**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 №3-02/-) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный 9 (английский) язык»**

**(4А класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Рожина Т.М.., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» (английский), 4 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ,от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357;

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253; ред. от 08.06.15 - приказ № 576; от 28.12.15 - приказ № 1529; от 26.01.16 - приказ № 38) на 2022-2023 учебный год;

5. Программа курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт), – М. : Русское слово, – 2015;

6. Рекомендательного письма Министерства Образования Республики Мордовия от 12.04.2010, №1718;

7. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

8. Рабочих программ по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Английский язык. Brilliant», авт. – сост. И. В. Ларионова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», – 2012;

Программа по английскому языку для 4 класса начальной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС начального общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса иностранного языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Иностранный язык». Обучающиеся 4А класса находятся на первой ступени обучения иностранному языку, что предусматривает прохождение материала УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» для учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций. – М. : Русское слово, – 2016 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (Циклы 1-11 (базовый уровень). В целях более успешной организации учебной деятельности в целом и прочного усвоения предмета в частности, целесообразно применять системно-деятельностный подход к обучению, здоровьесберегающие технологии с учетом особенностей развития учащихся, актуализировать воспитательную функцию учебного предмета «Иностранный язык».

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Обоснованность:**

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала. Структура курса формировалась с учетом за­кономерностей усвоения английского языка в школе.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС НОО по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

**-** развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

**-** развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

**-** осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

**-** понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

**-** развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, который учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования: личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения; коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам; компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания. Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, реальности современного мира и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» для 4 класса формирует у обучающихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant», 4 класс призвано: стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей; развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера; стимулировать младших школьников к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 4 КЛАСС**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant», 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Ко­марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. **–** М. : ООО «Русское слово **–** РС», **–** 2016, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК:**

**-** задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

**-** системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион­ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

**-** осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

**-** обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

**-** англо-русский словарь с транскрипцией;

**-** подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учи­теля;

**Структура и содержание УМК:** учебник с аудиодиском, книга для учителя, комплект демонстрационных карточек, рабочая программа.

**Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:** фонетический курс (раздел 1);основной курс (разделы 2-11);словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следую­щих своих **компонентов**: содержательного, деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ­лен материалом, способствующим обучению младших школьников работе с информаци­ей различного вида, что является необходимым условием современного об­разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе­спечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познаватель­ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы­сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности обуча­ющихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред­ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо­вательной деятельности.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю­щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф­фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад­шими школьниками.

**Цель изучения курса:** формирование у обучающихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Школьники научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Задачи курса:**

– стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;

– способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

– развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;

– стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

– развивать межкультурную компетенцию учащихся.

– формировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

– формировать базовые представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;

– формировать элементарный лингвистический кругозор младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– приобщать обучающихся к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;

– обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

– развивать личностные качества младших школьников, их внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– приобщить младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

– развивать познавательные способности, УУД для координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка на этапе начального общего образования во 4А классе (базовый уровень) отводится **2 часа в неделю, всего – 70 часов в год.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**-** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**-** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**-** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**-** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**-** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**-** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**-** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**-** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**-** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

**-** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

**-** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**-** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**-** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**-** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

**-** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**-** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

**-** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**-** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**-** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**-** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**-** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**-** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты* Овладение ключевыми компетенциями.**

**1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

**Говорение.**Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование.** Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.** Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

**Письменная речь.** Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

**Фонетическая сторона речи.** Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в present, future, past; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must',правильные и неправильные глаголы, распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения; распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3. Социокультурная компетенция.** Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT», 4 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| **Фонетический курс.** Работа над произношением, чтением | Раздел 1 |
| **Мой город.** Диалог о местонахождении людей и предметов и описываем местность | Раздел 2 |
| **Мои школьные предметы.** Описание событий, происходящие в момент речи, беседа о школьных предметах | Раздел 3 |
| **Моя семья.** Диалоги о семье и принадлежности предметов | Раздел 4 |
| **Еда.** Диалоги о наличии/ отсутствии продуктов питания | Раздел 5 |
| **Профессии.** Распорядок дня. Описание профессии с использованием *Present Simple* и наречий | Раздел 6 |
| **Погода.** Описание привычных действий, погоды, времён года | Раздел 7 |
| **Наши действия.** Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении | Раздел 8 |
| **Транспорт.** Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were; Диалог о планах на будущее, транспорт | Раздел 9 |
| **Моё детство.** Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | Раздел 10 |

**ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы 3-4 |

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание. | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сообщение. | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей). | Раздел 4 |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

**ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Дифтонги | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Eдля двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное. Определённый артикль | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы. Апостроф. Союз and | Разделы 1, 2 |
| Настоящее продолженное | Разделы 3, 4, 5 |
| Настоящее простое | Разделы 6-7 |
| Повелительное наклонение | Разделы 8 |
| Простое прошедшее was/were | Раздел 9 |
| Простое прошедшее, правильные глаголы | Раздел 10 |
| Простое прошедшее, неправильные глаголы | Раздел 4 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Запланировано 2 контрольные работы, 4 проверочные работы, 4 проектные работы. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень контрольных работ**

1. **Промежуточная контрольная работа.**

2. **Итоговая контрольная работа.**

**Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)**

1. **Проверочная работа** по теме «География».

2. **Проверочная работа** по теме «Еда».

3. **Проверочная работа** по теме «Времена года».

4. **Проверочная работа** по теме «Мир вокруг нас».

**Перечень проектных работ**

**1. Проект** «Моя школа».

**2. Проект** «Здоровая пища».

3. **Проект** «Моя профессия».

4. **Проект** «Путешествия».

**Учебно-тематический план**

(2 часа в неделю, всего - 68 часов).

**4 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** | **Кол-во**  **проектных**  **работ** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 16 | - | 1 | 1 |
| 2 | **Разделы 3-5** | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Разделы 6-9** | 21 | - | 1 | 1 |
| 4 | **Разделы 9-11** | 15 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резервные уроки** | 4 |  |  |  |
|  | **Всего** | **70** | **2** | **4** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**английского языка в 4 классе.**

**Unit 1. Фонетический курс. Unit 2. Мой город**

**Unit 3. Мои школьные предметы (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Вид урока** | **план** | **факт** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| **I четверть 16 часов** | | | | | |  |  |  |
| **Цикл 1. Фонетический курс – 8 часов** | | | | **Личностные:**  - развитие интереса к предмету английский язык; - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности,  - подбор адекватных  языковых средств в процессе общения на английском языке, - развитие умения прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  - развитие умения корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний построение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:***  анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Знакомство с УМК,  развитие понимания элементарных выражений классного обихода, речи учителя, умения чтения и аудирования.  Расспрос собеседника о нем, семье, ответы на вопросы.  Выполнение упражнений по фонетике, употребления общих и специальных вопросов.  Выполнение упражнений на пониманиезвуков, слов, предложений на слух , также и с опорой на картинку.  Рассказ по темам «Мой город», «Мои школьные предметы с опорой на план в виде моделей.  Описание картинок, составление монологов, диалогов по темам.  Выполнение упражнений на применение предлогов.  Групповая работа по разделу «География» с применением инновационных технологий (Дерево решений, Мозговой штурм) | Введение в курс обучения |  |  |
| 1 | | Определенный артикль | Ознакомление и понимание правил употребления артикля | Урок изучения новых знаний |  |  |
| 2 | | Буквосочетания –wr, wh,- lk,-lf,-lm, -st,- mn | Совершенствование произношения соответствующих звуков | Урок изучения новых знаний |  |  |
| 3 | | Фразы со связующим [r]. Буквосочетания –wr, wh,- lk,-lf,-lm, -st,- mn | Совершенствование произношения соответствующих звуков | Комбинированный |  |  |
| 4 | | Апостроф, сокращенные формы вспомогательных глаголов | Запоминание употребления сокращенных форм вспомогательных глаголов | Урок изучения новых знаний |  |  |
| 5 | | Союз **and.** | Развитие деятельности по ведению элементарного диалога-расспроса. | Урок систематизации материала |  |  |
| 6 | | Общие вопросы. | Выполнение упражнений с использованием общих вопросов. | Урок систематизации материала |  |  |
| 7 | | Специальные вопросы | Выполнение упражнений с использованием специальных вопросов | Урок применения знаний |  |  |
| 8 | | Обобщение умений по фонетическому курсу | Совершенствование произношения соответствующих звуков | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Цикл 2. Мой город - 5 часов** | | | |  |  |  |
| 9 | Работа с текстом, понимание на слух аудиотекста по теме: Мой город | | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Комбинированный |  |  |
| 10 | Описание местности – диалог. | | Составление диалога по описанию местности. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 11 | Составление диалогов «Местонахождение людей и предметов» | | Составление высказывания с использованием изученного материала. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 12 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | | Знание лексико-грам матического материала раздела. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 13 | **Проверочная работа** № 1 по теме: География | | Знание лексико-грам матического материала раздела. | Комбинированный |  |  |
| **Цикл 3. Мои школьные предметы – 3 часа** | | | |  |  |  |
| 14 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Мои школьные предметы | | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок активизации материала |  |  |
| 15 | Любимые школьные предметы – практика речи | | Составление высказываний по теме. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 16 | **Проект** «Моя школа» | | Сбор информации и презентация. | Урок контроля |  |  |

**Unit 3. Мои школьные предметы**

**Unit 4. Моя семья**

**Unit 5. Еда (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть 14 часов** | | | | | | | |
| **Цикл 3. Мои школьные предметы** | | | **Личностные:**  - развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблю  дение норм речевого и неречевого этикета.  - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового.  -- умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  -построение высказываний в устной и письменной форме.  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  -анализ и описание рисунков и схем, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -построение речевых высказываний, развитие умения задавать и отвечать на вопросы; умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Расспрос собеседника о событиях, происходящих в момент речи.  Составление рассказа по моделям.  Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела  Счет по десяткам, выполнение примеров  Вести диалог-расспрос о семье, еде.  Планирование деятельности для выполнения проекта.  Рассказ о себе, семье, принадлежности предметов.  Описание предметов с опорой на модель и грамматическое правило.  Повторение и систематизация лексико-грамматического материала раздела. |  |  |  |
| 1 | Описание событий, происходящих в момент речи | Выполнение упражнений в Present Continuous | Вводный урок |  |  |
| 2 | Обобщение умений по теме: Школьные предметы | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Комбинированный |  |  |
| 3 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | Знание лексико-грам матического материала раздела.. | Комбинированный |  |  |
| 4 | Счет: десятки, сотни. | Знание лексического материала раздела. | Урок контроля |  |  |
| **Цикл 4. Моя семья** | | |  |  |  |
| 5 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Моя семья | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок формирования навыков аудирования |  |  |
| 6 | Диалог о семье и о принадлежности предметов | Составление диалога-расспроса о предметах и рассказа с опорой на модель и грамматическое правило. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 7 | Обобщение умений по теме: Моя семья. Подготовка к контрольной работе. | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок обобщения знаний |  |  |
| 8 | **Промежуточная контрольная работа по теме: Зоология** | Уметь задавать и отвечать на вопрос о своём возрасте. | Урок контроля |  |  |
| 9 | Анализ результатов контрольной работы | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Цикл 5. Еда** | | |  |  |  |
| 10 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Еда | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок формирования навыков аудирования |  |  |
| 11 | Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания | Составление диалога-расспроса по теме. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 12 | **Проект** по теме: Здоровая пища | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Комбинированный |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | Опора на модель и грамматическое правило в умении составлять рассказ. | Комбинированный |  |  |
| 14 | **Проверочная работа № 2** по теме: Еда | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок контроля |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Unit 6. Профессия. Unit 7. Погода**

**Unit 8. Наши действия. Unit 9. Транспорт (21 час + 1 резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть 23 часа** | | | | | | | |
| **Цикл 6. Профессии** | | | ***Личностные:***  -развитие интереса к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность,  местожительство.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов по темам: «Еда», «Распорядок дня», «Профессии».  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, погоду, транспорт и местожительство.  -умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов.  -итоговый пошаговый контроль по  результату при изучении слов по темам: «Еда», «Распорядок дня», «Погода».  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера,  внешность, местожительство  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, место жительство.  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме  связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство  ***Коммуникативные:***  -построение речевых высказываний.  - развитие умения задавать и отвечать на вопросы,  используя слова по темам.  -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Описание профессий, транспорта, погоды.  Понимание на слух текстов с опорой на иллюстрации.  Чтение слов и текстов с соблюдением правил чтения.  Употребление глаголов to be, to have, to do в Present Simple.  Рассказы о профессиях, погоде, транспорте.  Изучение глаголов по темам «Профессии», «Погода», «Транспорт». .  Сбор информации и презентация  Рассказ о действиях с использованием модальных глаголов.  Употребление безличных предложений и прилагательных для описания погоды  Употребление модальных глаголов в упражнениях.  Повторение и обобщение материала о модальных глаголах.  Обобщение знаний,  группировка по темам изученной лексики. Описание движений по картинкам.  Изучение слов и применение в предложениях по теме «Транспорт»,  Описание видов транспорта по картинкам.  Описание событий, происходящих в прошлом при помощи was, were.  Описание событий будущего при помощи will be.  Составление монологов, диалогов по темам раздела |  |  |  |
| 1 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Профессии | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок формирования навыков аудирования |  |  |
| 2 | Распорядок дня. Время суток – рассказ. | Составление рассказа о распорядке дня. | Урок введения нового материала |  |  |
| 3 | Описание профессии с использованием Present Simple и наречий | Формирование навыка употребления глагола to be в Present Simple | Урок применения знаний |  |  |
| 4 | Обобщение умений по теме: Профессии | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Комбинированный |  |  |
| 5 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | Описание профессий с опорой на модель. | Урок обобщения материала |  |  |
| 6 | **Проект** «Моя профессия». | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Комбинированный |  |  |
| **Цикл 7. Погода** | | |  |  |  |
| 7 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Погода | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок формирования навыков аудирования |  |  |
| 8 | Описание погоды и времен года | Развитие лексических навыков. | Урок применения знаний |  |  |
| 9 | Обобщение умений по теме: Погода | Построение высказываний о погоде. | Урок обобщения материала |  |  |
| 10 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | Рассказ и расспрос о погоде. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 11 | **Проверочная работа №3** по теме: Времена года | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок контроля |  |  |
| 12 | Работа над ошибками по проверочной работе | Систематизация лексико-грамматических знаний | Урок корректировки |  |  |
| **Цикл 8. Наши действия** | | |  |  |  |
| 13 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Наши действия | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок введения нового материала |  |  |
| 14 | Образование и употребление повелительного наклонения | Развитие грамматических навыков. | Урок применения знаний |  |  |
| 15 | Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении | Развитие лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  |  |
| 16 | Обобщение материала по теме: Наши действия | Рассказ и расспрос по теме. | Урок-обобщение материала |  |  |
| 17 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 18 | Мир вокруг меня –активизация темы | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Урок контроля |  |  |
| **Цикл 9. Транспорт** | | |  |  |  |
| 19 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Транспорт | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Урок формирования навыков аудирования |  |  |
| 20 | Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were | Составление дилога о прошлом. | Урок формирования навыков говорения |  |  |
| 21 | Диалог о планах на будущее, о транспорте | Составление дилога о будущем. | Урок применения знаний |  |  |
| 22 | Обобщение умений по теме: Транспорт | Систематизация лексико-грамматических знаний. | Комбинированный |  |  |
| 23 | **Резервный урок** | Систематизация УУД |  | Комбинированный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Unit 10. Мое детство**

**Unit 11. Мои умения (15 часов + 1 резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть 16 часов** | | | | | | | |
| **Цикл 10. Мое детство** | | | ***Личностные:***  - развитие интереас к другим предметам и наукам в  принятии новой для **школЛичностные:**  -понимание социальной роли иностранного языка, формировании устойчивой мотивации обучающегося к овладению иностранным языком.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа, действия людей; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом ***can***.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность в работе по темам «Мое детство», «Путешествия».  -итоговый пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  - построение высказываний в устной и письменной форме.  - выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  - анализировать рисунки и схемы.  - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Демонстрирация аудитивных умений при восприятии на слух.  Составление грамматически правильных предложений в простом прошедшем времени.  Выполнение упражнений по теме «Правильные и неправильные глаголы».  Составление монологов и диалогов по темам «Мое детство», «Путешествия»  Применение лексико-грамматических знаний на уроке в парной и групповой деятельности.  Сбор информации с последующей презентацией по темам циклов 10,11.  Подготовка рассказов по теме «Путешествия»  Понимание на слух текстов с опорой на иллюстрации.  Составление грамматически правильных предложений в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Обобщение знаний о вспомогательных и модальных глаголах..  Чтение текстов вслух и про себя с соблюдением интонации, скорости и выразительности чтения.  Группировка изученной лексики по темам. |  |  |  |
| 1 | Работа с текстом, понимание на слух основного **Цикл 11. Простое прошедшее время.** Работа по содержанию аудиотекста по теме: Моё детство | Выполнение упражнений на понимание прослуш | Урок введения нового материала |  |  |
| 2 | Простое прошедшее время | Систематизация грамматического материала. | Урок применения знаний |  |  |
| 3 | Правильные и неправильные глаголы | Систематизация грамматического материала. | Урок введения нового материала |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Обобщение умений по теме: Моё детство | Выполнение упражнений по теме. | *У*рок применения знаний |  |  |
| 5 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | Совершенствование УУД. | Урок-обобщение материала |  |  |
| 6 | **Проверочная работа № 4** по теме: Мир вокруг нас | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Урок контроля |  |  |
| **Цикл 11. Путешествия** | | |  |  |  |
| 7 | Работа с текстом, понимание на слух основного содержания аудиотекста по теме: Путешествия | Выполнение упражнений на понимание прослушанного. | Комбинированный |  |  |
| 8 | Неправильные глаголы | Систематизация грамматических знаний. | Урок введения нового материала |  |  |
| 9 | Неправильные глаголы - активизация материала | Систематизация грамматических знаний. | Урок применения знаний |  |  |
| 10 | Обобщение умений по теме: Путешествия. Подготовка к контрольной работе | Формирование умения выразительного чтения. | Комбинированный |  |  |
| 11 | **Итоговая проверочная работа** по теме: Мир вокруг нас | Совершенствование лексико-грамматических знаний. | Урок контроля |  |  |
| 12 | Анализ результатов контрольной работы | Систематизация УУД | Комбинированный |  |  |
| 13 | **Проект** «Путешествия». | Систематизация УУД | Комбинированный |  |  |
| 14 | Чтение “Fun and Food”, “Read for Fun”, “The Fox and the Gout”. | Формирование умения интонационного чтения. | Урок применения знаний |  |  |
| 15 | Контрольное чтение - “12 Months of the Year”, “Help our Planet”. | Формирование умения скорости чтения. | Урок контроля |  |  |
| 16 | **Резервный урок** | Систематизация УУД | Урок применения знаний |  |  |