**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ

«Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «История»**

**(6 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 6 А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. История, 6 класс (Сост.Е.Н.Сорокина);

Программа соответствует УМК «История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; Под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2013; «История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. М.: Просвещение, 2013 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 70 часов в год.

Объём усвоения материала составляет 92%.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.  
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.  
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.   
 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.  
 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.   
 **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  
 **Задачи обучения.**

***Предметные задачи:***

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Обучающиеся с ЗПР имеют общие особенности психического развития:

* Недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов;
* Несформированность УУД;
* Слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* Постоянная потребность в направляющей помощи учителя;
* Быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим;
* Трудности в воспроизведении изученного материала;
* Низкая скорость выполнения задач;
* Отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1.Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.

2.Компенсация нарушенных психических функций (особенно сенсорных функций).

3.Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Вводный урок. Что и как изучает история Средних веков.**

Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории чело­вечества.

Источники знаний об истории Средних веков

**Глава 1. Становление средневековой Европы.**

Германские племена. Конец Западной Рим­ской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев

Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Соз­дание империи Карла Великого. Возникновение и рас­пад империи Карла Великого.

Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны.

Представления о мире в Средние века. Королингское Возрождение. Литература.

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**

Юстиниан и его прав­ление. Войны Юстиниана. Культура Византии. Образование славян­ских государств.

**Глава 3. Арабы в VI-XI вв.**

Древняя Аравия: при­рода, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен арабов.

Образование, литература, искусство, медицина.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне.**

Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения. Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города – республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправ­ление Городские ре­месла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии.

Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.

**Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы.**

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с ерети­ками. Крестовые походы и их последствия.

**Глава 7. Образование централизованных государств Западной Европе**

**(XI-XVвв.)**

Возвращение фран­цузских территорий. Борьба Филиппа II Ав­густа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты. Норманнское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия воль­ностей». Английский парламент

Причины поражения французов при Креси и Пуатье.

Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависи­мости. Поражение анг­личан. Итоги войны.

Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне. Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной централизованной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.

Пиренейские государ­ства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкистаи ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви.

**Глава 8. Германия и Италия в XII-XV вв.**

Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов.

**Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Чешское государство. Национальное движе­ние в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константино­поля. Значение гусит­ского движения.

Завоевание сельджу­ков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Глава 10. Культура Западной Европы. В XI-XV вв.**

Средневековая наука. Технические открытия. Средневековое образование. Литература, архитектура, скульптура и живопись. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний.

Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопечатанье.

**Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Китай. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура Средневекового Китая.

Особенности экономического и политическо­го развития Индии. Делийский Султанат. Появление европей­ских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы

Первые земледельче­ские культуры в Север­ной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекуль­турная значимость.

Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, воины и прави­тельницы Африки.

**Обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».**

Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.

**ВВЕДЕНИЕ.**

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**ГЛАВА 12. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ.**

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Про­исхождение восточных славян. Крупнейшие племенные сою­зы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государ­ствами.

**ГЛАВА 13 . РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.**

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосыл­ки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новго­род и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины При­нятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярос­лав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусско­го общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярос­лава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Кие­ве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**ГЛАВА 14. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХП-ХШ в.**

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древ­нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образо­вание самостоятельных княжеств и земель. Характер полити­ческой власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Пос­ледствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственнос­ти на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чин­гисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Ге­роическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое зна­чение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* По­ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалти­ки. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государ­ства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государ­ства. Конфессиональная политика литовских князей. Значе­ние присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе,' архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведе­ниях культуры. «Слово о полку Игореве».

**ГЛАВА 15. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. При­чины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотноше­ния Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV— сере­дине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордын­ского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоедине­ние Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в полити­ческом строе и управлении. Усиление великокняжеской влас­ти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церков­ное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефаль­ной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические ус­ловия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XTV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся куль­туры великорусской народности. Отражение в литературе по­литических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная ли­тература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные соору­жения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государ­ства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**ГЛАВА 16. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Сто­главый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана TV.* Внешнеполитические ус­пехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливон­ской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской вой­ны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполи­тического курса. Сущность и цели опричной политики. Оп­ричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие науч­ных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публи­цистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод­чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

**РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение курса «История России. 6 класс» дол­жно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изу­чаемого периода;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших истори­ческих событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
* различать в исторической информации факты и мнения.

3. *Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном пли нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
* сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

* последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических собы­тиях и их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, заня­тия людей, их достижения в изучаемую истори­ческую эпоху;
* описывать важнейшие достижения культу­ры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, допол­нительного и иллюстративного материала.

5. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание;
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о при­чинах и следствиях исторических событий;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* характеризовать основные исторические объ­екты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучае­мый период как целостной системы;
* раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить изложенные в учебной литературе вер­сии и оценки исторических событий и личностей;
* определять и объяснять свое отношение к исто­рическим событиям и личностям, их оценкам.

*7. Применение знаний и умений в общении, социаль­ной среде:*

* использовать исторические знания для раскры­тия причин и оценки сущности современных событий;
* способствовать сохранению памятников куль­туры;
* использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; фор­мулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной по­знавательной деятельности, ориентирования в ак­туальных общественных событиях и процессах. Обучающийся получит *возможность научиться:*
* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники ис­торической информации (энциклопедии, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (глава)** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Вводный урок. Что и как изучает история Средних веков.** | **1** | **-** |
| **2** | **Становление средневековой Европы.** | **5** | **-** |
| **3** | **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | **2** | **-** |
| **4** | **Арабы в VI-XI вв.** | **2** | **-** |
| **5** | **Феодалы и крестьяне.** | **2** | **-** |
| **6** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** | **-** |
| **7** | **Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы.** | **2** | **-** |
| **8** | **Образование централизованных государств Западной Европе**  **(XI-XVвв.)** | **4** | **-** |
| **9** | **Германия и Италия в XII-XV вв.** | **1** | **-** |
| **10** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | **2** | **-** |
| **11** | **Культура Западной Европы в XI-XV вв.** | **2** | **-** |
| **12** | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | **2** | **-** |
| **13** | **Обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».** | **1** | **1** |
| **14** | **ВВЕДЕНИЕ.** | **1** | **-** |
| **15** | **ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ.** | **2** | **-** |
| **16** | **РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII вв.** | **9** | **1** |
| **17** | **РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХП-ХШ вв.** | **10** | **1** |
| **18** | **ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.** | **8** | **1** |
| **19** | **МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.** | **8** | **1** |
| **20** | **ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК.** | **4** | **1** |
|  | ***Итого*** | ***70*** | ***6*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по истории,**

**6 класс,**

**по учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», Москва, «Просвещение», 2013г.;**

**Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России: с древнейших времен до конца XVI века», Москва, «Просвещение», 2013г.**

**(в неделю 2 ч., всего – 70ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3урока*** | **Название тем и уроков** | **Кол-во**  **часов** | | **Содержание**  **(основные понятия)** | **Компетенции** | | | | **Домашнее задание** | **Сроки** | **Коррек-тировка** |
| ***личностные*** | ***Метапредмет-***  ***ные*** | ***предметные*** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Вводный урок. Что и как изучает история Средних веков.*** | ***1*** | Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья» | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонациональ-  ной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | | Стр.3-5 |  |  |
| ***2*** | ***Становление средневековой Европы*** | ***5*** |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Древние германцы и Римская империя. | 1 | Великое переселение народов | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | умение  определять понятия, создавать обобщения, | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | | § 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев» |  |  |
| 2 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках | 1 | Феод  Феодал  Вассал | | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, | умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | | § 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей» |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Феодальная раздробленность, | |  | умение обобщать факты | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | § 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство» |  |  |
| 4 | Западная Европа в IX – XI веках | 1 | норманны | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества | § 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках » |  |  |
| 5 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Каролингское возрождение | | формирование целостного мировоззрения | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | § 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья |  |  |
| ***2*** | ***Византия и VI-XI вв*** | ***2*** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Скипетр  Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | формулировать и обосновывать выводы | | Умения изучать, систематизировать информациюиз различных источников | § 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию |  |  |
| 2 | Образование славянских государств. | 1 |  | | Образование славянских государств. | Образование славянских государств. | | Образование славянских государств. | § 8 |  |  |
| ***3*** | ***Арабский мир в VI – XI вв.*** | ***2*** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв. | 1 | Ислам  Коран  Шариат  Халиф  Имам  Везир  Сунниты  Шииты  Мечети  Медресе  минарет | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов» |  |  |
| 2 | Культура стран халифата. | 1 | Ислам  Коран  Шариат  Халиф  Имам  Везир  Сунниты  Шииты  Мечети  Медресе  минарет | | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | | способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого |  |  |  |
| ***4*** | ***Средневековое европейское общество*** | ***2*** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | В рыцарском замке | 1 | Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз | | формирование нравственных чувств и нравственного поведения | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | умение понимать законы «Рыцарской чести» | § 11 придумать девиз и изобразить герб феодала |  |  |
| 2 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство | | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Уметь подтверждать выводы примерами | § 12, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века» |  |  |
| ***5*** | ***Средневековый город в Западной и Центральной Европе*** | ***2*** |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1 | Формирование средневековых городов | 1 | Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк. | |  | устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города | § 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Горожане и их образ жизни | 1 | Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | строить  логическое рассуждение, делать выводы | Умение характеризовать условия и образ жизни горожан | § 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн |  |  |
| ***6*** | ***Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики | 1 | Католическая, православная  церкви, индульгенция, десятина,  реликвии, мощи  еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | знать особенности религиозных верований католической церкви | § 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Крестовые походы | 1 | Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден | освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | § 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод |  |  |
| ***7*** | ***Образование централизованных государств вЗападнойЕвропе (XI - XV вв.)*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Как происходило объединение Франции | 1 | Централизованное государство, Генеральные штаты | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | умение самостоятельно планировать пути  достижения целей | воспитание уважения к историческому наследию | § 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудностиобразования центрального гос-ва |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Хартия, парламент | уважение прав и свобод человека | строить  логическое рассуждение | развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу | § 18инсценировка « проведения парламента в Англии?» |  |  |
| 3 | Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Партизанская война. Жакерия. | уважение к культуре других народов, толерантность.  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | владение устной монологической контекстной речью.  анализировать и обобщать факты | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.  Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англ. | § 19, 20 ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове | | | 1 | | | Реконкиста  кортесы | | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | | смысловое чтение; | | умение работать с разными источниками информациями | | | §2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого. | | |  | | |  | | |
| ***8*** | | ***Германия и Италия в XII - XV вв.*** | | ***1*** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Германия и Италия в XII - XV вв. | | 1 | | Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины | | | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | | | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | | | | Знать особенности, даты развития Германии и Италии | | | § 23,закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.» | | |  | | |  | | |
| ***9*** | | ***Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.*** | | ***2*** | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Гуситское движение в Чехии | | 1 | | уния | | | способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе | | | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | | § 25, составить план - конспект | | |  | | |  | | |
| 2 | | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | | 1 | | | янычар | | | уважение прав и свобод человека; | | | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | | § 26, составить кроссворд по теме | | |  | | |  | | |
| ***10*** | | ***Культурное наследие Средневековья*** | | ***2*** | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Образование и философия. Средневековое искусство. | | 1 | | | Университеты, рационализм, мистика, схоластика | | | формирование целостного мировоззрения | | | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | | §27, заполнить таблицу | | |  | | |  | | |
| 2 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | | | 1 | | | Книгопечатание, Возрождение, гуманизм | | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | | | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | |  | | | §29 – 30 ,составить викторину | | |  | | |  | | |
| ***11*** | ***Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XVвв.)*** | | | ***2*** | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | Средневековый Китай и Индия. Государства и культура | | | 1 | | | пагоды  Варны, касты | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | | | представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | | §31, 32 составить сравнительную таблицу | | |  | | |  | | |
| 2 | Культуры и государства Африки и Америки | | | 1 | | | Майя, ацтеки, инки, бушмены | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам | | | формулировать и обосновывать выводы | | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | | §33 - 34, подготовиться к итогово – обобщающему уроку | | |  | | |  | | |
|  | | **Обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»** | | 1 | |  | | |  | | формулировать и обосновывать выводы | | |  | | | повторить все понятия и даты | | |  | | |  | | |
| ***12*** | | ***Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»*** | ***1*** | |  | | |  | | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности***»*** | 1 | | Летопись, лингвистика, фольклористика | | | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; | | | формулировать и обосновывать выводы | | |  | | | Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий | | |  | | |  | | |
| ***13*** | | ***Восточные славяне в древности*** | | ***2*** | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Происхождение и расселение восточных славян | | 1 | | | индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество | | | ·- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | | раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | | | § 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов | | |  | | |  | | |
| 2 | | Соседи восточных славян | | 1 | | | Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия , Царьград | | | - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | | | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | | §2, проработать карту и составить по ней рассказ | | |  | | |  | | |
| ***14*** | | ***Древнерусское государство (IX – начало XIIв).*** | | ***9*** | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | | Формирование древнерусского государства | | 1 | | | Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий | | | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | | | умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение | | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | | §3 , анализ исторического источника | | |  | | |  | | |
| 2 | | Первые киевские князья | | 1 | | | уроки, погосты | | | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | | | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения | | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей | | | §4, подготовить индивидуальные сообщения | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***урока*** | ***Название тем и уроков*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Содержание***  ***(основные понятия)*** | ***Компетенции*** | | | ***Дом. задание*** | ***Сроки*** | ***Корректировка*** |
| ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| 3 | Князь Владимир Святославович Принятие христианства | 1 | Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе | способность решать творческие задачи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §5 , самостоятельно дать оценку принятия христианства |  |  |
| 4 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение | Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого | §6, анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей |  |  |
| 5 | Формирование древнерусской народности | 1 | древнерусская народность | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | умение строить  логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности | §6, составить схему «социальная структура начала 12 века»! |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация |  | умение  определять понятия, устанавливать аналогии | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84 проанализировать |  |  |
| 7 | Культура Древней Руси IX – XII вв. | 1 | фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §7, приготовить презентацию по теме |  |  |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | кольчуга, кожух, епанча,онучи, зипуны, понева, порты, хоромы,изба-горница, слобода | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира | способность решать творческие задачи | Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории | §8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Обобщающий урок по теме** **«Русь в IX – первой половине XIIв.»** | **1** |  |  | составлять тезисы | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | знать все даты и понятия, работа над ошибками |  |  |
| ***15*** | ***Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв.*** | ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правление князей XII -начала XIII века. | 1 | Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Генездо |  | смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы | Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. | §10 - 11, составить сравнительную таблицу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества | 2 | вече, посадник, тысыцкий, владыко, архимандрит | понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, | составлять тезисы | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §10 - 11, составить сравнительную таблицу |  |  |
| 4 | Нашествие монголов на Русь | 1 | монгольские племена,Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город» | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | устанавливать причинно-следственные связи | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §12 , подготовить устные сообщения о Ордынских ханах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Нашествие крестоносцев на Русь | 1 | крестовый поход, , Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, | умение использовать речевые средства | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | §13,, составить рассказ битвы по схеме |  |  |
| 6 | Русь и Золотая Орда | 1 | Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки,ордынское владычество, выход, резеденция | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Умение логического рассуждения, умозаключения | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | §14 , анализ исторических документов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Русь и Литва  (Повторение понятий и дат) 15 минут | 1 | Миндовг, литовские племена, Гедимин,Ольгерд | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | работать индивидуально и в группе: | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | §15, проработать карту и составить по ней рассказ |  |  |
| 8 | Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература | 1 | лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | §16 Проанализировать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | | Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись | | | | 1 | зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | §16 , составить презентацию |  |  |
| 10 | | | **Повторительно-обобщающий урок по теме** **«Русь во второй половине XII - XIII в..»** | | | | **1** |  |  |  | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | знать все события и даты |  |  |
| ***16*** | | | | ***Образование единого Российского государства*** | | | ***8*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | | | Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель | | | 1 | | вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; | § 17, установить причинно – следственные связи |  |  |
| 2 | | | | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | | | 1 | | Мамай,Араб-шаха, битва на реке Воже | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством | §18, подготовить устное сообщение |  |  |
| 3 | | | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. | 1 | | | | Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур \*Тимерлан)Витивт | уважение к культуре других народов, толерантность. | Умение работать в группе | Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства | § 19, работа с картой, составить рассказа по ней |  |  |
| 4 | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | | 1 | | | | Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович,Ахмат, «Стояние на реке Угре» , Василий III | формирование целостного мировоззрения | Умение анализировать и обобщать факты | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | § 20, , прочитать дополнительную литературу по теме |  |  |
| 5 | | Правление Ивана III. Закрепощение крестьян.  Россия в правление Василия III. | | 1 | | | | Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | формулировать и обосновывать выводы | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины |  |  |
| 6 | | Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв | | 1 | | | | Монастыри, соборересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне | формирование целостного мировоззрения | представлять результаты в виде схемы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | § 22, составить схему |  |  |
| 7 | | | Культура и быт в XV –начале XVIвв. Теория «Москва-третий Рим» | | | | 1 | | | Теория «Москва-третий Рим», Зосима, | формирование целостного мировоззрения | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | Уметь работать с историческими источниками | с.189-190 изучить сущность теории «Москва-третий Рим |  |  |
| 8 | | | **Повторительно-обобщающий урок по теме** **«Образование единого русского государства**  **»** | | | | **1** | | |  |  | Формулировать и обосновывать выводы | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | знать термины и даты |  |  |
| ***17*** | | | ***Московское государство в XVIв.*** | | | | ***8*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV | | 1 | | | | московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе» | осознание своей этнической принадлежности знание истории | Умение анализировать и обобщать факты | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | §23, подготовить устные сообщения |  |  |
| 2-3 | | Внешняя политика Ивана IV. | | 2 | | | | Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война, | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | § 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Опричнина | 1 | Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | анализировать и обобщать факты | Уметь работать с историческими источниками | § 25, проанализировать исторические документы |  |  |
| 5 | Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. | 1 | культурное возрождение, ,культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров | формирование целостного мировоззрения | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | § 26, составить таблицу по теме |  |  |
| 6 | Архитектура и живопись в XIV – XVI вв | 1 | зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | представить результаты в виде таблицы | Умение составлять сравнительную таблицу | § 27, закончить таблицу, сделать вывод |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Быт XV – XVI вв. | 1 | приказная изба, харчевня , сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | § 28, написать творческое сочинение |  |  |
| ***8*** | ***Обобщение «Московское государство в XVI вв.»*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»*** | ***4*** |  | усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | Формулировать и обосновывать выводы | Знать исторические термины и даты | Тестовые задания |  |  |