**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный (английский) язык»**

**(9А класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Автаева Е.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 9 класса составлена на основанииследующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253; ред. от 08.06.15 - приказ № 576; от 28.12.15 - приказ № 1529; от 26.01.16 - приказ № 38) на 2022-2023 учебный год;

3. Стандарта основного общего образования (5-9 кл.)утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письма Минобразования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228

6. Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. №849;

7. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

8. Примерной программы курса английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017;

9. Учебно-методического комплекса по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 9» для общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Настоящая рабочая программа по «Иностранному языку» составлена для обучающихся 9А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по «Иностранному языку». Программа формирует универсальные учебные действия (УУД), составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа направлена на реализацию учебно-познавательного, речевого, языкового, коммуникативного, компенсаторного, социокультурного подходов; освоение обучающимися практической деятельности. Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными ученикам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Следует обратить внимание, что в группе занимается обучающийся, имеющий специфическое психологическое развитие, в связи с чем необходимо говорить о дифференциации подачи учебного материала, что предусматривает прохождения курса за 9 класс в количестве 75 %..

Сущность ЗПР состоит в том, что развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребѐнку успешно справиться с задачами и требованиями программы и УМК по английскому языку для 9 класса. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, неустойчивость и трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных заданий, преобладание игровых интересов и игровой мотивации приводят к школьной неуспеваемости у таких детей. В нарушениях при ЗПР нет недоразвития высших психических функций, поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут осуществить перенос показанных способов и приемов умственных действий на новое, аналогичное задание. Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в: рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала; - выборе цели и средств ее достижения; в регулировании действий учеников; в побуждении обучающихся к деятельности на уроке; в развитие интереса к уроку; в чередовании труда и отдыха.

При составлении планирования уроков учитывались особенности усвоения содержания учебного материала для обучающейся с ОВЗ, то есть при подготовке к уроку учитывается: тип урока, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), формы и методы обучения, оценка деятельности.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обо6щения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия. В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учѐтом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают: корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания); коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); коррекцию и развитие связной письменной речи;коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекцию и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекцию и развитие тактильного восприятия; коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно- подготовительный; основной; заключительный.

При составлении планирования рабочей программы учитывались особенности усвоения содержания учебного материала учащимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательный класс, осваивают ФГОС по его низшей границе, поэтому при разработке КТП по английскому языку учитывались особенности психического развития обучающегося 9 класса, которая отличается общими особенностями психического развития для обучающихся с ОВЗ как:- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов; - несформированность УУД; - слабое развитие навыков самостоятельной работы; - постоянная потребность в направляющей помощи учителя; - быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим; - трудности в воспроизведении изученного материала; - низкая скорость выполнения задач; - отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей интегрированного обучающегося можно выделить несколько взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке: 1) устранить причины трудностей в освоении учебной программы; 2) компенсировать нарушенные психические функции (особенно сенсорные функции) с учетом индивидуальных возможностей учеников; 3) восполнить пробелы в знаниях; 4) подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка 5) направить деятельность на развитие недостаточной дифференцированности восприятия. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает: 1) интеграцию через раннюю коррекцию; 2) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным; 3) дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированных учащихся: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности; снижение объема и сложности выполнения заданий; помощь обучащемуся; разнообразие приемов и средств обучения; обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор. На уроках с обучающимися с ЗПР целесообразно использовать словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык** – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, языковых традициях и формирования практических знаний, умений и навыков для развития когнитивного мышления и адаптации в мировом общественном пространстве. **Основными принципами учебного курса на иностранном языке** в 9 классе являются: личностно-ориентированный характер обучения; организация деятельностного обучения; коммуникативная цель в обучении иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции; сбалансированное обучение устных и письменных форм общения; дифференцированный подход к обучению; аутентичность учебного материала; социокультурная направленность предмета: «Иностранный язык»; когнитивная активность обучающихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков на языковом, речевом, социокультурном уровнях; широкое использование современных технологий обучения для интенсификации учебного процесса.

**Учителю предоставляется право самостоятельного выбора** методических путей и приемов решения этих задач. Дифференциация требований к обучающимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательной деятельности является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, использование технических средств, в том числе ИКТ. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка на этапе основного общего образования в 9А классе (базовый уровень) отводится **3 часа в неделю, всего – 102 часа в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на второй ступени. Планируемые результаты основного общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения.

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироватьсодержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главныефакты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основныхфактов.

***Предметные результаты:***

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Обучающийся научится:*** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

***Обучающийся научится:*** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:*** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

***Обучающийся научится:*** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:** заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные

сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

***Обучающийся научится:*** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-; ‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able, -less, -ive; ‒ наречия при помощи суффикса -ly; ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, as for me, finally); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that, who, which, what, when, where, how, why; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Presen tContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи конструкции It take sme …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;

**Социокультурные знания и умения.**

***Обучающийся научится:*** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

***Обучающийся научится:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Б. В познавательной сфере:**

***Обучающийся научится:*** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

***Обучающийся научится:*** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** осознать место и роль родного и иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

***Обучающийся научится:*** владеть элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке; знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***Обучающийся получит возможность научиться:*** развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогащать опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

**Содержание курса**

**9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

***Предметное содержание речи***

**I четверть**

1. Повторение. Настоящее простое, выражения частотности, степени сравнения прилагательных и наречий.

2. Повторение. Повелительные предложения, конструкция: V+ing

3. Материалы и узоры – работа с лексикой. Чтение “School Uniform”.

4. Повторение. Present Simple / Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

5. Радиорепортаж – аудирование.

6. Сложносоставные существительные по теме: «Модные аксессуары».

7. Работа по тексту «Urban Tribes».

Относительные местоимения who, which, where.

Описание рекламного плаката – составление рекламы по плану.

8. Относительные местоимения who, which, where.

9. Описание рекламного плаката – составление рекламы по плану.

10. Введение новой лексики «глагольные сочетания».

11. Работа над текстом «Splash Landing».

12. Past Simple и Past Continuous – активизация темы.

13. Факты и вымысел - аудирование.

14. Культура. Исторические реконструкции в Британии – работа по тексту.

15. Грамматика: Present Perfect. Обзор книги по плану.

16. Согласие / Несогласие – составление диалогов.

17. Язык тела – введение и активизация лексики.

18. Работапотексту «Welcome to Summer School».

19. Грамматика. Present Perfect с for, sincе; сравнениес Past Simple.

20. Британский и американский варианты английского языка – сравнение.

21. Культура: Рассказ о жителях Британии – развитие кросскультурных навыков.

**II четверть**

1. Грамматика. Past Perfect

2. Изучение языка – письмо, практика речи.

3. Диалоги «Тесты в английской школе».

4. Профессии – введение и активизация лексики.

5. Работапотексту “Your Future – Your Choice”.

6. Способы передачи будущего времени - активизация грамматического материала.

7. Прилагательные, описывающие личные качества человека.

8. Выбираем профессию – развитие кросс-культурных навыков.

9. Герундий и инфинитив- систематизация грамматических знаний.

10. Составление официального письма по плану.

11. Интервью – диалог.

12. Разговор по телефону – аудирование.

13. Проект «Профессии».

**III четверть**

1. Проблемы 21 века – работа по новой лексике.

2. Работа над текстом «Приливы и отливы»

3. Грамматика. Условные предложения 1 и 2 типов.

4. Окружающая среда – введение и активизация лексики.

5. Культура. Работа по тексту о еде в Британии.

6. Грамматика. Условные предложения 3 типа.

7. Пишем эссе по плану. Извинения – диалог.

8. Изобразительное искусство – введение и активизация лексики.

9. Работапотексту «Scotland`s Graffiti Castle»

10. Грамматика. Пассивныйзалог – Present / Past/Future Simple.

11. Описание материалов – работа по лексике.

12. Культура. Работа по тексту об искусстве в Британии.

13. Сравнение активного и пассивного залогов.

14. Описание произведения искусства по плану.

15. Мнение о произведении искусства – диалог.

16. Страхи и фобии - введение и активизация новых лексических единиц.

17. Работа по тексту”The Human Spider”.

18. Грамматика. Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.

19. Диалог с атлетом – активизация лексического материала.

20. Пять чувств – работа по лексике

21. Страноведение. Работа по тексту “The Gift of Dyslexia”.

22. Грамматика. Модальные глаголы вероятности.

23. Сочинение «Моя биография».

24. Просим разрешения – составление диалога.

**IVчетверть**

1. Глаголы, описывающие взаимоотношения – работа по лексике.

2. Работа по тексту “The EX Factor”.

3. Грамматика. Косвенная речь.

4. Радиопрограмма – аудирование.

5. Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь.

6. Социальные сети - развитие кросскультурных навыков.

7. Электронное письмо – составление по плану.

8. Проект «Социальные сети».

9. Описание места– введение и активизация лексики.

10. Работапочтению – текст “The Seven Wonders of the World”.

11. Грамматика. Конструкция used to..

12. Словосочетания о времяпровождении.

13. Воспоминания о каникулах – аудирование.

14. Культура. Работа по тексту “Around the World”.

15. Грамматика. Обзор изученных времен.

**Резервные уроки – 5 часов.**

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. *Формы контроля:* тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 3 контрольные, 4 проверочные, 2 проектные работы. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень контрольных и проверочных работ**

1. Административная контрольная работа (входная)

2. Административная контрольная работа (промежуточная)

3. Административная контрольная работа (итоговая)

4. Проверочная работа по итогам 1 четверти

5. Проверочная работа по итогам 2 четверти

6. Проверочная работа по итогам 3 четверти

7. Проверочная работа по итогам 4 четверти

**Перечень проектных работ**

1. Проект «Профессии», 1 ч.

2. Проект «Социальные сети», 1 ч.

**Учебно-тематический план**

(3 часа в неделю, всего - 102 часа).

**9 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** | **Кол-во**  **проектных**  **работ** |
|  | **Starter. Повторение** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 26 | 1 | 1 | - |
| 2 | **Разделы 3-4** | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Разделы 5-7** | 31 | - | 1 | - |
| 4 | **Разделы 8-9** | 19 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резервные уроки** | 5 |  |  |  |
|  | **Всего** | **102** | **3** | **4** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков**  **английского языка в 9 классе** | | | | | | **2022-2023**  **учебный год** | **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**  **«Английский язык. 9»** | |
|  | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коммуникативные умения**  **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид урока** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть 27 часов (1 резерв)** | | | | | | | | |
| **Starter. Повторение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Настоящее простое, выражения частотности, степени сравнения прилагательных и наречий. | Отработка в речи грамматического материала. | - стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  - формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  . | - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | - развитие умения вести и заканчивать беседу;  - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;  - сообщать сведения о происхождении слов в языке;  - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе с опорой на образец. | Урок применения знаний |  |  |
| 2 | Повторение. Повелительные предложения, конструкция: V+ing | Отработка в речи грамматического материала. | Урок активизации знаний |  |  |
| **Раздел 1. FashionVictims. Жертва моды(9 часов)** | | |  | | |
| 3 | Материалы и узоры – работа с лексикой. Чтение “School Uniform”. | Введение и воспроизведение в речи лексики по теме. | Урок первичного применения знаний |  |  |
| 4 | Повторение. PresentSimple/PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | Развитие умения применять грамматические знания. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Радиорепортаж – аудирование. | Развитие умений аудирования. | Урок по аудированию |  |  |
| 6 | Сложносоставные существительные по теме: «Модные аксессуары». | Применение лексических навыков в речи. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 7 | Работа по тексту «UrbanTribes». | Находить и извлекать необходимую информацию по теме. | Урок по чтению |  |  |
| 8 | Относительные местоимения who, which, where. | Отработка лексических навыков в упражнениях. | Урок активизации знаний |  |  |
| 9 | Описание рекламного плаката – составление рекламы по плану. | Отработка навыков письма. | Урок письма |  |  |
| 10 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 1. | Развитие навыков распознавать лексико-грамматические явления в английском языке | Урок контроля и коррекции |  |  |
| 11 | Обобщение лексико-грамматического материала. Цикл 1. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| **Входной контроль (3 часа)** | | |  | | |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 13 | **Административная контрольная работа (входной контроль)** Обобщение материала за курс 7 класса. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля знаний |  |  |
| 14 | Анализ результатов контрольной работы | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| **Цикл 2. GreatEscapes. Великиеизбавления(9 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | Введение новой лексики «глагольные сочетания». | Употребление новой лексики в упражнениях. | - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  - развитие умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - различать синонимы и употреблять их в речи  - сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - пользоваться сносками при чтении текста;  - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - развитие умения сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - описывать общественные явления;  - применять грамматические знания на практике;  - использовать синонимическиеи антонимические средства в процессе устного общения;  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе с опорой на образец.  - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 16 | Работа над текстом «SplashLanding». | Извлечение информации и работа по прочитанному тексту. | Урок чтения |  |  |
| 17 | Past Simple иPast Continuous – активизациятемы. | Использование в упражнениях грамматического материала. | Урок активизации грамматического материала |  |  |
| 18 | Факты и вымысел - аудирование. | Отработка в речи изученной лексики; развитие навыка понимания речи на слух. | Урок на развитие навыков аудирования |  |  |
| 19 | Культура. Исторические реконструкции в Британии – работа по тексту. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения по заданной теме. | Комбинированный урок |  |  |
| 20 | Грамматика: PresentPerfect. Обзор книги по плану. | Отработка употребления в речи грамматического материала. | Урок применения грамматических умений |  |  |
| 21 | Согласие / Несогласие – составление диалогов. | Построение диалогических высказываний по теме. | Комбинированный |  |  |
| 22 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу раздела 2. | Урок коррекции УУД |  |  |
| 23 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу раздела 2. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| **Цикл 3. CrossingCultures. Смешение культур** (**6 часов)** | | | | | | | | |
| 24 | Язык тела – введение и активизация лексики. | Введение и закрепление лексики по теме. | - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  - рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх.  - понимание ролиизучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  - осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и истории планеты, стремление к речевому самосовершенствованию и умению  работать в группе. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий  - развитие навыков аргументировать свое мнение;  - соотносить картинку с прочитанным текстом(информация ородных местах знаменитых людей);  - обосновать свое мнение;  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; - создавать оригами на заданную по алгоритму;  *-* обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий.  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме. | - формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществление самооценки на основе выполненной проверочнойработы.  - описание события/ явления, а также развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в активном залоге, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать по теме, используя разные виды вопросов;  - краткое изложениерезультатов чтенияпо теме;  -чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Урок введения нового материала |  |  |
| 25 | Работапотексту «Welcome to Summer School». | Выбор необходимой информации из текста.  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания. | Урок первичного применения знаний |  |  |
| 26 | Грамматика. Present Perfect сfor, sincе; сравнениесPast Simple. | Формирование навыков употребления грамматическогоматериала в речи. | Урок активизации знаний |  |  |
| 25 | Британский и американский варианты английского языка – сравнение. | Развитие кросскультурной компетенции. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 26 | Культура: Рассказ о жителях Британии – развитие кросскультурных навыков. | Формирование навыков межкультурной коммуникации | Комбинированный урок |  |  |
| 27 | **Резервный урок – 1 час.** | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
| **II четверть 21 час (1 резерв)** | | |  | | |
| **Цикл 3. CrossingCultures. Смешение культур** (**6 часов)** | | |  | | |
| 1 | Грамматика. Past Perfect | Выполнение упражнений по грамматике. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 2 | Изучение языка – письмо, практика речи. | Контроль сформированности навыковговорения. | Урок по развитию речи |  |  |
| 3 | Диалоги «Тесты в английской школе». | Развитие навыков диалогической речи. | Урок по развитию речи |  |  |
| 4 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 2. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 5 | Обобщение материала раздела 2 | Контроль сформированности лексико-граммати  ческих навыков. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 6 | **Проверочная работа** по разделам 1-3 | Контроль сформированности лексико-граммати  ческих навыков. | Урок контроля |  |  |
| **Цикл 4. WhatNext?Что дальше?(10 часов)** | | |  | | |
| 7 | Профессии – введение и активизация лексики. | Употребление в речи лексики по теме. | Урок введения нового материала |  |  |
| 8 | Работапотексту “Your Future – Your Choice”. | Контроль сформированности навыков чтения. | Урок активизации материал |  |  |
| 9 | Способы передачи будущего времени - активизация грамматического материала. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации материал |  |  |
| 10 | Прилагательные, описывающие личные качества человека. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Урок активизации нового материала |  |  |
| 11 | Выбираем профессию – развитие кросс-культурных навыков. | Контроль сформированности социокультурной компетенции | Урок систематизации знаний |  |  |
| 12 | Герундий и инфинитив- систематизация грамматических знаний. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 13 | Составление официального письма по плану. | Изучение плана и составление письма | Урок развития навыков письма |  |  |
| 14 | Интервью – диалог.  Разговор по телефону – аудирование. | Формирование межпредметных навыков. | Урок развития речи |  |  |
| 15 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 2. | Урок активизации материала |  |  |
| 16 | **Проверочная работа** по циклам 3-4. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок контроля |  |  |
| **Промежуточный контроль (5 часов)** | | |  |  |  |
| 17 | Подготовка к контрольной работе. | Упражненияв усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 18 | **Административная контрольная работа (промежуточный контроль)**  Обобщение материала Циклы 1-4. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 19 | Анализ итогов контрольной работы. | Выполнение упражнений в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 20 | **Проект** «Профессии». | Выполнение упражнений в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 21 | **Резервный урок –**  **1 час.** | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу. | Урок обобщения знаний |  |  |
| **III четверть 32 часа (1 резерв)** | | | | | | | | |
| **Цикл 5. Our Changing World. Нашизменчивый мир (9 часов)** | | | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации.  - формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  - формирование проектных умений: генерирации идеи;  - развитие умения находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  - видеть новую проблему;  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  -  работать с различными источниками информации;  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.) | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях;  - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных схем. |  | | |
| 1 | Проблемы 21 века – работа по новой лексике. | Введение и закрепление лексики | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 2 | Работа над текстом «Приливы и отливы» | Извлечение основной информации из прочитанного | Урок чтения |  |  |
| 3 | Грамматика. Условные предложения 1 и 2 типов. | Контроль формирования грамматических навыков в упражнениях | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Окружающая среда – введение и активизация лексики. | Введение и закрепление лексики в упражнениях | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 5 | Культура. Работапотексту о еде в Британии. | Закрепление навыка практического использования в речи новых лексических единиц | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 6 | Грамматика. Условные предложения 3 типа. | Выполнение упражнений по грамматическому материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Пишем эссе по плану. Извинения – диалог. | Составление монологических высказываний | Урок развития речевых навыков |  |  |
| 8 | Активизация изученного материала. Цикл 5. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 9 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 5. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок контроля и коррекции УУД |  |  |
| **Цикл 6. ExpressYourself. Выразить себя! (11 часов)** | | |  | | |
| 10 | Изобразительное искусство – введение и активизация лексики. | Закрепление знания лексики по теме | Урок введения нового материала |  |  |
| 11 | Работапотексту «Scotland`s Graffiti Castle» | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок систематизации знаний |  |  |
| 12 | Грамматика. Пассивныйзалог – Present/Past/Future Simple. | Развитие навыков применения знаний по грамматике | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 13 | Описание материалов – работа по лексике. | Выполнение лексических упражнений | Урок коррекции знаний |  |  |
| 1411515515 | Культура. Работа по тексту об искусстве в Британии. | Формирование межпредметных навыков. | Комбинированный урок |  |  |
| 15 | Сравнение активного и пассивного залогов. | Развитие навыков говорения и письма | Урок систематизации знаний |  |  |
| 16 | Описание произведения искусства по плану. | Развитие навыков диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 17 | Мнение о произведении искусства – диалог. | Формирование межпредметных навыков. | Урок развития речи |  |  |
| 18 | Активизация изученного материала. Цикл 6. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 19 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 6. | Развитие навыков применения знаний по грамматике и лексике | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 20 | Повторение лексико-грамматического материала. Циклы 5-6. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок активизации знаний |  |  |
| **Цикл 7. AgainsttheOdds. Против странностей (12 часов)** | | |  | | |
| 21 | Страхи и фобии - введение и активизация новых лексических единиц. | Выполнение упражнений по лексике. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 22 | Работапотексту”TheHumanSpider”. | Развитие умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок чтения |  |  |
| 23 | Грамматика. Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 24 | Диалог с атлетом – активизация лексического материала. | Составление диалога | Урок развитии речи |  |  |
| 25 | Пять чувств – работа по лексике | Развитиелексических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 26 | Страноведение. Работа по тексту “TheGiftofDyslexia”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 27 | Грамматика. Модальные глаголы вероятности. | Выполнение упражнений по грамматике | Урок коррекции знаний |  |  |
| 28 | Сочинение «Моябиография». | Развитие навыков письма в упражнениях | Урок развития письма |  |  |
| 29 | Просим разрешения – составление диалога. | Развитие навыков диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 30 | Активизация изученного материала. Цикл 7. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 31 | **Проверочная работа.**Обобщение изученного материала в 3 четверти | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 32 | **Резервный урок – 1 час.** | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| **IV четверть 21 час (2 резерва)** | | |  | | |
| **Цикл 8. Let`s Get Together. Собираемсявместе.  Взаимоотношения (9часов)** | | | - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - развитие умений производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы.  - развитие навыка действовать по образцу или аналогии при выполнении лексико-грамматических заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; -  - научиться различать функции видовременных форм глаголов  - писать эссе по теме. | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,с помощью страноведческого справочника при подготовке  монологического высказывания об авторе книги  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта.  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников учебной деятельности. | - развитие умения действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -   работа с информацией; восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - чтение аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием.  - употреблениеграмматическихструктур*;*  - описание предметов и явлений;  - различие функцийвидовременных форм глаголов  - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - самооценка и самокоррекция в ходе и после выполнения проверочной работы |  | | |
| 1 | Глаголы, описывающие взаимоотношения – работа по лексике. | Введение и закрепление лексики. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 2 | Работапотексту “TheEXFactor”. | Развитие социокультурной компетенции. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 3 | Грамматика. Косвенная речь. Радиопрограмма – аудирование. | Выполнение упражнений по грамматике и аудированию. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Грамматика.Глаголы, вводящие косвенную речь. | Использование грамматических конструкций. в устной и письменной речи | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Социальные сети - развитие кросскультурных навыков. | Работа по текстам для развития кросс-культурных навыков | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 6 | Электронное письмо – составление по плану. | Составление письма по плану. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Активизация изученного материала. Цикл 8. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 8 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 8. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 9 | **Проект** «Социальные сети». | Сбор информации по теме и презентация | Комбинированный урок |  |  |
| **Цикл 9. WonderfulWorld. Чудесный мир. (6 часов)** | | |  | | |
| 10 | Описание места– введение и активизация лексики. | Выполнение упражнений по лексическому материалу | Урок применения первичных знаниц |  |  |
| 11 | Работапочтению – текст “The Seven Wonders of the World”. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 12 | Грамматика. Конструкция used to.. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок систематизации материала |  |  |
| 13 | Словосочетания о времяпровождении. Воспоминания о каникулах – аудирование. | Выполнение упражнений по прослушанному | Урок контроля аудирования |  |  |
| 14 | Культура. Работа по тексту “AroundtheWorld”. | Развитие социокультурной компетенции | Уроку активизации материала |  |  |
| 15 | Грамматика. Обзор изученных времен. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок систематизации знаний |  |  |
| 16 | **Проверочная работа** Циклы 8- 9. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок активизации учебного материала |  |  |
| **Итоговый контроль (4 часа)** | | |  |  |  |  | | |
| 17 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Закрепление УУД в процессе выполнения упражнений. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 18 | **Итоговая контрольная работа**. Обобщение материала – Циклы 5-9. | Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 19 | Анализ итогов контрольной работы. | Анализ ошибок в работе. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 20  21 | **Резервные уроки –**  **2 часа.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |