**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 №03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

**(11А класс, углубленный уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Гвоздева И.Н., учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 и **ориентирована** на использование учебника Н.Г. Гольцова. *Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищернина. – 9-е изд.-М., «Русское слово - учебник», 2021.*

***Общие цели учебного предмета***

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

***Место учебного предметав учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентомбазисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 102ч.(3 ч в неделю). Учебный план предусматривает время, отведенное на консультирование с учителемс целью обеспечения восполняющего повторения при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные УУД:*

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» науровне среднего общего образования **выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Пред­ложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно­составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространен­ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини­тельное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре­деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного пред­ложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правиль­ность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси­ческие, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицисти­ческий стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Отрабатываемые УУД** | **Элементы дополнительного содержания** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
|  |
| 1 | Из истории русского языкознания | Урок объяснения нового материала | Предмет лингвистики. Общественная природаи функции языка, его внутренняя структу­ра. | Познавательные УУД: знать основные едини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Комплексный ана­лиз текста | Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа  Стилисти­ческий ана­лиз текста |  |
| 2 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | Урок повторения ранее изученного | Звук. Буква. Ударение. Литературные нормы произношения. | Познавательные УУД: знатьосновные фонетические едини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Фонетический и орфоэпический разбор слова | Тест по орфоэпии |  |
| 3 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Лексика. Синонимы. Антонимы. | Урок повторения | Слово. Синонимическая градация. Контекстные синонимы и антонимы. | Познавательные УУД: знать лексическиеедини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Составление синонимического ряда | Самостоятельная работа |  |
| 4 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Омонимы. Паронимы. | Урок повторения | Виды омонимов. Употребление паронимов. | Познавательные УУД: знать лексическиеедини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьопознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Работа со словарем паронимов. | Тест (А1) |  |
| 5 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. | Урок повторения | Источники фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению. | Познавательные УУД: знатьлексическиеедини­цы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа | Работа с фразеологическим словарем. | Фронтальный опрос. |  |
| 6 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Словообразование. | Урок повторения | Морфема. Виды морфем. Способы словообразования. | Познавательные УУД: знать виды морфем  Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: образовывать новые слова разными способами. | Работа со словообразовательным словарем | Тест |  |
| 7  8 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Морфология. Орфография.  **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Морфологический разбор разных частей речи. | Урок повторения | Орфограмма. Части речи. | Познавательные УУД: знать признаки частей речи;  виды орфограмм.  Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьотличать части речи друг от друга***,*** прово­дить различные виды их анализа | Комплексный анализ текста | Словарный диктант |  |
| 9  10  11 | **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Принципы русской орфографии.  **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Трудные темы русской орфографии.  **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**  Орфограммы в словах разных частей речи. | Урок повторения | Орфограммы в словах разных частей речи. | Познавательные УУД: знать признаки частей речи;  виды орфограмм.  Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьотличать части речи друг от друга***,*** прово­дить различные виды их анализа | Комплексный анализ текста | Словарный диктант, тест |  |
| 12  13  14 | Обобщение и систематизация знаний.  Входной контроль. Диагностическая работа №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.  Анализ результатов диагностической работы. | Урок обобщения  Урок контроля | Орфограммы в словах разных частей речи. | Познавательные УУД: знать признаки частей речи;  виды орфограмм.  Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьотличать части речи друг от друга***,*** прово­дить различные виды их анализа | Комплексный анализ текста | Лингвистический анализ текста |  |
| 15  16  17 | Р.Р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (задания 9-14).  Р.Р. Научный стиль. Работа с терминами.  Р.Р. Специфика на­учного стиля (на основе рабо­ты с текстом). | КУ | Сфера употребления, ти­пичные ситуации рече­вого общения, задачи ре­чи, языковые средства, характерные для научно­го стиля | Познавательные УУД: знатьпризнаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение);функциональ­ные стили.Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьсвободно, пра­вильноизлагать свои мысли в устной и письменной форме в соответ­ствии с ситуацией рече­вого общения, задачами речи; соблюдать нормы | Умение редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 18 | Р.Р. Специфика офи­циально-делового стиля. **Практиче­ская работа** по составлению до­кументов. | КУ | Сфера употребления, ти­пичные ситуации рече­вого общения, задачи ре­чи, языковые средства, характерные для офици­ально-делового стиля. Особенности работы по составлению доку­ментов | ***Познавательные УУД: знать*** признаки официально – делового стиля. ***Коммуникативные УУД: уметь*** составлять тексты официально-делового стиля | Умение редактиро­вать текст в соот­ветствии с речевой ситуацией | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом, **практическая работа** |  |
| 19  20  21 | Р.Р. Публицистический стиль.  Р.Р. Особенности на­учно-популяр­ного, публици­стического сти­лей.  Р.Р. Практическая работа. Стилистиче­ский анализ тек­стов (на основе работы с текста­ми упражнений) | КУ | Лексические, граммати­ческие, композицион­ные признаки научно-популярного, публици­стического стилей, язы­ковые средства эмоцио­нального воздействия на читателя | **Познавательные УУД: знать**признаки научно-популярного, публици­стического стилей. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**находить в тек­сте признаки научно-популярного, публици­стического стилей | Создание собствен­ных текстов в за­данном стиле | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 22 | Р.Р. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (по заданию 27). | Урок контроля | Лексические, граммати­ческие, композицион­ные признаки научно-популярного, публици­стического стилей, язы­ковые средства эмоцио­нального воздействия на читателя | **Познавательные УУД: знать**признаки научно-популярного, публици­стического стилей. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**находить в тек­сте признаки научно-популярного, публици­стического стилей |  | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 23  24  25 | Р.Р. Особенности стиля художест­венной литерату­ры. Текст и его признаки.  Р.Р. Стилистический анализ текста.  Р.Р. Комплексный анализ текста в формате задания 27 ЕГЭ. | КУ | Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобрази­тельно-выразительные средства, эстетическая функция языка | **Познавательные УУД: знать**основные призна­ки художественного сти­ля, признаки текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние); основные нормы русского литературного языка. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности  текста; воспроизводить текст | Понятие эстетиче­ского, выявление в анализируемом произведении язы­ковых средств. | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 26  27 | Диагностическая работа №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.  Анализ результатов диагностической работы № 2. | Урок контроля | Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобрази­тельно-выразительные средства, эстетическая функция языка | **Познавательные УУД: знать**основные призна­ки художественного сти­ля, признаки текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние); основные нормы русского литературного языка. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности  текста; воспроизводить текст |  | Анализ текста |  |
| 28 | **Синтаксис и пунктуация.**  Основные прин­ципы русской пунктуации. | КУ | Три основных направле­ния в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое,  инто­национное). Три принци­па русской пунктуации. | Познавательные УУД: знать о системе правил поста­новки знаков препинания; основные виды пунктограмм. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять в прак­тике  письма пунктуаци­онные нормы современ­ного русского литератур­ного языка |  | **Словарный диктант** |  |
| 29  30 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица.  Виды синтакси­ческой связи. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Повторение и углубле­ние сведений о словосо­четании; подбор сино­нимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основ­ная единица языка; сред­ство выражения мысли | **Познавательные УУД: знать**строение слово­сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**вычленять сло­восочетание из предло­жения; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делать разбор словосочетаний | Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний | Самостоя­тельная работа. **Срез знаний** |  |
| 31  32  33 | Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (задания 2, 25).  Диагностическая работа №3. Сочинение по предложенному тексту в формате задания 27.  Работа над ошибками в сочинении. | Рр  Урок контроля | Общая характеристика художественного и публицистического стилей. Образность, изобрази­тельно-выразительные средства, эстетическая функция языка | **Познавательные УУД: знать**основные призна­ки художественного сти­ля, признаки текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние); основные нормы русского литературного языка. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности  текста; воспроизводить текст |  | Анализ текста |  |
| 34 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний. Простое предложение.  Предложения повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные. | КУ | Предложение как мини­мальное речевое выска­зывание. Виды предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Виды предло­жений по составу грам­матической основы и на­личию второстепенных членов предложения, по­нятие односоставного предложения | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьосознавать пред­ложение как минималь­ное речевое высказыва­ние; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художествен­ными текстами изучае­мых литературных про­изведений | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Коммен­тирован­ное пись­мо. Само­стоятель­ная работа |  |
| 35  34  35  36 | Главные члены предложения.  Тире между под­лежащим и ска­зуемым.  Синтак­сический разбор простого пред­ложения  Обобщение по теме «Главные члены предложения» | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное согласование со ска­зуемым. Способы выра­жения сказуемого. Прие­мы различения разных типов сказуемого в зави­симости от выражения в них лексического и грам­матического значений | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь** находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений;стилистически различать простые и составные гла­гольные сказуемые; | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Трениро­вочное уп­ражнение. Коммен­тирован­ное письмо |  |
| 37  38 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого. | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки. **Коммуникативная и регулятивная УУД: уметь**находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений;стилистически различать простые и составные гла­гольные сказуемые; | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Тест |  |
| 39  40  41 | Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении.  Соединительное тире. Интонационное тире. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Обобщение сведений о полном и неполном предложениях. | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь** находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста. | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Тест |  |
| 42 | **Проверочная работа.** Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение». | Урок обобщения | Обобщение сведений о словосочетании и простом предложении. | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению. | Обос­нование постановки знаков препинания | Тест |  |
| 43  44  45  46 | Р.Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (в формате задания 27).  Р.Р. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.  Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение (в формате задания 27).  Р.Р. Анализ сочинений. | Рр | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора | **Познавательные УУД: знать**признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**свободно, пра­вильно излагать свои  мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать сочинение | Анализ текста  Сочинение |  |
| 47  48 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами.  **Самостоятельная работа по теме** «Предложения с однородными членами» | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**правильно ста­вить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами | Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи от­сутствия запятой перед союзом как | Коммен­тирован­ное пись­мо.  Работа с учеб­ником. **Самостоятельная работа** |  |
| 49  50 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |  |
| 51  52  53 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**правильно ста­вить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами | Пунктуация при повторяющихся союзах. | **Самостоятельная работа**  **Тест** |  |
| 54  55 | Диагностическая работа №4. Диктант с творческим заданием.  Коррекция знаний. Работа над ошибками. допущенными в диктанте. | Урок контроля | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**правильно ста­вить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами | Пунктуация в простом предложении | Диктант |  |
| 56  57 | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний.  Построение оборотов с рас­пространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные и уточ­няющие члены предло­жения». Совершенство­вание навыка правиль­ной постановки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. | Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами |  |  |
|
| 58  59 | Обособленные приложения и дополнения.  Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные прило­жения и дополнения». Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными приложения­ми. | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. **Сло­варный диктант** |  |
| 60  61 | Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями. Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных другими частями речи. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные обстоя­тельства». Грамматиче­ские нормы построения предложений с деепри­частными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными обстоятель­ствами | Работа с учебником. Объяснительный диктант. **Срез знаний** |  |
| 62 | Обособленные дополнения | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные дополнения». | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными членами.  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний | Работа с учебником. |  |
| 63 | Р.Р.  Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (задание 26). | Рр | Основная мысль, пози­ция автора. Тропы и стилистические фигуры. | **Познавательные УУД: знать**признаки текста и его функционально-смысловых типов.  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**находить в текстехудожественно-выразительные средства и стилистические фигуры. | Работа с текстом | Анализ текста |  |
| 64  65 | Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения.  Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения». Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания в предложениях с уточняю­щими членами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний с уточняющими членами. | Работа с учебником. Объяснительный диктант. **Срез знаний** |  |
| 66 | Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Сравнительный обо­рот». Грамматические нормы построения пред­ложений со сравнитель­ными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**грамматические нормы построения пред­ложений с деепричаст­ными оборотами, правила постановки знаков пре­пинания в предложениях с обособленными членами. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний со сравнитель­ными оборотами | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. |  |
| 67 | **Р.Р.**  Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы | РР | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | **Познавательные УУД: знать**признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать сочинение | **Сочинение** |  |
| 68  69 | Диагностическая работа №5. Контрольное сочинение (в формате задания 27).  Анализ контрольного сочинения. | Рр | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | **Познавательные УУД: знать**признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать сочинение | **Сочинение** |  |
| 70  71  73 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции.  Обращения.  Междометия в составе пред­ложения. Слова-предложения да и нет | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Понятие вставной конст­рукции. Вводные слова. Обращения. Совершен­ствование умения пра­вильной постановки зна­ков препинания | **Познавательные УУД: знать**основные едини­цы языка, их признаки; вводные слова и предло­жения как средство вы­ражения субъективной оценки высказывания. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**находить в ху­дожественных произве­дениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбо­ры этих предложений | Предложения с междометиями и словами да, нет | Коммен­тированное письмо. Трениро­вочные упраж­нения |  |
| 74 | Проверочная работа. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения». | Урок обобщения | Обобщение знаний по теме «Обособленные и уточ­няющие члены предло­жения». Совершенство­вание навыка правиль­ной постановки знаков препинания | **Познавательные УУД: знать**определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. | Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами | Тест |  |
| 75  76 | **Контрольная работа №6. Тест** в формате ЕГЭ.  Анализ контрольного тестирования. | Урок кон­троля ЗУН |  |  |  | Тренинг, практикум, **Тест** |  |
| 77  78  79 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний уча­щихся о сложносочинен­ном предложении (о сою­зах и их значениях в этих предложениях). Класси­фикация сложносочи­ненных предложений  по характеру союза и зна­чению (три группы ССП). | **Познавательные УУД: знать**основные груп­пы ССП по значению союзам.  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**объяснять поста­новку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунк­туационный разборпредложении. Знакомст­во с теоретическими све­дениями о знаках препи­нания в сложносочинен­ном предложении, со­вершенствование пунк­туационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 80 | Сложноподчи­ненное предло­жение (СПП). Сложноподчи­ненное предло­жение с одним придаточным. Синонимия сложноподчи­ненных предло­жений и предло­жений с прича­стным и деепри­частными оборо­тами | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | **Познавательные УУД: знать**отличительные признаки СПП, средства связи главного предло­жения с придаточным. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметьправильно ста­вить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответст­вии с этим вид придаточ­ного; находить слово, к которому относится придаточное предложе­ние, и задавать от него вопрос | Различие между подчинительными союзами и союз­ными словами | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 81  82  83 | Сложноподчи­ненные предло­жения с несколь­кими придаточ­ными. Недочеты и ошибки в по­строении слож­ноподчиненных предложений.  БСП.Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении.  Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | КУ | Систематизация и углуб­ление знаний о СПП с несколькими прида­точными. Виды подчи­нения, знаки препинания между однородными придаточными, соеди­ненными союзом и, или, либо, да (=и) | **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**различать СПП с однородным, парал­лельным и последова­тельным подчинением, составлять схемы, произ­водить синтаксический разбор | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 84 | Период. Знаки препинания в периоде. | КУ | Систематизация и углуб­ление знаний о знаках препинания. | **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**правильно ста­вить знаки препинания и составлять схемы | Синтаксический разбор предложений | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 85  86  87 | Проверочная работа. Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».  Контрольная работа №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.  Коррекция знаний. Анализ контрольной работы. | Уроки контроля | Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков пре­пинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с сино­нимичными ССП и СПП. | **Познавательные УУД: знать**основные призна­ки БСП, правила поста­новки знаков препинания, выразительные возмож­ности БСП.  **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**соблюдать в прак­тике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи  предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в дан­ных предложениях | Сравнение бессо­юзных предложе­ний с синонимич­ными конструк­циями  сложного предложения | Тесты |  |
| 88  89 | Оформление на письме пря­мой речи и диа­лога.  Разные спо­собы оформле­ния на письме цитат. | КУ | Формирование пунктуа­ционных навыков при употреблении предложе­ний с прямой речью, в том числе разорванной словами автора,  диалога. Основные способы ци­тирования. Цитирование поэтического текста, час­тичное цитирование | **Познавательные УУД: знать**правила поста­новки знаков препинания. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**находить подоб­ные предложения в тек­сте, объяснять знаки пре­пинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конст­рукциирусского литературного языка; применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии и пунк­туации | Конструирование предложений  ция ошибок, анализ и самоконтроль | Тренинг, практикум, **словарный диктант** |  |
| 90  91  92  93 | **Итоговый контроль. Диагностическая работа №8** в формате ЕГЭ (210 мин). | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков. | **Познавательные УУД: знать**основные нормы и правила. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь** правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ |  | **Тест** |  |
|  |
| 94 | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |  | Работа над ошибками | **Тест** |  |
|  |
| 95  96  97 | **Культура речи.**  Язык и речь. Правильность русской речи.  Типы норм русского языка.  Р.Р. О качествах хорошей речи. Дискуссия. | КУ | Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. | **Познавательные УУД: знать**нормы литературного языка. **Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь**строить речь с применением различных способов в зависимости от условий |  |  |  |
| 98 | Подведение итогов курса. |  |  |  |  |  |  |
| 99-102 | Резервные уроки (4 ч). |  |  |  |  |  |  |