**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022г.  № ) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**

**(10А класс, базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Биктеева Е.А., учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 10А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10 класс (Составитель Л.Н. Боголюбов );

Программа соответствует УМК Л.Н. Боголюбова Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2020 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознания в 10А классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:   
      • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
      • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
      • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
      • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
      • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Человек в обществе**

**Что такое общество?** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука  об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты. **Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность -  способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

**Познавательная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема 2. Общество как мир культуры**

**Духовная культура общества.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет наст делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.**  Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения . Правомерное поведение.** Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.** Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства**. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли.** Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Международная защита прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение. Человек в XXI веке.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Повторение**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

***регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***коммуникативные:***

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

**Выпускник научится:**

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
* находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Кол – во контрольных работ, тесты** |
| **1** | **Человек в обществе.** | ***16*** | ***1*** |
| **2** | **Общество как мир культуры.** | ***14*** | ***1*** |
| **3** | **Правовое регулирование общественных отношений.** | ***35*** | ***1*** |
| **4** | **Итоговое повторение.** | ***3*** | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***68*** | ***4*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**10А класс,**

по учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2020г.

(в неделю 2 ч., всего – 68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Коли-чество часов** | **Компетенции** | | | **Дата проведения занятия** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Планируе-мая**  **10А** | **Фактичес-кая**  **10А** |
| 1 | Что такое общество | 1 | **Научатся:**  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность  Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.  Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.  Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность.  Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность |  |  |
| 2-3 | Общество как сложная система | 2 | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. |  |  |
| 4-5 | Динамика общественного развития | 2 | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. |  |  |
| 6-7 | Входная контрольная работа.  Социальная сущность человека. | 2 | **Научатся:**  Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке |  |  |
| 8-9 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | ***Познавательные:***  *общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяютимеющиеся знания и представленияо человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют целии способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываютдействия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. |  |  |
| 10-11 | Познавательная деятельность | 2 | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | ***Познавательные:***  *общеучебные***-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические***-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляютплан последовательности действий. |  |  |
| 12 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке |  |  |
| 13-14 | Современное общество | 2 | **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. |  |  |
| 15 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | **Научатся:**  Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе». | 1 | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала |  |  |
| 17-18 | Духовная культура общества. | 2 | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­**сы;** осуществлять поиск нужной **информации, выделять главное.** | ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:* участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. |  |  |
| 19-20 | Духовный мир личности | 2 | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­**сы;** осуществлять поиск нужной **информации, выделять главное.** | ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:* участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. |  |  |
| 21-22 | Мораль. | 2 | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке.  Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу.  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. |  |  |
| 23-24 | Наука и образование. | 2 | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. |  |  |
| 25-26 | Религия и религиозные организации. | 2 | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. |  |  |
| 27-28 | Искусство. | 2 | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. |  |  |
| 29 | Массовая культура | 1 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры». Промежуточный контроль | 1 | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала |  |  |
| 31-32 | Современные подходы к пониманию права. | 2 | **Научатся:** определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы **и** каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. |  |  |
| 33-34 | Право в системе социальных норм. | 2 | **Научатся:** определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы **и** каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. |  |  |
| 35-36 | Источники права. | 2 | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнениязадания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. |  |  |
| 37-38 | ПравоотношенияПравомерное поведение. | 2 | **Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правоотношениях.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. |  |  |
| 39-40 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | Объяснять, кто такой граждани. Формулировать определение понятия «гражданство».. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений.  . | Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры на тему «гражданин своего государства».имущественных | Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране.  Учиться защищать правопорядок правовыми средствами.  Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм.  Воспитывать в себе правовую ответственность.  Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике.  Учиться защищать свои гражданские права правовыми  средствами.  Иметь представление о процессуальном праве, судебном разбирательстве, об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на прак тике.  Понимать, что российское законодательство обеспечивает  защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной  неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их.  Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья  Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность  Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность |  |  |
| 41-43 | Гражданское право. | 3 | Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право.  Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений.  Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан.  Характеризовать ответственность по гражданскому праву. | Проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом.  Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности  и деликтоспособности до достижения вами 18 лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограничение человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву |  |  |
| 44-45 | Правовые  основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | Формулировать определения понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение», чем они отличаются друг от друга. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют планпоследовательности действий.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |  |
| 46-47 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | Формулировать определения понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение», чем они отличаются друг от друга. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют планпоследовательности действий.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |  |
| 48-49 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 | **Научатся:** определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринима­теля, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хо­зяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |  |
| 50-51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права.  Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгод- но заключать трудовой договор и на какие пункты он дол- жен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания.  Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения.  Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас) |  |  |
| 52-54 | Семейное право. | 3 | Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов.  Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | Формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака.  Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причины расторжения брака. Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеете вы в своей семье. Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители. Обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей, как это происходит |  |  |
| 55-56 | Экологическое право. | 2 | **Научатся:** определять основные элементы эклолгического права.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиски выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |  |  |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права | 2 | **Научатся:** определять основные элементы процессуального права. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиски выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочкурассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |  |  |
| 59-60 | Международная защита прав человека. | 2 | **Научатся:** определять основные элементы защиты прав человека на международном уровне.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиски выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочкурассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |  |  |
| 61-62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 2 | **Научатся:** определять основные элементы политики государства в области антитеррористической деятельности. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиски выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочкурассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. |  |  |
| 63-64 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 2 | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала. |  |  |
| 65 | Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке. | **1** | **Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****: общеучебные -* умеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. ***Коммуникативные****:* планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:* удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность |  |  |
| 66-67 | Повторение. Решение тестов. | **2** | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность |  |  |
| 68 | ***Итоговое повторение*** | **1** | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риал. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность |  |  |