**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ

«Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**

**(11А, 11Б классы, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и

обществознания,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 11А, 11б классов МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 11 класс (Составитель Л.Н. Боголюбов );

Программа соответствует УМК Л.Н. Боголюбова Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2020 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознания в 11А, 11Б классах отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:   
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

***регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***коммуникативные:***

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Кол – во контрольных работ, тесты** |
| **1** | Экономическая жизнь общества | ***29*** | ***3*** |
| **2** | Социальная сфера | ***14*** | ***1*** |
| **3** | Политическая жизнь общества | ***19*** | ***2*** |
| **4** | Итоговое повторение по курсу | ***6*** | ***-*** |
|  | ***Всего*** | ***68*** | ***6*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**11А, 11Б классы,**

по учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2020г.

(в неделю 2 ч., всего – 68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид заня-тия** | **Коли-чество часов** | **Компетенции** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2** | **Раздел 1. Экономическая жизнь общества.**  **Роль экономики в жизни общества**  Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | УОНЗ | 29  2 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.  Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. |  |  |
| **3-4** | **Экономика: наука и хозяйство.**  Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | К | 2 | Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.  Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».  Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. |  |  |
| **5** | **Экономический рост и развитие**  Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл | К | 1 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономического цикла. |  |  |
| **6** | **Входная контрольная работа.** | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала. |  |  |
| **7-8** | **Рыночные отношения в экономике.**  Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство | УОНЗ | 2 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |  |  |
| **9** | **Фирма в экономике**  Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса | К | 1 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.  Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Приводить примеры постоянных издержек производства.  Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.  Называть основные виды налогов на предприятии. |  |  |
| **10-11** | **Правовые основы предпринимательской деятельности** Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности | К | 2 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |  |  |
| **12** | **Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»** Практикум | УЗЗ | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Экономика»** Контрольная работа | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **14-15** | **Финансовый рынок**  Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. | УОНЗ | 2 | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.  Характеризовать функции менеджмента.  Называть основные принципы маркетинга.  Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.  Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. |  |  |
| **16-17** | **Экономика и государство**  Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | К | 2 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.  Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. |  |  |
| **18-19** | **Финансовая политика государства**  Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | К | 2 | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.  Различать деятельность различных финансовых институтов.  Описывать формы и виды проявления инфляции.  Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. |  |  |
| **20-21** | **Антикоррупционная политика государства**  Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействии коррупции | К | 2 | Научиться распознавать коррупцию;  сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;  сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами. |  |  |
| **22-23** | **Занятость и безработица**  Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.  Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды | К | 2 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  Различать виды и причины безработицы.  Объяснять значение понятия «занятость».  Приводить примеры особенностей труда молодежи.  Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |  |
| **24-25** | **Мировая экономика**  Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | К | 2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.  Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.  Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. |  |  |
| **26-27** | **Экономическая культура**  Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | К | 2 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. |  |  |
| **28** | **Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»** | УЗЗ | 1 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| **29** | **Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»** | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **30-31** | **Раздел 2. Социальная сфера**  **Социальная структура общества**  Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. | УОНЗ | 14  2 | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.  Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. |  |  |
| **32-33** | **Социальные нормы**  Социальные нормы, виды социальных норм. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | К | 2 | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп |  |  |
| **34** | **Отклоняющееся поведение**  Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | К | 1 | Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.  Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью.  Оценивать роль толерантности в современном мире. |  |  |
| **35** | **Нации**  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | К | 1 | Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами. |  |  |
| **36** | **Межнациональные отношения**  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | К | 1 | Характеризовать особенности этнических отношений в России.  Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.  Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |  |  |
| **37-38** | **Семья и брак**  Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей | К | 2 | Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи.  Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государственной поддержки семьи.  Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  Анализировать способы поддержки культуры быта. |  |  |
| **39** | **Гендер-социальный пол**  Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. | К | 1 | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.  Различать причины гендерных конфликтов.  Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. |  |  |
| **40** | **Молодежь в современном обществе**  Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | К | 1 | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества.  Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.  Называть особенности молодежных субкультур в России. |  |  |
| **41** | **Демографическая ситуация в современной России**  Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | К | 1 | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.  Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.  Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |  |  |
| **42** | **Практикум по теме «Социальная сфера»**  Практикум | УЗЗ | 1 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| **43** | **Контрольная работа по теме «Социальная сфера»**  Контрольная работа | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **44-45** | **Раздел 3. Политическая жизнь общества**  **Политика и власть**  Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | УОНЗ | 19  2 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и политические отношения.  Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  Оценивать роль политических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политических партий.  Различать политическую власть и другие виды власти. |  |  |
| **46-47** | **Политическая система**  Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. | К | 2 | Раскрывать роль и функции политической системы.  Характеризовать государство как центральный институт политической системы.  Различать типы политических режимов.  Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. |  |  |
| **48-49** | **Гражданское общество и правовое государство**  Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление.  Сущность правового государства. | К | 2 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |  |  |
| **50-51** | **Демократические выборы**  Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. | К | 2 | Объяснять значение понятий «избирательный процесс»  Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  Характеризовать основные этапы избирательной кампании.  Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |  |  |
| **52-53** | **Политические партии и партийные системы**  Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. | К | 2 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.  Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. |  |  |
| **54** | **Политическая элита и политическое лидерство**  Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | К | 1 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»  Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.  Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера.  Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. |  |  |
| **55** | **Политическое сознание**  Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | К | 1 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.  Объяснять значение понятия «политическая идеология».  Называть формы существования идеологии.  Сравнивать различные идейно-политические течения.  Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. |  |  |
| **56** | **Политическое поведение**  Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. | К | 1 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.  Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождающие политический терроризм.  Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.  Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. |  |  |
| **57-58** | **Политический процесс и культура политического участия**  Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса  Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. | К | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.  Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.  Сравнивать типы политической культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  Анализировать основные тенденции современного политического процесса. |  |  |
| **59** | **Заключение. Взгляд в будущее**  Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними. | К | 1 | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.  Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |  |  |
| **60** | **Практикум по теме «Политическая жизнь общества»** Практикум | УЗЗ | 1 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |  |  |
| **61** | **Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»**  Контрольная работа | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **62** | **Итоговая контрольная работа**  Контрольная работа | УЗЗ | 1 | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |  |  |
| **63-68** | **Итоговое повторение по курсу** | К | 6 | Решать задания ЕГЭ.  Анализировать решения заданий. |  |  |