**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ

«Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**
2. **(6 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 6 А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6 класс (Составитель О.А. Котова);

Программа соответствует УМК О.А. Котовой Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2019 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознанию отводится 1 часа в неделю, всего – 35 часов в год.

Объём усвоения материала составляет 92%.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

 учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

 направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

 воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

 учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

 в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;

 создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;

 в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического раз- вития России, её роли в современном мире;

 практико-ориентированный характер;

 ориентация на применение современных, в том числе информационно- компьютерных технологий;

 возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

 акцент на компетентностный подход и ориентированность на универ- сальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

 возможности дифференцированного подхода к организации образова- тельного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;

 наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного не- приятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Изучение школьного курса по обществознанию представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают обществоведческие понятия и их определения, затрудняются в анализе и обобщении конкретных фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках по обществознанию школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи.

Обучающиеся с ЗПР имеют общие особенности психического развития:

* Недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов;
* Несформированность УУД;
* Слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* Постоянная потребность в направляющей помощи учителя;
* Быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим;
* Трудности в воспроизведении изученного материала;
* Низкая скорость выполнения задач;
* Отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1.Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.

2.Компенсация нарушенных психических функций (особенно сенсорных функций).

3.Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на год обучения составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема I. Что связывает людей в общество**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

**Тема II. Сферы общественной жизни**

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

**Тема III. Как развивается общество**

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.

Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Тема IV. Современное российское общество**

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство - Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

**Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)**

Данная тема предполагает рассмотрение двух ключевых сюжетов обществоведческого курса — биосоциальной сущности человека и связи чело- века и общества.

Рассматривая биосоциальную сущность человека, необходимо рас- смотреть личность как совокупность социальных качеств человека, приобретенных в процессе общественной жизни при выполнении определенных социальных ролей, вопрос биологического и социального возраста человека, биосоциальную сущность гендера. Важно, чтобы рассмотрение этих сложных философских понятий не было абстрактным, а опиралось на личный социальный опыт обучающихся и стимулировало процессы самопознания. Социальная сущность человека также раскрывается через понятие деятельности и характеристику различных видов деятельности, в т.ч. познавательной и трудовой.

Необходимо рассмотреть несколько планов связи человека и общества

— посредством семьи, процессов социализации, приобретения определенных статусов и исполнения социальных ролей.

Следует также обратить внимание на значимость рассмотрения межличностных отношений и путей их гармонизации, предотвращения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов. Не менее важно рас- смотрение понятия "лидерство", демонстрация позитивных лидерских качеств и роли лидера в малой группе.

**Изучение темы может обеспечить достижение следующих результатов: выпускник научится**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при харак-теристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Тема II. Сферы общественной жизни (8 ч)**

В рамках данной темы необходимо, с одной стороны, сформировать у обучающихся представление о сложной структуре общества, взаимосвязи его компонентов, взаимовлиянии общества и природы, а с другой, — рассмотреть важнейшие объекты и процессы каждой из сфер общественной жизни.

В процессе изучения экономической сферы общества у обучающихся формируются первоначальные представления об экономических ресурсах и экономических благах, основных видах экономической деятельности. На базе личного социального опыта обучающихся можно дать характеристику де нег и их функций в экономической жизни.

При рассмотрении социальной сферы современного общества важно сформировать представление о социальной структуре как совокупности общностей и групп, выделить известные обучающимся общности и группы и основания классификации этих общностей и групп. В теме 4 общее представление о социальной структуре будет конкретизировано применительно к современному российскому обществу.

При изучении политической сферы внимание фокусируется на раскрытии смысла понятия "государство", рассмотрении его признаков и функций. При этом в качестве опоры могут выступать исторические знания обучающихся.

Разговор о духовной сфере общества связан с демонстрацией разнообразия форм культурного творчества.

Наиболее сложным вопросом, рассматриваемым в данной теме является общественное развитие, его направления. Целесообразно при анализе противоречивости общественного прогресса опираться на личный социальный опыт обучающихся.

**Изучение темы может обеспечить достижение следующих результатов: выпускник научится**

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, рас-крывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества**.**

**Тема III. Как развивается общество (5 ч)**

Типология обществ рассматривается в 6 классе обзорно с опорой на исторические знания обучающихся (о традиционных обществах прошлого) и доступную обучающимся информацию о современных индустриальных и развивающихся как постиндустриальные обществах. На уроках могут быть использованы фрагменты телефильмов/телепередач просветительских теле- каналов.

Глобальные проблемы современности необходимо рассматривать в контексте анализа проявлений в нашей стране/регионе/населенном пункте глобальных проблем современного общества. Важно также акцентировать внимание на формировании у обучающихся понимания необходимости охраны природы и окружающей среды, а также основ безопасного поведения в ситуации техногенной или террористической угрозы.

Международные организации, в той или иной мере связанные с решением глобальных проблем, целесообразно рассматривать в той мере, в какой их деятельность может быть известна обучающимся, например, из материалов СМИ, личного социального опыта.

**Изучение темы может обеспечить достижение следующих результатов: выпускник научится**

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризм

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

**Тема IV. Современное российское общество (9 ч)**

Характеристика современного российского общества должна опираться на сформированное ранее представление обучающихся о социальной структуре общества. Важно показать социальное, в т.ч. этническое разнообразие современного российского общества, подчеркнуть ценность всех этнических культур и необходимость их защиты и развития.

Рассмотрение современной российской экономики целесообразно выстраивать в контексте целей ее модернизации, разъяснить цели политики импортозамещения и конкретизировать их примерами социально- экономической жизни своего региона/населенного пункта. Также следует проанализировать построение инновационной экономики как цель и средство социально-экономического развития, показать значимость образования и научных знаний в инновационной экономике, а также личностную и общественную значимость образования на протяжении всей жизни человека.

Основы конституционного строя России необходимо рассматривать с опорой на текст Конституции. Это позволит в т.ч. развивать умение обучающихся читать, понимать и анализировать нормативные документы.

Устройство современного Российского государства рассматривается обзорно. Важно, чтобы обучающиеся сформировали общее представление о федеративном устройстве России и принятой системе разделения властей, могли кратко описать круг полномочий главы государства, Правительства РФ, Федерального Собрания РФ, судебных органов.

Урок, посвященный духовным ценностям российского народа, имеет большое воспитательное значение. Целесообразно рассматривать общероссийские духовные ценности в связи с духовными ценностями народов России, демонстрируя непреходящую ценность этнических культур и духовные скрепы общества в целом.

Рассмотрение места России на международной арене логично завершает ознакомление с устройством российского общества и государства. Приоритетно не знаниевое, а воспитательное наполнение урока, поскольку он призван формированию чувства национальной гордости и осознанию значительного влияния нашей страны на процессы, происходящие в мире. В то же время целесообразно показать трудности, с которыми сталкивается наша страна при реализации своей внешней политики.

Изучение темы может обеспечить формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериорзация гуманистических, демократических и традиционных ценностей много- национального российского общества. Осознанное, уважительное и добро- желательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообра-зованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современно- го мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль- туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и само- образования, осознанного планирования своего актуального и перспективно- го круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социаль- ной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интер-претировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и фор-мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и су-ществующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и по- знавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать сред-ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и по-знавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инст-рументария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмо-циональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления про- явлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, ин-терпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план соб-ственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, под-готовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непо-средственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс**

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, осо-бенности подросткового возраста;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при харак-теристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, рас-крывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• осознанно содействовать защите природы;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Кол – во контрольных работ, тесты** |
| **1** | **Что связывает людей в обществе.** | ***11*** | ***1*** |
| **2** | **Сферы общественной жизни** | ***8*** | ***1*** |
| **3** | **Как развивается общество.** | ***5*** | ***-*** |
| **4** | **Современное российское общество** | ***9*** | ***1*** |
| **5** | **Итоговое повторение.** | ***2*** | ***-*** |
|  | ***Всего*** | ***35*** | ***3*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**6 класс,**

**по учебнику О.А. Котовой «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2019г.;**

**(в неделю 1 ч., всего – 35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Компетенции** | | | **Дата проведения занятия** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Плани-**  **руемая** | **Фактичес-кая** |
|  | Урок 1. **Введение**. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми  компонентами УМК. | 1 | Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности.  Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества. |  |  |  |  |
|  | Урок 2. **Человек***.* Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни  человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в под- ростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-9; | 1 | Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте.  Характеризовать основные социальные роли в подрост-ковом возрасте.  Приводить примеры испол нения подростками базовых социальных ролей. | Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".  Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическимии  социальными качества- ми человека, социализацией подростковом возрасте. | Различать биологические и социальные качества человека.  Описывать основные возрастные периоды в жизни человека. |  |  |
|  | Урок 3. **Деятельность человека.** Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности.  Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10-13; | 1 | Осуществлять действия, на-правленные на самопознание | Сравнивать основные виды деятельности чело века.  Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности.  Классифицировать при- меры основных видов деятельности / элементы деятельности.  Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью. | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Характеризовать основные виды деятельности человека. |  |  |
|  | Уроки 4. **Как человек познаёт мир и самого себя.**  Познание. Чувственное познание. Рациональное по- знание. Самопознание.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15 | 1 | Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества.  Осознавать разнообразие способов познания мира и человека.  Осуществлять действия, направленные на самопознание. | Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания. | Описывать способы по- знания мира и человека и конкретизировать их примерами.  Объяснять различия чувственного и рационального познания. |  |  |
|  | Урок 5. **Труд и образ жизни.**  Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-17 | 1 | Описывать на основе личного социального опыта различные виды труда. | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни. | Характеризовать трудовую деятельность. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 6. **Семья в жизни человека***.* Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.18-19 | 1 | Объяснять роль семьи в жизни человека и общества.  Осознавать значимость семейных отношений, семей- ных ценностей и традиций.  Описывать семейные ценности и традиции. |  | Выполнять несложные  практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества. | Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение. |  |  |
|  | Урок 7. **Человек и общество***.* Социализация личности. Человек в малой группе.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-21 | 1 | Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия раз- личных агентов социализации. |  | Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание клас- сификации).  Выполнять несложные практические задания | анализ ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями. |  |  |
|  | Урок 8. **Межличностные отношения***.* Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межлич-ностные конфликты и способы их разрешения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-23 | 1 | Различать личные и деловые отношения.  Аргументировать важность неконфликтных межличност-ных взаимодействий.  Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях.  Осуществлять действия, на-правленные на самопознание. |  | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями. | Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами.  Характеризовать при чины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта. |  |  |
|  | Урок 9. **От чего зависит положение человека в обществе.** Социальный статус личности. Социальные роли.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.24-25 | 1 | Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. |  | Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации).  Использовать элементы  причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы |  |  |
| 1. - | Урок 10. **Что связывает людей в общество.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель- ности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.26  **Контрольная работа** | **2** | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы |  |  |
| 1. - | Урок 11. **Общественная жизнь и общественное развитие.**  Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни обществ и их взаимодействие.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.28-29; | 1 | Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность. |  | Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. | Выделять существенные признаки общества.  Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». |  |  |
|  | Уроки 12-13. **Экономика — основа жизни общества.** Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство  – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции. *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-33 | 2 | Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта. |  | Классифицировать при- меры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. | Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства.  Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.  Раскрывать роль денег в жизни общества. |  |  |
|  | Урок 14. **Социальная сфера современного общества.** Социальная структура общества. Социальные общности и группы. *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-35 | 1 | Анализировать собственную социальную позицию. |  | Находить и извлекать социальную информацию об обществе из пе- дагогически адаптиро- ванных источников раз- личного типа. | Характеризовать и кон-кретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.  Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп.  Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах). |  |  |
|  | Урок 15. **Что такое государство.**  Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.36-37 | 1 | Понимать смысл политической власти. |  | Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства. | Выделять существенные признаки государства.  Различать органы госу- дарственной власти, со- ставляющие структуру государства. |  |  |
|  | Урок 16. **Богатство духовной культуры.** Куль- тура, её многообразие и основные формы.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.38-39 | 1 | Осуществлять действия, на-правленные на самопознание. |  | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в раз- личных областях духов- ной культуры.  Находить и извлекать  социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия «культура».  Различать явления и объекты материальной и духовной культуры.  Характеризовать различные области духов- ной культуры. |  |  |
|  | Уроки 17-18. **Сферы общественной жизни.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с.40  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** | **2** | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования  общества» и других  проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  |
|  | Урок 19. **Типы обществ.**  Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43 | 1 | Оценивать уровень развития обществ различных типов. |  | Сравнивать общества различных типов по от- дельным параметрам.  Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа. | Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества.  Конкретизировать при- мерами признаки обществ различных  типов. |  |  |
| 1. б | Урок 20. **Информационное общество.**  Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; | 1 | На основе личного социального опыта определять про- явления глобализации в раз- личных сферах общественной жизни.  Взаимодействовать и сотруд-ничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества. |  | Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа. | Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества. |  |  |
|  | Урок 21. **Гло**бальные проблемы человечества.  Глобальные проблемы современности. Опасность международного  терроризма. Экологический кризис.  Ресурсы урока:  Учебник, с.46-49; | 1 | Осознавать возможность и  необходимость личного уча-  стия в решении ряда глобаль-  ных проблем. |  | Использовать элементы  причинно-следственного  анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.  Выполнять несложные  практические задания по  анализу ситуаций связанных с различными  глобальными проблемами. | Называть и объяснять  основные признаки  глобальных проблем.  Конкретизировать при-  мерами глобальные  проблемы современно-  го общества. |  |  |
|  | Урок 22. **Международные организации для решения глобальных проблем.**  Экологический  кризис и пути его разрешения. Меж- государственные конфликты и способы их разрешения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51; | 1 | Объяснять необходимость  поиска путей спасения чело-  вечества.  Взаимодействовать и сотруд-  ничать с одноклассниками  при обсуждении проблем,  связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п. |  | Создавать мультимедий-  ные презентации о  деятельности экологических, антивоенных и др.  организаций в России. | Называть международ-  ные организации и описывать сферу их  деятельности. |  |  |
| 1. о | Урок 23. **Как развивается общество.**  Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня формирования основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 52; | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования об-щества» и других  проектных работ. | | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  |
|  | Урок 24. **Российское общество в начале нового века.**  Россия – многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54-55 | 1 | Характеризовать права и обя-занности гражданина России. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином. | Находить и извлекать социальную информацию о численности и со- ставе населения России, тенденциях их измене- ния из педагогически адаптированных стати- стических источников. | | Характеризовать численность и состав населения России.  Называть способы при- обретения гражданства РФ. |  |  |
|  | Урок 25. **Ресурсы и возможности экономики нашей страны.**  Наше государство  — Российская Федерация.  Современное российское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56-59 | 1 | Оценивать ресурсы и  возможности развития экономики нашей страны. | Находить и извлекать социальную информацию об инновационных  процессах из СМИ. Готовить мультимедийные презентации об ин-новационных проектах в стране, регионе, населенном пункте. | | Раскрывать смысл понятий «модернизация»,  «инновации».  Объяснять и конкрети-зировать фактами соци-  альной жизни необходимость социально- экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны. |  |  |
|  | Урок 26. **Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства.** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Рос- сийской Федерации. Государст- венные символы России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60-61 | 1 | Осознавать значение Консти-туции РФ и конституционных ценностей в жизни общества и государства. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ. | | Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества.  Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать осно-вы конституционного строя РФ. Конкретизировать при- мерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Консти- туцией основ общест- венного строя. |  |  |
|  | Уроки 27-28. **Современное Российское государство.** Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62-65 | 2 | Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с федеративным устройством РФ. | | Характеризовать федеративное устройство РФ.  Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.  Объяснять сущность принципа разделение властей.  Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей. |  |  |
|  | Урок 29. **Духовные ценности российского на- рода.**  Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Со- временное российское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67 | 1 | Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре народов России. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения ду- ховных ценностей. | | Раскрывать смысл понятия «ценности».  Описывать духовные ценности российского народа. |  |  |
|  | Урок 30. **Место нашей Родины среди современных государств.**  Современное российское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-69 | 1 | Взаимодействовать и сотруд-ничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире. | Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия. | | Описывать геополитическое положение России.  Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.  Характеризовать вклад русской культуры в  мировую культуру. |  |  |
|  | Урок 31 **Современное российское общество**.  Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.70 | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение  по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  |
|  | Урок 32 **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  | | Самостоятельно выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  |
|  | Урок 33. **Итоговое повторение.**  Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  |
|  | Резерв 2 часа | 2 |  |  | |  |  |  |