**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный (английский) язык»**

**(7 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Лебедева Е.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253; ред. от 08.06.15 - приказ № 576; от 28.12.15 - приказ № 1529; от 26.01.16 - приказ № 38) на 2022-2023 учебный год;

3. Стандарта основного общего образования (5-9 кл.) утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письма Минобразования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228

6. Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. №849;

7. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

8. Примерной программы курса английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017;

9. Учебно-методического комплекса по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 7» для общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017).

В соответствии с ФГОС базовое образование по предмету «Иностранный язык» в основной школе должно обеспечить обучающимся филологическую грамотность, компетентность в решении вопросов, связанных с гуманизацией и гуманитаризацией общества. Английский язык входит в число гуманитарных филологических наук, изучающих язык и культуру. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения, а в целом формирование универсальных учебных действий, реализации личностных, предметных и метапредметных результатов для развития умения учиться и дальнейшей социализации.

**Адаптированная рабочая программа** для обучающихся с задержкой психического развития предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;

- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная рабочая программа** направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования;

- реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Следует отметить, что в связи с индивидуальным планом обучающимся (обучение в школе) будет пройдено 75 % учебного материала. При составлении планирования учитывались особенности усвоения содержания учебного материала учащимися с ОВЗ. Ученики с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательный класс, осваивают ФГОС по его низшей границе, поэтому при разработке КТП по английскому языку учитывались особенности психического развития школьника, который отличается общими особенностями психического развития для обучающихся с ОВЗ как: - недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов; - несформированность УУД; - слабое развитие навыков самостоятельной работы; - постоянная потребность в направляющей помощи учителя; - быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим; - трудности в воспроизведении изученного материала; - низкая скорость выполнения задач; - отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей интегрированного обучающегося можно вы-делить несколько взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке: 1) устранить причины трудностей в освоении учебной программы; 2) компенсировать нарушенные психические функции (особенно сенсорные функции) с учетом индивидуальных возможностей учеников; 3) восполнить пробелы в знаниях; 4) подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка: 5) направить деятельность на развитие недостаточной дифференцированности восприятия. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности.

Интегрированное обучение предполагает: 1) интеграцию через раннюю коррекцию; 2) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным; 3) дифференцированные показания к интегрированному обучению. Основные методические приемы для интегрированного обучения: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности; снижение объема и сложности выполнения заданий; помощь обучающемуся; разнообразие приемов и средств обучения; обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государствен-ного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа соответствует учебнику для образовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» – М. : Русское слово, 2017 для обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом. Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. УМК «Английский язык. Brilliant 7» позволяет реализовать идеи нового образовательного стандарта и обеспечивает условия для индивидуального развития школьник среднего звена для создания и поддержания мотивации при изучении английского языка и достижения запланированных результатов на всех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными ученикам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык** – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, языковых традициях и формирования практических знаний, умений и навыков для развития когнитивного мышления и адаптации в мировом общественном пространстве. **Основными принципами учебного курса на иностранном языке** в 7 классе являются: личностно-ориентированный характер обучения; организация деятельностного обучения; коммуникативная цель в обучении иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции; сбалансированное обучение устных и письменных форм общения; дифференцированный подход к обучению; аутентичность учебного материала; социокультурная направленность предмета: «Иностранный язык»; когнитивная активность обучающихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков на языковом, речевом, социокультурном уровнях; широкое использование современных технологий обучения для интенсификации учебного процесса.

**Учителю предоставляется право самостоятельного выбора** методических путей и приемов решения этих задач. Дифференциация требований к обучающимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательной деятельности является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, использование технических средств, в том числе ИКТ. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка на этапе основного общего образования в 7В классе (базовый уровень) отводится **3 часа в неделю, всего – 105 часов в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на второй ступени. Планируемые результаты основного общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения.

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

***Предметные результаты:***

**1) *Коммуникативные умения*** - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение*** *– (****нормативные дети****):*

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8– 9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

**Дети с ЗПР**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

***Аудирование*** – (**нормативные дети**) воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

**Дети с ЗПР**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

***Чтение*** – (**нормативные дети**) читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

**Дети с ЗПР**

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого в 6 класса значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.  Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

***Письменная речь*** – (**нормативные дети**) писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

**Дети с ЗПР**

Задания по реализации письменной речи рекомендуется значительно сократить. Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

***2) Языковые знания и навыки*** - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); - понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения cо сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

***3) Социокультурные знания и умения*** - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»); - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; - оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Обучающиеся получат возможность научиться: находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Нормативные ученики и обучающиеся с ЗПР получат возможность научиться:*** брать и давать интервью, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах; тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам) распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither… nor; распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Дети с ЗПР**

***Контроль и оценка деятельности обучающихся***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять, но разбирать в классе. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

***Формы организации учебного процесса:***индивидуальное обучение;групповое обучение;индивидуально-групповое обучение.

***Компенсаторные умения.***

***Обучающиеся научатся:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающиеся получат возможность научиться:*** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

***Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогащать опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

**Содержание курса**

**7 класс (105 часов, 3 часа в неделю)**

*Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Внешность и черты характера человека.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка*).*
4. Виды отдыха, путешествия.
5. Молодёжная мода. Покупки.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
7. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
9. Переписка с зарубежными сверстниками.
10. Каникулы в различное время года.
11. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
12. Роль английского языка в планах на будущее.
13. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
14. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
15. Климат, погода.
16. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
17. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
18. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.
19. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
20. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Резервные уроки – 6 часов.**

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. *Формы контроля:* тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 3 контрольные, 4 проверочные, 2 проектные работы. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень контрольных и проверочных работ**

1. Административная контрольная работа (входная)

2. Административная контрольная работа (промежуточная)

3. Административная контрольная работа (итоговая)

4. Проверочная работа по итогам 1 четверти

5. Проверочная работа по итогам 2 четверти

6. Проверочная работа по итогам 3 четверти

7. Проверочная работа по итогам 4 четверти

**Перечень проектных работ**

1. Проект «Кино», 1 ч.

2. Проект «Путешествия», 1 ч.

**Учебно-тематический план**

(3 часа в неделю, всего - 105 часов).

**7 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** | **Кол-во**  **проектных**  **работ** |
|  | **Starter. Повторение** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 24 | 1 | 1 | - |
| 2 | **Разделы 3-4** | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Разделы 5-7** | 31 | - | 1 | - |
| 4 | **Разделы 8-9** | 22 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резервные уроки** | 6 |  |  |  |
|  | **Всего** | **105** | **3** | **4** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков**  **английского языка в 7 классе** | | | | | | **2022-2023**  **учебный год** | **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**  **«Английский язык. 7»** | |
|  | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коммуникативные умения**  **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид урока** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть 27 часов (1 резерв)** | | | | | | | | |
| **Starter. Повторение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение: семья, одежда, школьные предметы. | Употребление в речи лексики по темам «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы», речевые клише классного обихода адекватно ситуациям общения. | - стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  - формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  . | - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | - развитие умения вести и заканчивать беседу;  - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;  - сообщать сведения о происхождении слов в языке;  - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе с опорой на образец. | Урок применения знаний |  |  |
| 2 | Повторение: структура have got, притяжательный падеж имен существительных. | Отработка в речи грамматического материала. | Урок активизации знаний |  |  |
| **Раздел 1. Making Music. Создаем музыку (7 часов)** | | |  | | |
| 3 | Инструменты и музыканты – работа с лексикой. | Введение и воспроизведение в речи лексики «Инструменты и музыканты ». | Урок активизации знаний |  |  |
| 4 | Работа по тексту “The ones to watch”. | Развитие умения понимать основное содержание печатного текста. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Повторение. Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | Использование в устных высказываниях глаголов в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 6 | Грамматика. Прилагательные. Наречия частотности. | Использование в устных высказываниях прилагательных и наречий частотности. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 7 | Страноведение. Музыка Британии. | Находить и извлекать необходимую информацию по теме. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 8 | Диалог «Мне нравится – не нравится». Употребление and, but, because. | Строить диалогические высказывания по теме. | Урок активизации знаний |  |  |
| 9 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 1. | Развивать навык распознавать лексико-грамматические явления в английском языке  Формирование межпредметных навыков. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| **Входной контроль – 3 часа** | | |  | | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 11 | **Административная контрольная работа (входной контроль)** Обобщение материала за курс 6 класса. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля знаний |  |  |
| 12 | Анализ результатов контрольной работы | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| **Цикл 2. Let’s Celebrate! Давайте праздновать! (7 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | Праздники в Соединенном королевстве - обсуждение. | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. | - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  - развитие умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - различать синонимы и употреблять их в речи  - сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - пользоваться сносками при чтении текста;  - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - развитие умения сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о свой семье;  - описывать внешний вид своих близких;  - использовать синонимические средства в процессе устного общения;  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе с опорой на образец.  - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка | Комбинированный урок |  |  |
| 14 | Грамматика. Present Continuous – Настоящее продолженное. | Использование в упражнениях настоящего продолженного времени. | Урок активизации материала |  |  |
| 15 | Введение и активизация лексики по теме «Праздники». | Отработка в речи изученной лексики; развитие навыка понимания речи на слух. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 16 | Культура. День Благодарения в США – ознакомление.. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения по заданной теме. | Урок введения нового знания |  |  |
| 17 | Сравнение времен - Present Simple и Present Continuous. | Отработка употребления в речи грамматического материала. | Урок применения новых знаний |  |  |
| 18 | Составление письма-приглашения. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков письма по заданной теме. | Комбинированный |  |  |
| 19 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 2. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| **Цикл 3.**  **Where Do You Live? Где ты живешь?** (**8 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Мой дом: мебель, комнаты - введение лексики. | Использовать в речи лексику «Мой дом»  Введение и закрепление лексики по теме. | - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  - рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх.  - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  - осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и истории планеты, стремление к речевому самосовершенствованию и умению  работать в группе. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий  - развитие навыков аргументировать свое мнение;  - соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о родных местах знаменитых людей);  - обосновать свое мнение;  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; - создавать оригами на заданную по алгоритму;  *-* обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий.  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме. | - формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществление самооценки на основе выполненной проверочной работы.  - описание события/ явления, а также развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в активном залоге, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать по теме, используя разные виды вопросов;  - краткое изложение результатов чтения по теме;  -чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Урок введения нового материала |  |  |
| 21 | Работа по тексту «The house that Ben built». | Выбор необходимой информации из текста.  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. | Урок первичного применения знаний |  |  |
| 22 | Грамматика. Употребление конструкции **there is/there are с a/an, some/any.** | Формирование навыков употребления грамматической конструкции в речи. | Урок активизации знаний |  |  |
| 23 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 3. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 3. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 24 | **Проверочная работа по циклам**  **1-3.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
| 25 | Аудирование. В магазине. В кафе. | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. | Урок активиза-ции знаний |  |  |
| 26 | Страноведение. Добро пожаловать в Канаду! | Извлечение необходимой информации из печатного текста Развитие навыков употребления в речи лексики по теме. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 27 | **Резервный урок – 1 час.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
| **II четверть 21 час (1 резерв)** | | |  | | |
| **Units1-3. Повторение разделов 1-3 (3 часа)** | | |  | | |
| 1 | Чтение текста “Monkey Land”. Выходной – практика речи. | Формирование навыков межкультурной коммуникации | Комбинированный урок |  |  |
| 2 | Грамматика. Употребление love, like, hate + ing. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 3 | Диалоги «День в школе». | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков говорения. | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Цикл 4.**  **Screen Stories. Экранизированные истории (9 часов)** | | |  | | |
| 4 | Телевизионные программы – введение и активизация лексики. | Употребление в речи лексики по теме. | Урок введения нового материала |  |  |
| 5 | История анимации - обсуждение, чтение. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, развитие навыков устной речи. | Урок активизации материал |  |  |
| 6 | Практикум. Past Simple. Прошедшее простое время - активизация грамматического материала. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации материал |  |  |
| 7 | Кино. Виды фильмов – обсуждение. | Контроль сформированности диалогической речи | Урок активизации нового материала |  |  |
| 8 | От Британии до Боливуда – развитие кросс-  культурных навыков. | Контроль сформированности социокультурной компетенции | Урок систематизации знаний |  |  |
| 9 | Past Simple. - систематизация грамматических знаний. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 10 | Аудирование “The Spiderwick Chronicles”. | Развитие навыков аудирования. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 11 | Диалоги о предпочтениях. | Развитие навыков устной речи | Урок активизации материала |  |  |
| 12 | Обобщение и закрепление изученного материала. Циклы 3-4. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок обобщения материала |  |  |
| 13 | Активизация лексических единиц по циклам 3-4. | Применение новой лексики в упражнениях | Урок коррекции знаний |  |  |
| 14 | **Проверочная работа** по циклам 3-4. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок контроля |  |  |
| **Промежуточный контроль – 4 часа** | | |  |  |  |
| 15 | Повторение. Времена активного залога. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 16 | Подготовка к контрольной работе. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 17 | **Административная контрольная работа (промежуточный контроль)**  Обобщение материала Циклы 1-4. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 18 | Анализ итогов контрольной работы. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 19 | Аудирование “Watching TV”. | Развитие навыков аудирования. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 20 | **Проект** «Кино». | Коррекция знаний | Урок коррекции знаний |  |  |
| 21 | **Резервный урок –**  **1 час.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу. | Урок обобщения знаний |  |  |
| **III четверть 33 часа (2 резерва)** | | | | | | | | |
| **Цикл 5. Disaster Zone! Зона бедствия!  (9 часов)** | | | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации.  - формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  - формирование проектных умений: генерирации идеи;  - развитие умения находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  - видеть новую проблему;  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  -  работать с различными источниками информации;  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.) | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях;  - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных схем. |  | | |
| 1 | Природные явления – введение и активизация лексики. | Введение и закрепление лексики | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 2 | Работа по тексту “News in brief”. | Извлечение основной информации из прочитанного | Урок чтения |  |  |
| 3 | Прошедшее простое – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. | Контроль формирования грамматических навыков | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Наречия – активизация грамматики. | Развитие умения строить устные высказывания | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Культура. Работа по тексту “Hurricane Katrina”. | Закрепление навыка практического использования в речи новых лексических единиц | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 6 | Прошедшее продолженное – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. | Выполнение упражнений по грамматическому материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Описание событий – практика речи. | Составление монологических высказываний | Урок развития речевых навыков |  |  |
| 8 | Активизация изученного материала. Цикл 5. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 9 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 5. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок контроля и коррекции УУД |  |  |
| **Цикл 6. Playing Games. Играем в игры. (10 часов)** | | |  | | |
| 10 | Виды игр – введение и активизация лексики. | Закрепление знания лексики по теме | Урок введения нового материала |  |  |
| 11 | Отзывы читателей – работа по текстам. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок систематизации знаний |  |  |
| 12 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | Развитие навыков применения знаний по грамматике | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 13 | Страноведение. Работа по тексту “Highland Games” .- развитие кросскультурных навыков. | Развитие социокультурных навыков в чтении и устных высказываниях | Урок чтения |  |  |
| 14 | Грамматика. Модальные глаголы could, should. | Выполнение упражнений по грамматике | Комбинированный урок |  |  |
| 15 | Рецензия на товары – практика речи. | Развитие навыков применения знаний по грамматике | Урок систематизации знаний |  |  |
| 16 | Грамматика. Порядок слов в предложении. | Развитие навыков письменной речи | Урок развития письма |  |  |
| 17 | Диалоги по теме «Даем совет» – практика речи. | Развитие навыков диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 18 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 6. | Развитие навыков применения знаний по грамматике и лексике | Комбинированный урок |  |  |
| 19 | Повторение лексики. Циклы 5-6. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок активизации знаний |  |  |
| **Revision 2. Units 4-6. Повторение разделов 4-6 (3 часа)** | | |  | | |
| 20 | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 21 | Активизация материала по разделам 4-6. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу |  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 22 | Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу |  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| **Цикл 7. Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее.  (9 часов)** | | |  |  |  |  | | |
| 23 | История твоей жизни – обсуждение. | Активизация знания новой лексики | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; | Комбинированный урок |  |  |
| 24 | Влияние деятельности человека на экологию – работа по тексту. | Развитие умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок развития чтения |  |  |
| 25 | Грамматика. Простое будущее время. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 26 | Грамматика. Условные предложения реального характера Conditional I. | Развитие грамматических навыков | Урок систематизации знаний |  |  |
| 27 | Переработка отходов: материалы и контейнеры – активизация лексического материала. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 28 | Страноведение. Работа по тексту “Plastic Bag Free”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 29 | **Проверочная работа.** Обобщение изученного материала в 3 четверти | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 30 | Сочинение «Загрязнение окружающей среды».. | Развитие навыков письма | Урок развития письма |  |  |
| 31 | Высказываем свое мнение – практика речи.. | Составление монологических высказываний | Урок развития речевых навыков |  |  |
| 32  33 | **Резервные уроки – 2 часа.** | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| **IV четверть 24 часа (2 резерва)** | | |  | | |
| **Цикл 8. International Adventures. Международные приключения.  (9 часов)** | | | - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - развитие умений производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы.  - развитие навыка действовать по образцу или аналогии при выполнении лексико-грамматических заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; -  - научиться различать функции видовременных форм глаголов  - писать эссе по теме. | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,с помощью страноведческого справочника при подготовке  монологического высказывания об авторе книги  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта.  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников учебной деятельности. | - развитие умения действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -   работа с информацией; восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - чтение аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием.  - употребление грамматических структур*;*  - описание предметов и явлений;  - различие функций видовременных форм глаголов  - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - самооценка и самокоррекция в ходе и после выполнения проверочной работы |  | | |
| 1 | Типы транспорта – работа по лексике. | Введение и закрепление лексики | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 2 | Работа по тексту “Are you ready for the world scout Jamboree”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 3 | Грамматика. Конструкции: to be going to, would like to/ wouldn/t like to. | Использование грамматических конструкций. в устной и письменной речи | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи – монолог, диалог. | Построение монологических и диалогических высказываний | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Культура. Южная Африка - многонациональное государство. | Работа по текстам для развития кросс-культурных навыков | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 6 | Грамматика. Модальные глаголы must/mustn’t. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Советы для путешественников.- практика речи. | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 8 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 8. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 9 | **Проект** «Путешествия». | Сбор информации по теме и презентация | Комбинированный урок |  |  |
| **Цикл 9. Best Friends? Лучшие друзья? (9 часов)** | | |  | | |
| 10 | Личные проблемы – введение и активизация лексики. | Развитие навыков монологической речи | Урок развития речи |  |  |
| 11 | Работа по чтению – текст “Dear Diana”. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 12 | Грамматика. Настоящее завершенное время. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок систематизации материала |  |  |
| 13 | Прилагательные, характеризующие человека. | Выполнение упражнений по теме урока | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 14 | Культура. Работа по тексту “Northern Ireland”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок систематизации знаний |  |  |
| 15 | Грамматика. Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 16 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 9. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 17 | **Проверочная работа** Циклы 8- 9. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 18 | Диалоги по теме «Находим информацию» - развитие навыков устной речи и письма. | Развитие устных и письменных навыков | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Итоговый контроль – 4 часа** | | |  |  |  |  | | |
| 19 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Закрепление УУД |  |  |  |
| 20 | **Итоговая контрольная работа**. Обобщение материала – Циклы 5-9. | Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 21 | Анализ итогов контрольной работы. | Анализ ошибок. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 22 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | Выполнение упражнений по лексико-граммати-  ческому материалу | Комбинированный урок |  |  |
| 23  24 | **Резервные уроки –**  **2 часа.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |