогам 4 четверти

**Перечень проектных работ**

1. Проект «Моя школа», 1 ч.

2. Проект «Здоровье и безопасность», 1 ч.

3. Проект «Каникулы», 1 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

***Предметные результаты:***

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Обучающийся научится:*** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

***Обучающийся научится:***строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

***Обучающийся научится:***читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

***Обучающийся научится:*** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ‒ наречия при помощи суффикса -ly; ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

**Социокультурные знания и умения.**

***Обучающийся научится:***употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

***Обучающийся научится:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

***Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогащать опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

**Учебно-тематический план**

(3 часа в неделю, всего - 105 часов).

**5 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** | **Кол-во**  **проектных**  **работ** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 26 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | **Разделы 3-5** | 20 | 1 | 1 | - |
| 3 | **Разделы 5-8** | 31 | - | 1 | 1 |
| 4 | **Разделы 8-9** | 22 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резервные уроки** | 6 |  |  |  |
|  | **Всего** | **105** | **3** | **4** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков**  **английского языка в 5 классе** | | | | | | | | | | | | | **2022-2023**  **учебный год** | **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 5»** | | |
|  | | |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | **Коммуникативные умения**  **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид урока** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | **План** | **Факт** | |
| **I четверть 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. *“*My world” – Цикл 1. «Мой мир» - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Моя семья. Повторение лексики. | | | Повторение и обобщение лексики по теме «Семья», развитие устной речи по теме «Семья». | | - развитие умения начинать и заканчивать беседу;  - рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;  - сообщать краткие сведения о своём городе;  - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе «Мой родной город» с опорой на образец. | | - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | Урок применения знаний |  |  | |
| 2 | | Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. | | | Отработка в речи грамматического материала. | | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 3 | | Школа. Предлоги места, определенный артикль | | | Повторение и обобщение лексики по теме «Школа», развитие умения говорить о местонахождении предметов. | | Урок обобщения знаний |  |  | |
| 4 | | Город. Повторение лексики. | | | Развитие умения говорить о разных местах в городе. | | Урок активизации знаний |  |  | |
| 5 | | Употребление **a, any** в вопросах и отрицательных предложениях. | | | Отработка в речи грамматического материала. | | Урок введения нового материала |  |  | |
| 6 | | Место, где я живу - обсуждение. | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения по заданной теме. | | Урок применения первичных знаний |  |  | |
| 7 | | Порядок в моей комнате. Чтение. | | | Развитие навыков чтения. | | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 8 | | Англоговорящие страны - введение новой лексики. | | | Формирование межпредметных навыков. | | Урок введения нового материала |  |  | |
| **Входной контроль** | | | | | | |  | | | |
| 9 | | Подготовка к контрольной работе | | | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | | Урок коррекции знаний |  |  | |
| 10 | | **Административная контрольная работа (входной контроль)** Обобщение материала за курс начальной школы. | | | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Урок контроля знаний |  |  | |
| 11 | | Анализ результатов контрольной работы | | | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | | Урок коррекции знаний |  |  | |
| 12 | | Обобщение и закрепление изученного материала.  **Словарный диктант. Цикл 1.** | | | Систематизация знаний учащихся. | | Урок обобщения изученного |  |  | |
| **Unit 2. *“*All about school” – Цикл 2. «Все о школе» - 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Школьные предметы. Введение лексики. | | | | Развитие навыков говорения на тему школьного расписания. | - развитие уменийсообщать время по правилам страны изучаемого языка;  - рассказывать о своём расписании, личных вещах;  - описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество;  - использовать синонимические средства в процессе устного общения;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе «Моя школа» с опорой на образец.  - получить представление о происхождении некоторых слов | | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной  комнаты), опираясь на прочитанный текст  - различать синонимы и употреблять их в речи  - сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - пользоваться сносками при чтении текста;  - обобщать правила исчисляемые / неисчисляемые существительные | | - развитие таких качеств, как воля, целеустремлёность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | | Урок введения нового знания |  |  | |
| 14 | | Предметы ежедневного пользования – активизация лексики. | | | | Развитие коммуникативных умений в диалогах и монологах | Урок активизации материал |  |  | |
| 15 | | Закрепление грамматического материала – have got/has got. . | | | | Отработать в речи грамматический материал. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 16 | | Введение лексики по теме «Еда». | | | | Обогащение словарного запаса и закрепление лексических единиц в упражнениях. | Урок введения нового знания |  |  | |
| 17 | | Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда». | | | | Отработать в речи изученный материал. | Урок применения новых знаний |  |  | |
| 18 | | Моя школа - аудирование. | | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования,письма, говорения по заданной теме. | Комбинированный |  |  | |
| 19 | | Мой любимый школьный предмет. Чтение. | | | | Развитие навыков чтения. | Урок чтения |  |  | |
| 20 | | Эссе «Все о моей школе». | | | | Развитие навыков письменной речи. | Урок письма |  |  | |
| 21 | | Обобщение и закрепление изученного материала. **Словарный диктант. Цикл 2.** | | | | Систематизация знаний учащихся. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 22 | | **Проект «Моя школа».** | | | | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Комбинированный |  |  | |
| **Unit 3. *“*Work and play” – Цикл 3. «Работа и игра» - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Учеба и досуг. Введение лексики. | | | | Употребление в речи лексики по теме. | - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  - рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх | | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий  - развитие навыков аргументировать свое мнение  - соотносить картинку с прочитанным текстом(информация ородных местах знаменитых людей)  - обосновать свое мнение;  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; - создавать оригами на заданную по алгоритму;  *-* обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенство-  ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | Урок введения нового материала |  |  | |
| 24 | | Мои ежедневные дела. Настоящее простое время. | | | | Повторение и закрепление грамматического материала. Употребление его в речи. | Урок первичного применения знаний |  |  | |
| 25 | | Наречия частотности. | | | | Формирование навыков употребления наречий частотности в речи. | Урок активизации знаний |  |  | |
| 26 | | Наречия частотности. Закрепление навыков. | | | | Отработка употребления в речи грамматического материала. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 27 | | **Резервный урок** | | | | |  | | | |
| **II четверть 21 час** | | | | | | |  | | | |
| **Unit 3. *“*Work and play” - Цикл 3. «Работа и игра» - 6 часов** | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Игра «Пожалуйста!» | | | | Отработать умение воспринимать команды на слух и выполнять их. | Комбинированный |  |  | |
| 2 | | Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе. | | | | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок введения и активизации учебного материала |  |  | |
| 3 | | Мое путешествие в школу – аудирование.. | | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 4 | | В школу. Предлоги направления. | | | | Развитие навыков говорения и письма. | Урок активизации материал |  |  | |
| 5 | | Лучший друг. Чтение. | | | | Развитие навыков чтения. | Урок активизации материал |  |  | |
| 6 | | **Проверочная работа** «Мои ежедневные дела». | | | | Контроль сформированности практических коммуникативных навыков. | Урок контроля и коррекции |  |  | |
| **Unit 4. *“*My tidy world” – Цикл 4. «Мой чистый мир» - 9 часов** | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Обязанности по дому. Введение лексики. | | | | Употребление в речи лексики по теме. | - развитие умения описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  - рассказывать о  том, из чего сделаны объекты;  - составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь  объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности | | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | Урок введения нового материала |  |  | |
| 8 | | Настоящее продолженное время. | | | | Развитие умения рассказывать о действиях, которые происходят в настоящий момент. | Урок активизации материал |  |  | |
| 9 | | Выражения частотности – введение и активизация лексики.. | | | | Формирование навыка употребления в речи выражений частотности. | Урок активизации материал |  |  | |
| 10 | | Спасем мир. Введение лексики. | | | | Введение и тренировка в употреблении лексики. | Урок введения нового материала |  |  | |
| 11 | | Повторение времен: настоящее простое и продолженное. | | | | Развитие умения высказываться о регулярных действиях и о действиях, происходящих в настоящий момент. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 12 | | Активизация темы «Работа по дому». | | | | Контроль сформированности грамматических навыков. Введение новой лексики. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 13 | | Гринпис в России. Чтение. | | | | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 14 | | Обобщение и закрепление изученного материала. **Циклы 3-4.** | | | | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок обобщения материала |  |  | |
| **Промежуточный контроль** | | | | | | |  | | | |
| 15 | | Подготовка к контрольной работе | | | | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  | |
| 16 | | **Административная контрольная работа (промежуточный контроль)**  Обобщение материала Циклы 1-4. | | | | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. |  | |  | |  | | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | |
| 17 | | Анализ итогов контрольной работы | | | | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала |  | |  | |  | | Урок коррекции знаний |  |  | |
| **Unit 5. *“*Comparing people, animals or things” – Цикл 5. «Сравниваем людей, животных и вещи» - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Прилагательные, описывающие характер человека. | | | | Уметь сравнивать черты характера людей. | - развитие умения описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран;  - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе | | | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | Урок введения нового материала |  |  | |
| 19 | | Сравнительная степень прилагательных. | | | | Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных в речи. | Урок применения первичных знаний |  |  | |
| 20 | | Образование превосходной степени прилагательных. | | | | Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных | Урок применения первичных знаний |  |  | |
| 21 | | **Резервный урок** | | | | |  | | | |
| **III четверть 33 часа** | | | | | | |  | | | |
| **Unit 5. *“*Comparing people, animals or things” – Цикл 5. «Сравниваем людей, животных и вещи» - 7 часов** | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Мини-сочинение «Семья моего друга». | | | | Развитие навыка письменной речи. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 2 | | Кто быстрее? Сравни ваем животных. | | | | Развитие умения сравнивать животных и предметы. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 3 | | Закрепление грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных. | | | | Закрепление навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных и его контроль. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 4 | | Город или деревня? Проводим сравнение. | | | | Сравнение сельской местность и города по разным параметрам. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 5 | | Вымирающие виды животных в России. Чтение. | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 6 | | Флористические символы стран – обсуждение. | | | | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. | Комбинированный урок |  |  | |
| 7 | | **Проверочная работа** Сравнение предметов. | | | | Контроль степени сформированностикоммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок контроля и коррекции УУД |  |  | |
| **Unit 6. *“*Rules” – Цикл 6. «Правила» - 11 часов** | | | | | | |  | | | |
| 8 | | Правила поведения в школе. Модальный глагол have to. | | | | Повторение лексики на тему школьной одежды. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to. | - сообщение о правилах поведения в школе и дома  - рассказ/ расспрос о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте;  - чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни);  - письмо о правилах безопасности | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;   осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | - развитие умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | Урок введения нового материала |  |  | |
| 9 | | Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to . | | | | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to. Уметь высказываться о том, что мы обязаны делать дома и в школе. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 10 | | Правила в спорте. Модальный глагол can. | | | | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 11 | | Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can. | | | | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can. Уметь давать разрешение о том, что можно делать и чего делать нельзя. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 12 | | Правила дорожного движения. Модальный глагол must. | | | | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must. | Урок введения нового материала |  |  | |
| 13 | | Закрепление знаниямодального глагола must. Ориентируемся в городе. | | | | Закрепление навыков употребления в речи модального глагола must. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 14 | | Правила. Употребления модальных глаголов. Закрепление грамматического материала. | | | | Закрепление навыка употребления модальных глаголов can, must, have to. Развитие навыка чтения и аудирования. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 15 | | Школьные правила в школах Шотландии и России - ознакомление.. | | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. | Комбинированный урок |  |  | |
| 16 | | Английский десерт. Чтение. | | | | Формирование навыков чтения.  Расширение словарного запаса | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 17 | | **Проект** «Здоровье и безопасность». | | | | Формирование межпредметных навыков. Расширениесловарного запаса. | Комбинированный урок |  |  | |
| 18 | | Обобщение материала циклов 5-6. | | | | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | |
| **Unit 7. *“*Life in the past” – Цикл 7. «Жизнь в прошлом» - 10 часов** | | | | | | |  | | | |
| 19 | Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в past simple. | | | | | Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в past simple. | - развитие умения говорить и расспрашивать о событиях в прошлом;  - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;  -  научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен | | | - формирование проектных умений:  генерировать идеи;  находить не одно, а несколько вариантов решения;выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  - работать с различными источниками информации;  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);  - сделать электронную презентацию | | - иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 20 | Разговор о прошлом. Глагол to be в past simple. | | | | | Закрепление навыка употребления в речи глагола to be в past simple. | Урок активизации учебного материала |  |  | |
| 21 | Употребление в речи правильных глаголов в past simple. | | | | | Развитие умения задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 22 | Рассказ профессора Мориарти – практика речи о действиях в прошлом. | | | | | Формирование умения рассказывать о своих действиях в прошлом;  - употребление в речи неправильных глаголов в past simple. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 23 | Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи. | | | | | Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в past simple. | Урок систематизации знаний |  |  | |
| 24 | Школьная поездка – практика речи. | | | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  | |
| 25 | Король Артур. Чтение. | | | | | Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  | |
| 26 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 7 | | | | | Систематизация знаний учащихся. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  | |
| 27 | **Проверочная работа** «Жизнь в прошлом». Цикл 7. | | | | | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | |
| 28 | Контроль техники чтения. | | | | | Контроль степени сформированности умений в чтении, произношении, интонации и понимании текстов учащимися. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | |
| **Unit 8. *“*Telling a story” – Цикл 8. «Рассказываем историю» - 3 часа** | | | | | | |  | | | |
| 29 | | | Прошедшее простое время. Фразовые глаголы. | | | Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы. | - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом  - умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - составлять автобиографию в устной и письменной форме | | | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций) | | - формирование:  мотивации изучения английского языка; коммуника-  тивной компетенции; умения планировать свое речевое поведение; смыслового чтения; | Урок введения нового материала |  |  | |
| 30 | | | Что я делал сегодня? Закрепление past simple. | | | Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы. | Урок первичного применения знаний |  |  | |
| 31 | | | Отдых. Введение и закрепление лексики. | | | Повторение и обобщение лексики по теме «Отдых», развитие устной речи по теме «Отдых». | Комбинированный урок |  |  | |
| 32  33 | | | **Резервные уроки** | | | |  | | | |
| **IV четверть 24 часа** | | | | | | |  | | | |
| **Unit 8. *“*Telling a story” – Цикл 8. «Рассказываем историю» - 6 часов** | | | | | | |  | | | |
| 1 | | Специальные вопросы в простом прошедшем времени. | | | | Закрепление навыка постановки вопросов в прошедшем времени. | Урок активизации учебного материала |  | | |
| 2 | | Гулливер в Лиллипутии. Описание событий. | | | | Закрепление практического употребления в речи past simple. | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 3 | | Приключения Гулливера – работа по тексту. | | | | Закрепление практического употребления в речи past simple. | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 4 | | Моя автобиография – практика речи. | | | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. - развитие умения рассказывать о своей жизни. | Урок систематизации знаний |  | |  |
| 5 | | Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография» | | | | Развитие навыков письменной речи. | Урок систематизации знаний |  | |  |
| 6 | | Обобщение материала по теме **«**Истории жизни». | | | | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции |  | |  |
| **Unit 9. *“*Looking into the future” – Цикл 9. «Заглянем в будущее» - 8 часов** | | | | | | |  | | | |
| 7 | | | | Планы на каникулы. Употребление be going to в речи. | | Формирование навыка узнавания и употребления в речи выражения be going to. | | - развитие навыка действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.  - учиться употреблять структуру *to be going to do something, will, want to*  - научится строить предсказания событий  - научиться различать функции видовременных форм глаголов  - писать эссе об идеальных каникулах | | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовке  монологического высказывания об авторе книги  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта | | - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - самооценка и самокоррекция в ходе и после  выполнения проверочной работы | Урок введения нового материала |  | |  |
| 8 | | | | Шоу талантов. Предсказание будущего. | | Закрепление практического навыка употребления в речи will. | | Урок систематизации знаний |  | |  |
| 9 | | | | Предсказываем свое будущее. Употребление will. | | Тренинг в употреблении в речи will. | | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 10 | | | | Давай покатаемся! Употребление let's и want. | | Отработка умения  научиться отвечать на подобные предложения. | | Урок первичного применения знаний |  | |  |
| 11 | | | | Тренинг в употреблении в речи let's и want. | | Закрепление навыка употребления в речи let's и want. | | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 12 | | | | Путешествие на Лох Несс – работа по чтению. | | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умения рассказывать о планах путешествия. | | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 13 | | | | Достопримечательности Канады. Чтение. | | Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса. | | Урок систематизации знаний |  | |  |
| 14 | | | | **Проверочная работа** «Заглядывая в будущее». | | - контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | | Урок контроля и коррекции |  | |  |
| **Обобщение и повторение лексико-грамматического материала – 8 часов** | | | | | | | |  | | | |
| 15 | | | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | - закрепление УУД | |  | |  | |  | Урок коррекции знаний |  | |  |
| 16 | | | | **Итоговая контрольная работа.** Обобщение материала – Циклы 5-9 | | - итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | | Урок контроля и коррекции |  | |  |
| 17 | | | | Анализ итогов контрольной работы | | - анализ ошибок. | | Урок коррекции знаний |  | |  |
| 18 | | | | Говорение. Выходные с семьей. | | - контроль сформированности навыков обучающихся в устной речи. | | Урок контроля и коррекции знаний |  | |  |
| 19 | | | | Говорение. Мои друзья и увлечения | | - контроль сформированности навыков учащихся в устной речи. | | Урок контроля и коррекции знаний |  | |  |
| 20 | | | | **Проект** «Каникулы» | | - закрепление пройденного материала. | | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 21 | | | | Словарный диктант. Циклы 8- 9. | | - закрепление пройденного материала. | | Урок активизации учебного материала |  | |  |
| 22 | | | | Обобщение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. | |  | | Урок контроля и коррекции |  | |  |
| 23  24 | | | | **Резервные уроки** | | | |  | | | |