**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Второй иностранный (немецкий)язык»**

**(8 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

**(обучение на дому)**

Составитель: Макушкина Е.П., учитель

английского и немецкого языков,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык» для ученика 8 В класса Лукьянова Ивана(надомное обучение) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,  имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253)  на 2022-2023 учебный год;

3. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год.

4. Рабочих программ Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/- М.: Просвещение, 2012.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Изучение второго иностранного языка сегодня – насущная необходимость. Этот процесс осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного зыка. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской рабочей программы (Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы/ пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- М.:Просвещение, 2012.), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:- речевая компетенция – развитие коммуникативный умений в четырехосновных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание совей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Основными задачами изучения предмета являются:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

6) умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение ,разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

10) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

11) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

12) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

13) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Следует отметить, что в связи с индивидуальным планом обучающимся (надомное обучение) *будет пройдено 92 % учебного материала*. При составлении планирования учитывались особенности усвоения содержания учебного материала учащимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательный класс, осваивают ФГОС по его низшей границе, поэтому при разработке КТП по немецкому языку учитывались особенности психического развития школьника, который отличается общими особенностями психического развития для обучающихся с ОВЗ как: - недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов; - несформированность УУД; - слабое развитие навыков самостоятельной работы; - постоянная потребность в направляющей помощи учителя; - быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим; - трудности в воспроизведении изученного материала; - низкая скорость выполнения задач; - отставание в развитии словесно-логического мышления;

*С учетом обозначенных особенностей интегрированного обучающегося* можно выделить несколько взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке: 1) устранить причины трудностей в освоении учебной программы; 2) компенсировать нарушенные психические функции (особенно сенсорные функции) с учетом индивидуальных возможностей учеников; 3) восполнить пробелы в знаниях; 4) подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка: 5) направить деятельность на развитие недостаточной дифференцированности восприятия. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает: 1) интеграцию через раннюю коррекцию; 2) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным; 3) дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированного обучения: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности; снижение объема и сложности выполнения заданий; помощь учащемуся; разнообразие приемов и средств обучения; обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Гимназия №29 на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 35 учебных недели в каждом классе, 35 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2012) В УМК входят учебник, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально исторических, политических и экономических условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и

интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование

практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной

деятельности;

Коммуникативные:

*Выпускник научится:*

• формулировать собственное мнение и позицию;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь

убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство);

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

*Выпускник научится:*

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

*Выпускник научится:*

• участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации:

*Выпускник научится:*

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Речевая компетенция

*Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

•распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

•распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

•использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um… zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;

•распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

•распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурная компетенция

*Выпускник научится:*

•употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

•представлять родную страну и культуру на немецком языке;

•понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

•находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция*

*Выпускник научится:*

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

Как прошло лето. Знакомство с лексикой по теме «Погода. Увлечения». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Планы на будущее. Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в

Präteritum.

Дружба. Знакомство с лексикой по теме «Друзья». Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и

наречий. Союзы als/wie.

Изображение и звук. Знакомство с лексикой по теме «СМИ». Модальные глаголы dьrfen и sollen. Условные придаточные и придаточные

предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Взаимоотношения. Знакомство с лексикой по теме «Чувства». Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Это мне нравится. Знакомство с лексикой по теме «Мода. Одежда». Прилагательные перед существительными в качестве определения в

именительном и винительном падежах после определѐнного и неопределѐнного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

Подробнее о себе. Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Сроки** | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Планируемые** | | | | | | | | **Фактические** | | | | | |
| 1 | Немецкие подростки о летних каникулах.  Прошедшее время Perfekt. | 1. Учить вести диалог  2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение  3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **2** | Развитие навыков монологической речи по теме: «Климат и погода». | 1. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника  3. Воспитание познавательной активности | **Грамматический материал:** модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Дом на Шлоссштрасе. Поисковое чтение. | 1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.  2. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта  3. Воспитание вежливого отношения друг к другу. | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Как прошло лето». | 1.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.  2.Развивать умения при описании жилища  3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней | **Грамматический материал:** модальный глагол mussen,  повелительное наклонение,  рамочная конструкция. | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Мечты и желания. Придаточные предложения с союзом dass. | 1.систематизировать полученные знания.  2.Развивать умения применения полученных знаний  3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней. | **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Профессии. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзом weil. | 1.Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.  2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.  3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Производственная практика. Präteritum модальных глаголов. Поисковое чтение. | 1.Учить вести диалог-расспрос  2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | **Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Развитие навыков аудирования по теме: «Стрессовые ситуации в школе». | 1.учить оперировать активной лексикой в процессе общения..  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Планы на будущее». | 1.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | **Грамматический материал:**  нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 10 | Дружба и друзья. Личные местоимения в Дательном падеже. | 1. Учить составлять собственные диалоги.  2.Развивать память и внимание.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. | **Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 11 | Какой друг хороший, а какой нет? Введение новой лексики. | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Прививать любовь к животным, природе. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 12 | Сравнительная степень прилагательных, союзы als/wie. | 1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики.  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | **Грамматический материал:** модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | Переписка на тему «Дружба». Поисковое чтение. | 1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Дружба». | 1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | **Грамматический материал:**  отрицание c nicht u kein;  предлоги времени im, um, am. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Закрепление пройденного по теме: «Планы на будущее», «Дружба». | 1.Учить составлять диалоги, оперировать лексикой.  2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка | Диалоги, реп-знакомство | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Электроприборы. Модальные глагол dürfen. | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. | Карточки с рамочными конструкциями | | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 17 | Средства коммуникации. Введение новой лексики. Модальный глагол sollen. | 1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. | Учебные карточки для заучивания слов | | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | Ящик жалоб и предложений. Поисковое чтение. | 1.Учить рассказывать о моде, одежде.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Диалоги, чат-тексты | | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 19 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимые телепрограммы». | 1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Памятки по селективному чтению | | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Изображение и звук». | 1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Прослушивание CD-диска | | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 21 | Как ты себя чувствуешь? Возвратные глаголы. Союз wenn в сложноподчинённых предложениях. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:**  сложносочиненные предложения с deshalb, | | | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 22 | Ориентация в пространстве. Школа для незрячих. Поисковое чтение. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | | | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 23 | Школа, семья, друзья. Употребление глаголов müssen, dürfen | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | | | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения». | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. | | | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 25 | Окончания прилагательных с неопределенным артиклем в И. и Д. падежах. Отрицание kein. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 26 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Внешность человека». | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 27 | Мода и стиль немецкой молодежи. Поисковое чтение. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Это мне нравится». | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Грамматический материал:**  предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 29 | Важные даты. Порядковые числительные. | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | | | | | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 30 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Важные моменты в жизни». Окончания прилагательных в Д. п. | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | | | | | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 31 | Развитие навыков аудирования по теме: «Самый важный день». | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | | | | | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Подробнее о себе». | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция | | | | | **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 33 | Повторение и закрепление пройденного по теме «Как прошло лето», «Планы на будущее». | Обучающая: повторение изученного | **Повторение изученного** | | | | | | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного по теме «Дружба». | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Грамматический материал:**  **Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция** | | | | | | **Л. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности**  **М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**  **П. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.** | | | | | | | |  | | | | | |  | |