**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 № 03-02/ \_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

**(10А класс, углублённый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Гвоздева И.Н., учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /а вт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 и **ориентирована** на использование учебника *Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -М., «Русское слово», 2019.*

***Общие цели учебного предмета***

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

***Место учебного предметав учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентомбазисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 105 ч. (3 ч в неделю). Учебный план предусматривает время, отведенное на консультирование с учителемс целью обеспечения восполняющего повторения при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные УУД:*

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» науровне среднего общего образования **выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительностирусского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературныйязыккаквысшаяформасуществованиянационального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и историческиечередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Составслова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.Основные способы формообразования в современном русском

языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч,шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определениеи способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составныенаименования и их правописание.

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности

простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательныхприлагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное**. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые,сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенностиупотребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие**. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

**Междометие**. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п-п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные термины и понятия** | **Формы контроля** | **Повторение изученного** | **Работа по развитию речи.** | **Корректировка** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |  |  | |
| 1. | 1 |  |  | Слово о русском языке. | Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального. общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. | Тест | Выдающиеся отечественные лингвисты | Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, подбор эпиграфов. |  | |
| **Лексика (16 часов)** | | | | | | | | |  | |  |
| 2 | 1 |  |  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь |  | Лексическое значение слова | Работа с толковым словарем |  | |
| 3 | 2 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: структура ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. | Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения. |  | Безударные гласные в корне слова, морфемный разбор | Совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье. Работа с толковым словарем |  | |
| 4 | 3 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка. | Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнения. Перифраза. Стилистические фигуры. |  | Культура речи. Лексические нормы. | §1-2, выделить в нем вступление, основную часть, заключение.  Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым словарем. Словари синонимов, антонимов, паронимов. |  | |
| 5  6  7  8  9  10 | 4  5  6  7  8  9 |  |  | **Развитие речи. Готовимся к ЕГЭ: задание 26.**  Омонимы и их употребление.  Паронимы и их употребление.  Готовимся к ЕГЭ: задание 5.  Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  **Входной контроль. Диагностическая работа.**  Анализ диагностической работы. Коррекция и систематизация знаний Происхождение лексики современного русского языка. | Анализ текста с точки зрения наличия изобразительно-выразительных средств.  Омонимы, причины их появления в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимов в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова.  Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.  Синонимы. Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительная возможность синонимов. Антонимы. Антитеза.  Лексика исконно русская, заимствованная. Исконно-русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их роль в лексической системе русского языка. | Практическая работа. | Правописание приставок  Однородные члены предложения  Не с разными частями речи | Монологический ответ  Изложение-миниатюра по тексту Л.Никитиной.  Работа со словарем. Редактирование текстов.  Работа со словарем. Редактирование текстов.  .  Работа со словарем. Редактирование текстов. |  | |
| 11  12  13  14  15  16 | 10  11  12  13  14  15 |  |  | **Развитие речи. Готовимся к ЕГЭ: задание 1. Информационная обработка текстов разных жанров.**  Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.  Устаревшая лексика и неологизмы.  **Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.Общие рекомендации.**  Фразеология.  Лексикография. Обобщающий урок по теме «Лексика». Готовимся к ЕГЭ: задание 6 (исправление лексических ошибок). | Общеупоьребительные слова как основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы.  Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в речи.  Определение проблемы теста  Фразеология,  фразеологический оборот, основные типы словарей. Источники фразеологизмов.  **Урок-конференция.**  Подготовить монологический ответ. Задание по группам:  1. Слово и его значение. Многозначные слова.  2. Изобразительно-выразительные средства языка.  3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.  4. Фразеология и лексикография.  5.Словари и их виды.  6. Из истории русского языкознания | собеседование | Средства худ. выразит.  Обобщающие слова при ОЧП, Н и НН  Правописание приставок  Офограммы в суф. | Монологический ответ. Подбор эпиграфов. Составление плана.  Монологический ответ  Анализ текстов  Анализ текстов, определение проблемы, выделение микротем текста, составление плана  Монологический ответ  Монологические ответы, конкурс ораторского мастерства |  | |
| 17 | 16 |  |  | **Диагностическая работа по теме «Лексика».** |  |  |  |  |  | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)** | | | | | | | | |  | | |
| 18  19 | 1  2 |  |  | Анализ диагностической работы. Коррекция и систематизация знаний. Звуки и буквы.  Орфоэпия.  Готовимся к ЕГЭ: задание 4. | Основные лингвистические единицы фонетики, звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Звуки- буквы. Фонетический разбор, формирование орфографических навыков.  Орфоэпические нормы русского языка. Своеобразие русского ударения: подвижность и разноместность. Акцентологическая норма. | Взаимоконтроль | Культура речи.  Орфограммы в корне | Объяснить значение слов, написать сочинение-миниатюру , темой которого явилось бы объяснение одного из слов: правда, праведник, правдоискатель, справедливость. |  | |
| 20 | 3 |  |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение повествовательного типа с элементами описания и рассуждения.** | |  | | |  | |
| **Морфемика и словообразование (4 часа)** | | | | | | | | |  | | |
| 21  22  20. | 1  2 |  |  | Состав слова.  Словообразование. | Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.  Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразовательные словари. |  | Морфемный анализ слова, лексическое значение слова  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Работа со словообразовательным словарем  Изложение - миниатюру |  | |
| 23  24 | 3  4 |  |  | Формообразование.  **Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.** Определение проблемы исходного текста. | Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Суплетивизм основы  Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. |  | Орфограммы в окончаниях |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Морфология и орфография (20 часов)** | | | | | | | | |  | | |
| 25 | 1 |  |  | Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. | Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Правила переноса слов. Фонетические правописания. Традиционные написания. Дифференцированные написания. | Тестовые задания | Морфемный анализ слова; лексическое значение слова. | Орфографический анализ слова; орфографический словарь.  Развитие навыков связной логической речи. Определить тему, главную мысль , стиль речи, тип речи. Выразить свое отношение к прочитанному. |  | |
| 26 | 2 |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Правописание проверяемых и непроверяемых безударные гласные |  | Сложное предложение | Пересказ текста, определение главной мысли, проблемы, идеи, темы |  | |
| 27 | 3 |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | Правописание гласных в корнях с чередованием. |  | БСП | Определение главной мысли, проблемы, идеи, темы. Сочинение-миниатюра. |  | |
| 28 | 4 |  |  | Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова».  Готовимся к ЕГЭ: задание 9. | Урок-конкурс: закрепление и проверка полученных ЗУН. | Зачетная работа | Сложносочиненное предложение | Монологический ответ |  | |
| 29 | 5 |  |  | Употребление гласных после шипящих. | Правописание гласных после шипящих в различных частях слова | Тестовые задания | Правописание предлогов и союзов | Пересказ текста |  | |
| 30 | 6 |  |  | **Готовимся к ЕГЭ: тест в формате ЕГЭ.** | тестирование |  |  |  |  | |
| 31 | 7 |  |  | **Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.** | Определить тему, главную мысль, стиль речи, тип речи, худож. особен.. Выразить свое отношение к прочитанному |  |  | Определить тему, главную мысль, тип речи, худож. особен.. Выразить свое отношение к прочитанному тексту |  | |
| 32 | 8 |  |  | Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание ЙО. |  | Правописание имен собственных |  |  | |
| 33 | 9 |  |  | **Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.**Комментарий проблемы исходного текста. | |  | | |  | |
| 34 | 10 |  |  | Правописание звонких и глухих  согласных. | Правописание звонких и глухих согласных |  | Звонкие и глухие согласные, позиционный чередования согласных |  |  | |
| 35 | 11 |  |  | Коррекция и систематизация знаний. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | собеседование | Звук и буква, части слова | Монологический ответ |  | |
| 36 | 12 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. | Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на –С и –З. Гласные в приставках, зависящие от ударения |  | Звукопись | Литературоведческий анализ лирического произведения |  | |
| 37 | 13 |  |  | Гласные Ы-И после приставок. | Условия написания приставок ПРЕ- и ПРИ- | Тест | Соласные в корне слова | Работа с толковым словарем |  | |
| 38 | 14 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: задание 10. | Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок СВЕРХ- и МЕЖ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный | Самостоятельная работа | Однородные члены предложения | Творческие стилистические задания |  | |
| 39 | 15 |  |  | **Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.**Определение авторской позиции исходного текста. | Определение темы, идеи, проблемы текста. Обучение написанию изложение текста- рассуждения. Собственное мнение по проблеме. |  |  | Определение темы, идеи, проблемы текста. Обучение написанию изложение текста- рассуждения. Собственное мнение по проблеме. |  | |
| 40 | 16 |  |  | Правописание Ь и Ъ. | Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание Ь для обозначения мягкости согласных | тест |  | Выявление основной мысли, определение темы, проблемы |  | |
| 41 | 17 |  |  | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика).** | |  |  |  |  | |
| 42 | 18 |  |  | **Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография».** | |  |  |  |  | |
| 43 | 19 |  |  | Анализ диктанта и теста. Коррекция и систематизация знаний. Употребление прописных букв. | Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы. Наименования, первое слово которых пишется с большой буквы |  | Правописание корней с чередованием | Пересказ текста |  | |
| 44 | 20 |  |  | Правила переноса слов. | Правила переноса слов |  | Речевые ошибки | Редактирование текстов |  | |
| **Самостоятельные части речи (34 часа)** | | | | | | | | |  | | |
| 45 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи. | Определение. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные - нарицательные, одушевленные – неодушевленные, конкретные – вещественные – собирательные – отвлеченные; род имен существительных; число, падеж имен существительных. Морфологический разбор существительных. |  |  | Составление плана-конспекта. Работа со словарем. Монологические ответы. |  | |
| 46 | 2 |  |  | Правописание падежных окончаний. | Падежные окончания И-Е существительных 1,2, 3склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний. |  | Морфемный состав слова | Редактирование текстов |  | |
| 47 | 3 |  |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | Правописание -ЕК—ИК-, -ЕНК—ИНК-, -ЕЦ—ИЦ-, -ИЧК—ЕЧК-, -ОНЬК—ЕНЬК-, -ЫШК—УШК—ЮШК-, -ЧИК—ЩИК- | Самостоятельная работа | Морфемный состав слова | Составления опорного конспекта. Выразительное чтение стихотворений |  | |
| 48 | 4 |  |  | Готовимся е ЕГЭ: задание 11. | Определение идеи своей работы. Составление плана. Подбор аргументов. Написание связного высказывания | | | |  | |
| 49 | 5 |  |  | Сложные имена существительные. Слитное и дефисное написания сложных существительных | Слитное и дефисное написания сложных существительных. Правила правописания сложных существительных. |  |  |  |  | |
| 50 | 6 |  |  | Закрепление навыка правописания сложных существительных. | Слитное и дефисное написания сложных существительных. | тест |  | Составление плана. Монологические высказывания |  | |
| 51 | 7 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Определение. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разброр прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. | Самостоятельная работа | Безударные гласные в корне слова | Выразительное чтение стихотворений. Монологические высказывания. |  | |
| 52 | 8 |  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | Правописание суффиксов –К--СК-, -ЕВ--ИВ-, -ЧИВ--ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ--ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЬК- |  | Правописание предлогов | Выразительное чтение стихотворения |  | |
| 53 | 9 |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных |  | ОЧП | Выполнение заданий на конструирование |  | |
| 54 | 10 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: задание 15. Закрепление навыка написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | тест | ССП |  |  | |
| 55 | 11 |  |  | **Диагностический тест в формате ЕГЭ.** | тестирование |  |  |  |  | |
| 56 | 12 |  |  | Правописание сложных имен прилагательных. | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Собеседование | Словообразовательные анализ | Выполнение заданий на конструирование. Редактирование теста |  | |
| 57 | 13 |  |  | **Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.** Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. | | | |  |  | |
| 58 | 14 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Определение. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор числительных. | Тест | Правописание падеж оконч. сущ. | Монологические высказывания |  | |
| 59 | 15 |  | Слитное, раздельное и дефисное написания числительных. | Правописание числительных | Тест | Правопис. Мест. | Выполнение заданий на конструирование. Редактирование теста |  | |
| 60 | 16 |  |  | Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи. Готовимся к ЕГЭ: задание 7. | Склонение числительных. Правописание числительных. Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными |  | ОЧП |  |  | |
| 61 | 17 |  | **Диагностический тест по теме «Самостоятельные части речи».** |  |  |  |  |  | |
| 62 | 18 |  |  | Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний. |  |  |  |  |  | |
| 63 | 19 |  |  | Местоимение как часть речи. Готовимся к ЕГЭ: задание 7 (ошибки в образовании местоимений). | Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования в речи. | собеседование | Вставные констр. | Редактирование текстов, литературоведческий анализ текстов |  | |
| 64-65 | 20-21 |  |  | **Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.** | | | |  |  | |
| 66 | 22 |  |  | Глагол как часть речи | Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратность глагола. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. |  | Спряжение глагола, правописание личных оконч. | Составление плана-конспекта. |  | |
| 67 | 23 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Правописание. |  | СПП | Упражнения на конструирование |  | |
| 68 | 24 |  | Правописание глаголов | Употребление Ь. Правописание суффиксов глаголов | Тест | Правописание приставок |  |  | |
| 69 | 25 |  |  | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.** |  |  |  |  |  | |
| 70 | 26 |  |  | Причастие как глагольная форма. | Определение. Признаки глагола и прилагательного. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. | Тест |  | Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи. |  | |
| 71 | 27 |  |  | Правописание гласных в суффиксах причастий. | Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях |  |  |  |  | |
| 72 | 28 |  |  | Н и НН в причастиях. | Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях | Самостоятельная работа | Н и НН в суффиксах прилагательных | Работа с текстом |  | |
| 73 | 29 |  | Готовимся к ЕГЭ: задание 12. |  | Работа в парах с текстом | Н и НН в суффиксах прилагательных |  |  | |
| 74 | 30 |  |  | Деепричастие как глагольная форма. | Определение. Признаки глагола и наречий у деепричастий, синтаксическая роль деепричастий. |  | Орфограммы в суф. | Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи. |  | |
| 75 | 31 |  | Образование деепричастий. | Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. |  |  |  |  | |
| 76 | 32 |  |  | Деепричастный оборот. | Понятие деепричастный оборот. Условия обособления деепричастий | Самост. работа |  |  |  | |
| 77 | 33 |  |  | Наречие как часть речи. | Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий.  Степени сравнения наречий |  |  |  |  | |
| 78 | 34 |  |  | Слова категории состояния. | Морфологические признаки слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния. Степени сравнения. Морфологический разбор. | Самостоятельная работа | Безличные предложения, сложные предложения | Анализ текста |  | |
| 79 | 35 |  | Готовимся к ЕГЭ: отработка заданий 1-12. | Защита проекта | Защита проекта |  |  |  | |
| **Служебные части речи (24 часа)** | | | | | | | | |  | | |
| 80 | 1 |  |  | Предлог как служебная часть речи. | Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор. | Самостоятельная работа | Правописание наречий | Составление устного монологического высказывания на лингвистическую тему.  Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи.  Синонимия предлогов. |  | |
| 81 | 2 |  |  | **Развитие речи. Типы речи.** | |  |  |  |  | |
| 82 | 3 |  |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | Определение. Служебная функция союзов. Виды союзов. Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. | Самостоятельная работа | Синтаксис и пукнктуация: знаки препинания при однородных членах | Редактирование текстов  Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов. |  | |
| 83 | 4 |  |  | **Развитие речи. Готовимся к ЕГЭ: задание 23.** | |  |  |  |  | |
| 84 | 5 |  |  | Правописание союзов. | Слитное и раздельное правописание союзов. | Самостоятельная работа | Соглас. в корне |  |  | |
| 85 | 6 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: задание 14. Различение предлогов и союзов и омонимичных написаний. | Правописание предлогов и союзов | Самостоятельная работа | Орфограммы в окончаниях |  |  | |
| 86 | 7 |  |  | **Тестирование в формате ЕГЭ.** | тестирование | Тестовые задания |  |  |  | |
| 87 | 8 |  |  | Частицы. | Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. | Самостоятельная работа | Правопис. местоим. | Подготовка связного ответа |  | |
| 88 | 9 |  |  | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление. | Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НИ и НЕ. |  | СПП | Составление опорного конспекты. Высказывание своего мнения по поставленной проблеме. |  | |
| 89 | 10 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, деепричастиями. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | Самостоятельная работа | БСП |  |  | |
| 90 | 11 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с причастиями, местоимениями, числительными, словами категории состояния. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |  | Отриц. и неопред. мест. | Определение темы, идеи текста, выделение проблемы |  | |
| 91 | 12 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: задание 13. |  | Самостоятельная работа |  |  |  | |
| 92 | 13 |  |  | Зачет по теме «Служебные части речи». | Урок-зачет | Самостоятельная работа |  |  |  | |
| 93 | 14 |  |  | Анализ работ. Коррекция и систематизация знаний. | | | |  |  | |
| 94 | 15 |  |  | Готовимся к ЕГЭ: отработка заданий 1-15. | | | |  |  | |
| 95 | 16 |  |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Междометия как особый разряд слов. Типы междометий по происхождению и структуре. Переход междометий в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометий |  | ОЧП | Высказывание своей точки зрения |  | |
| 96 | 17 |  |  | **Повторение тем«Самостоятельныечасти речи» и «Служебные части речи»** | |  |  |  |  | |
| 97 | 18 |  |  | Подготовка к итоговому тестированию в формате ЕГЭ (задания 1-15). | |  |  |  |  | |
| 98 | 19 |  |  | **Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)** | |  |  |  |  | |
| 99 | 20 |  |  | Анализ итоговой диагностики. Систематизация и коррекция знаний. | |  |  |  |  | |
| 100 | 21 |  |  | Выполнение тестовых заданий. |  |  |  |  |  | |
| 101 | 22 |  |  | Итоговое занятие. Подведение итогов курса**.** |  |  |  |  |  | |
| 102  103  104  105 | 23  24  25  26 |  |  | **Резервные уроки – 4 ч.** |  |  |  |  |  | |
| **ИТОГО: 105 ч.** | | | | |  |  |  |  |  | |