**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Русский язык»**

**(6 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Частухина А. В., учитель русского языка и литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развитияв соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия №29» и авторской программой под редакцией:

В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020 г.

Г.К.Лидман-Орлова. Русский язык. Практика. 6кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2020 г.

Е.И. Никитина. Русский язык: Русская речь. 6кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2020г.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

• Концентрация внимания, объем внимания развиты недостаточно.

• Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

• Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.

• Нарушено звукопроизношение.

• Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.

• Мелкая моторика кисти, пальцев рук недостаточно развита.

•У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно – развивающаяся работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные формы коррекционной работы по русскому языку:** 1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.  
 3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.  
 4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

**регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

**познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой гимназии используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2019.

Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2019.

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2019.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** Г. К. Лидман-Орловой реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** Е. И. Никитиной обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 6 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

**Место предмета в учебном плане**

На этапе основного общего образования предусматривается обязательное изучение русского языка в 6 классе в объеме 175 ч. (5 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

**По морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

**По морфологии:** различать части речи;

знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных, числительных, наречий;

знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

**По орфографи**и: понимать значение письма и правописания для жизни людей;

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По синтаксису**: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

**По связной речи:**Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план.

Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного.

Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

**Ученик получит возможность научиться**:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

**Повторение изученного в 5 классе.**

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -*ен*- в существительных на -*мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*онк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик*-, -*щик*-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -*л*-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е*в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами -*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*-.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -*о —* -*е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о*.

Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.

Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

**Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

**Повторение**

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Тип  урока | Вид  деятельности обучающихся | Планируемые результаты и уровень усвоения | | Формы диагностики и контроля познавательных УУД | | | Дата  план/факт |
| предметные  умения | метапредметные универсальные учебные действия (УУД)\* |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 |
| 1 | Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира | | 1 | Открытие новых знаний | Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты | **Знать** понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка  **Уметь** оперировать терминами при анализе языкового явления | **Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает  причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
|
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис  и пунктуация | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | **Знать** основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь** анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Стартовая проверочная работа по синтаксису | | |  |
| 3-4 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика  Повторение изученного в 5 классе. Орфоэпия | | 1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | Знать базовые понятия фонетики и орфоэпии  Уметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |  | | |  |
| 5-6 | Повторение изученного в 5 классе. Орфография.  Повторение изученного в 5 классе. Проверочная работа по орфографии. | | 1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | Знать: орфограмму, нормы орфографии  Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии | Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Стартовая проверочная работа по орфографии | | |  |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | **Знать** базовые понятия морфемики  **Уметь** производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |  | | |  |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе. Лексика | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | **Знать** базовые понятия лексики  **Уметь** пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |  | | |  |
| 9 | Части речи. Грамматика. .Морфология.. | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | Знать принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи  Уметь понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи | Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности | ответы на вопросы | | |  |
| 10 | Слово и его формы | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать**  формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)  **Уметь** опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи | **Личностные:** имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает знания о правописании  гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 11 | Р/Р Признаки текста | | 1 | Урок развития речи | Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста | Знать понятие о тексте, стилях речи, теме текста  Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 12 | Входная диагностическая работа. | | 1 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг  Практикум | Знать нормы культуры речи | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 13 | Р/Р Темы широкие и узкие | | 1 | Урок развития речи | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | Знать понятие о тексте, теме текста. Уметь определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 14-15 | Р.Р  Подготовка к контрольному изложению с творческим заданием.  Р.Р.Написание контрольного изложения с творческим заданием. | | 1  1 | Урок развития речи | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | **Знать** определение жанров  **Уметь:** уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Изложение, размышле-  ния, уровень  знания по предмету | | |  |
| 16 | Анализ ошибок изложения | | 1 |  |  |  |  |  | | |  |
|  | **Имя существительное (21ч. ( р.р.-4; к.р.-1)** | | | | | | | | | | |
| 17-18 | Понятие о существительном.  Группы существительных по значению. | | 1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать** группы существительных по значению( собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) **Уметь** распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые  существительные. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 19 | Р/Р Творительный сравнения | | 1 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | Знать способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа  Уметь: пользоваться сравнениями | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 20-21 | Род существительных.  Число существительных.  Падеж, склонение существительных | | 1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | **Знать** грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  **Уметь** определять основные категории существительных,понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения | Уровень знания по предме-  ту, личные наблюде-  ния учителя, контрольные срезы | | |  |
| 22-23 | Три склонения имён существительных.  Склонение существительных на –ий,-ие, -ия | | 1  1 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** типы склонений существительных, нормы образования форм множественного числа.  **Уметь**  определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,  усвоить новую орфограмму | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины  и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 24 | Р/Р Простой и сложный план | | 1 | Развитие речи  Изложение, близкое к тексту | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | **Знать** простой и сложный план текста.  **Уметь** составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** *смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 25-26 | Разносклоняемые существительные | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** изменение разносклоняемых существительных  **Уметь** отличать разносклоняемые существительные ,усвоить нормы употребления данных существительных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 27 | Неизменяемые существительные | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать** неизменяемые имена существительные, нормы их употребления  **Уметь у**потреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка | **Личностные:** наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  **Регулятивные:** принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  **Познавательные:** умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |  | | |  |
| 28-29-30 | Словообразование существительных с помощью суффикса.  Написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных.  Правописание суффиксов существительных -*чик*-, -*щик*-. Проверочная работа. | | 1  1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами | **Знать:**  словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы существительных. **Уметь** определять **с**пособы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*- | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Размышле-  ния, уровень  знания по предмету | | |  |
| 31 | Словообразование существительных с помощью приставок | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** словообразование существительных с помощью приставок, написание *не* с существительными  **Уметь** определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание *не* с именами существительными | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности | Уровень знания  по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 32 | Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** словообразование существительных с помощью приставок, написание *не* с существительными  **Уметь** определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание *не* с именами существительными | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:**слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности | Уровень знания  по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 33 | Образование сложных существительных | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** образование сложных существительных,нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными  **Уметь:**  Освоить образование сложных существительных, написание букв *о — е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол*, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития  рефлективно-аналитических способ-  ностей.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: *диалог* и *монолог*.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | |  |
| 34 | Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора.  Эпитет | | 1 | Развитие речи | Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению | **Знать** изобразительно-выразительные средства языка. **Уметь**  использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует правильность и полноту ответов учащих-  ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 35-36 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер | **Знать** базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.  **Уметь** использовать существительные в соответствии с нормами языка |  | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | |  |
| **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует правильность и полноту ответов учащих-  ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем  во время фронтального опроса |
| 37-38 | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»..  Анализ ошибок в контрольном тестировании | | 1  1 | Систематизация знаний,  умений, навыков. Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся. Анализ ошибок | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
|  | **Глагол.- 44ч.( к.р.-3ч; Р.Р. -6ч )** | | | | | | | |  |  | |
| 39-40 | Понятие о глаголе | 2 | | Комбинированный | Тематический диктант, чтение учебных текстов | **Знать** глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание *не* с глаголами  **Уметь** распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами | **Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | . | |
| 41 | Морфологические признаки глагола | 1 | | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание *не* с глаголами  **Уметь** распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами | **Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы |  | |
| 42 | Р/Р Что такое эпиграф | | 1 | Развитие речи. Подготовка к сочинению | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | **Уметь** определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 43-  44 | Инфинитив | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи  **Уметь** членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом | **Личностные:** положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 45-46 | Возвратные глаголы | | 2 | Урок открытия новых знаний | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах.  **Уметь:** обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах,  иметь представление о значении возвратных глаголов. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать  и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета  и культуры взаимоотношений | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | | 20.10- |
| 47 | Р/Р Что такое эпиграф? | | 1 | Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение | Организация совместной учебной деятельности | **Уметь** редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 48-49 | Виды глагола | | 2 | Урок открытия новых знаний | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | **Знать** основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование *е — и* в корнях глаголов  **Уметь** определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование *е — и* в корнях | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей  с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 50-51 | Контрольный диктант. Анализ  ошибок | | 2 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг, практикум по теме.  Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | **Уметь** использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы  других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 52-53 | Наклонения глагола | | 2 | Урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать** наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи , значения глагола в изъявительном наклонении  **Уметь** определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 54 | Р/Р  Описательный оборот | | 1 | Развитие речи | Беседа, проблемные задания,создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении | **Знать о**писательный оборот  **Уметь** редактировать написанное ,  освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает  и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей | мини-размышления, уровень знания по предмету | | |  |
| 55 | Времена глаголов | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | **Знать:**  категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах  **Уметь** определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 56-57 | Прошедшее время глаголов | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | **Знать**  прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов  **Уметь** понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 58-59 | Настоящее и будущее время глаголов | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | **Знать з**начение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных  **Уметь** определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:**учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 60 | Р/Р Официально- деловой стиль речи | | 1 | Развитие речи | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Знать** специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации  **Уметь** составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка) | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной инфор-  мации.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-  ных задач | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 61 | Лицо и число глаголов | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | **Знать** значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы *ь* в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица  **Уметь** анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 62-63 | Спряжение глаголов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** спряжение глаголов,правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов  **Уметь** определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**способен понимать информацию, представленную  в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных  и учебных задач; владеет диалогической формой речи | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | | |  |
| 64 | Разноспрягаемые глаголы | | 1 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать о**собенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения  **Уметь:**  усвоить нормы изменения глаголов | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 65-66 | Контрольный диктант и его анализ | | 2 | Тематический контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм | **Уметь**  в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи | **Личностные:** наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 67 | Р/Р Рассказ | | 1 | Урок развития речи | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту | **Знать** рассказ как тип речи, его композицию.  **Уметь** писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать  в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** различает способ  и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, сочинение | | |  |
| 68 | Разноспрягаемые глаголы | | 1 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать о**собенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения  **Уметь:**  усвоить нормы изменения глаголов | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 69-70 | Условное наклонение | | 2 | Урок открытия нового | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | **Знать** значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов  **Уметь** определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия | **Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения  и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе  *децентрации* – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения,  позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать  на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать  и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 71-  72-  73 | Повелительное наклонение  Образование глаголов повелительного наклонения  Правописание глаголов в форме повелительного наклонения | | 1  1  1 | Урок открытия нового | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение  учебных текстов | **Знать**  значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква *ь* после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов  **Уметь** определятьзначение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения  учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 74 | Безличные глаголы | | 1 | Урок открытия нового | Организация совместной учебной деятельности,  чтение  учебных текстов | **Знать**  значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах  **Уметь** определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ] | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу-  лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 75-76 | Р/Р Рассказ  Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям | | 2 | Урок развития речи. Подготовка к творческому изложению | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | **Уметь**редактировать написанное, учиться писать творческое изложение | **Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.  **Коммуникативные:** позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | | , |
| 77 | Словообразование глаголов | | 1 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности,  работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | **Знать** основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ  **Уметь** определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план  и последовательность действий.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 78 | Орфограммы в суффиксах глаголов | | 1 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | **Знать** правописание суффиксов -*ова*- (-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*-  **Уметь** обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -*ова*-(-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*- | **Личностные:** адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); *смыслообразование* – установление связи между  целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:**вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания  по предмету, личные наблюдения учителя | | |  |
| 79-80 | Повторим изученное | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь**  употреблять глаголы в соответствии с нормами языка | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы,  контрольные срезы | | |  |
| 81-82 | Контрольная работа и её анализ | | 2 | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок | Тренинг,  практикум | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,  и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
|  | **Имя прилагательное 20 ч. (Р.Р.-5ч; к.р.-2ч. )** | | | | | | |  | | |  |
| 83-84 | Понятие о прилагательном | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.  **Уметь** определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходи-  мую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 85 | Р/Р Описание природы. Зима | | 1 | Развитие речи  Подготовка к сочинению-описанию | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | **Знать** описание как тип речи  **Уметь** писать пейзажное сочинение | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | |  |
| 86 | Разряды прилагательных по значению | | 1 | Урок открытия нового | Беседа, проблемные задания, анализ информации, | **Знать** разряды прилагательных по значению.  **Уметь** определятьразряды прилагательных,  научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные | **Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различныхкоммуникативных  задач | мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 87 | Полные и краткие прилагательные | | 1 | Система-тизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** полные и краткие прилагательные,  способы образования кратких форм, их роль в предложении,  акцентологические нормы, орфограмму  «Отсутствие *ь* после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» **Уметь** определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стили-стические раз-личия полных и кратких форм  прилагательных | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах  с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 88 | Склонение полных прилагательных | | 1 | Комбинированный | Беседа, проблемные задания, анализ информации | **Знать** основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание *о — е*после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных  **Уметь** применять  алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты,усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления | | |  |
| 89-90 | Притяжательные прилагательные | | 2 | Объяснение нового мате-риала | Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников | **Знать**  написание *ь* перед окончанием прилагательных с суффиксом –*ий*, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных **Уметь** слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных,усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. | **Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 91 | Р/Р Описание природы | | 1 | Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту. | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | **Уметь** редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сочинение, мини-размышления,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 92-93 | Степени сравнения прилагательных | | 2 | Урок открытия новых знаний | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, | **Знать** степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных  **Уметь** применять  новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования | **Личностные:** осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной  форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления | | |  |
| 94 | Контрольная работа (тестирование) и её анализ | | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 95 | Словообразование прилагательных | | 1 | Система-тизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-)  **Уметь** производить словообразовательный анализ прилагательных,понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-) | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 96 | Р/Р Описание помещения | | 1 | Развитие речи Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте | Организация индивидуальной, групповой форм работы | **Знать** цепную и параллельную связь  **Уметь:** сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Сочинение,  мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 97-98 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных | | 2 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать**  правописание согласных в суффиксах -*онн*-, -*енн*-, -*ин*-, -*ан*- (-*ян*-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм  **Уметь**  правильно писать согласных *н* и *нн* в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных | **Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одно классниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Мини-раз-  мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 99 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -*ск*-, -*к*- | | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** правописание суффиксов -*ск*-, -*к*-  **Уметь применять** данный способ образования прилагательных,  узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности | Личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | | |  |
| 100 | Словообразование прилагательных с помощью приставок | | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа.анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки *пре*-, *при*-, *не* с прилагательными  **Уметь** применять новый способ образования прилагательных и новое правило | **Личностные:**сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.  **Познавательные:** умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | | |  |
| 101 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ | | 1 | Комбинированный | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов | **Знать** способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов  **Уметь** применять новый способ образования прилагательных,  повторить правописание соединительных гласных,усвоить новое правило | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в мате-  риализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи | Мини-раз-  мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 102 | Р/р Описание помещений | | 1 | Развитие речи  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера | Организация совместной учебной деятельности.  Творческая работа,созданиетекстов определенного | **Уметь** редактировать написанное,  научиться писать сочинение — описание интерьера | **Личностные:***смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 103-104 | Повторим изученное | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка | **Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:**строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 105-106 | Контрольная работа и её анализ | | 2 | Контроль знаний, умений, навыков по теме | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок | **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** умеет формулировать собственное мнение и позицию | Уровень знания по предмету, личные наблюде-  ния учителя, контрольные срезы | | |  |
| 107 | Р/Р Описание костюма | | 1 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности,  создание текстов определенного жанра,  описание одежды, костюма как способ характеристики героя | **Уметь** описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя | | |  |
|  | **Имя числительное 17 ч. (Р.Р.-3ч. ;К.р.- 1)** | | | | | |  |  | | |  |
| 108 | Понятие о числительном как о части речи | | 1 | Урок открытия новых знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа,чтение учебных текстов | **Знать** семантику, грамматические признаки новой части речи  **Уметь**  находить числительное | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 109-110 | Состав числительных | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква *ь* в числительных»  **Уметь** определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** *интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 111-112 | Склонение количественных числительных | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг  **Уметь** определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных | **Личностные:** стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 113 | Р/Р Рассказ на основе картины | | 1 | Развитие речи  Подготовка к написанию сочинения- рассказа | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | **Уметь**  редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** *контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.  **Познавательные:** умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий.  **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения | Сочинение,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 114-115 | Собирательные числительные | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах  **Уметь** понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами | **Личностные:** наличие познавательных и социальных мотивов, интереса  к новому, к знаниям.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 116-117 | Порядковые числительные | | 2 | Комбинированный | Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 118 | Дробные числительные | | 1 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных | **Личностные:***смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления,  уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 119 | Р/Р Описание книги (аннотация) | | 1 | Развитие речи  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | **Уметь**  редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 120-121 | Повторим изученное | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос.  Срез знаний | **Знать** способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  **Уметь** употреблять числительные в соответствии с нормами языка | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 122 | Контрольная работа и её анализ | | 1 | Контроль и проверка знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум | **Знать** нормы употребления числительных  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 123 | Р/Р Описание книги | | 1 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | **Знать:** приемы систематизации материала.  **Уметь:** излагать мысли  на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал  в связи с предлагаемой темой сочинения | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
|  | **Наречие. Категория состояния (Всего -20 часов, в том числе уроков Р.Р.-5 ч.; к.р.-2)** | | | | | |  |  | | |  |
| 124-125 | Понятие о наречии | | 2 | Урок открытия нового знания | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению,акцентологические нормы  **Уметь** определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению,усвоить акцентологию наречий | **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:** сохраняет принятую  познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 126 | Степени сравнения наречий | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | **Знать** способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения  **Уметь** определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий | **Личностные:***смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;  осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:**строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 127 | Словообразование наречий | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ,  правописание *Не* с наречиями на -*о* (-*е*)  **Уметь:** применять изученные орфограммы,  освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа,усвоить написание *не* с наречиями на -*о*  (- е),соблюдать основные правила орфографии | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:**формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по пред-  мету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 128 | Орфография наречий | | 1 | Объяснение нового мате-риала | Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы *н* и *нн* в наречиях на -*о* (-*е*)  **Уметь** применять  новые орфографические правила | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 129 | Р/Р Рассуждение в разных стилях  речи | | 1 | Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическую тему. | Проекты-презентации с применением ИКТ.  Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | **Уметь** редактировать написанное,  углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи | Сочинение,  мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы на вопросы | | |  |
| 130-131 | Орфография наречий | | 2 | Объяснение нового мате-риала | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников | **Знать** правило правописания гласных *а*, *о* на конце наречий с приставками *из*-, *до*-, *с*-, *в*-, *на*-, *за*-, правописания дефиса между частями слова  **Уметь** применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения | **Личностные:** наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения  цели и социального признания.  **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 132-133 | Словообразование наречий | | 2 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников, создание текстов определенного жанра | **Знать** способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания *ь* после шипящих на конце наречий  **Уметь** определять неморфологический способ образования наречий. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых  морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необхо-  димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществля-  ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 134 | Контрольный диктант и его анализ | | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практика | **Знать** орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 135 | Р/Р Средства связи частей рассуждения | | 1 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности | **Уметь** пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи | **Личностные:** ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.  **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 136 | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи | | 1 | Развитие речи  Написание изложения, близкого к тексту | Организация совместной учебной деятельности | **Уметь** писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Изложение,  личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 137 | Имя состояния | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование  для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы  **Уметь** понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений | **Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 138-139 | Р/Р Как создать киносценарий | | 2 | Развитие речи | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** основные признаки жанра  **Уметь** анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Киносценарий,  мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 140-141 | Повторим изученное | | 2 | Комбинированный | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей Систематизация материала,  совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка | **Уметь** употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичес-  кие средства для решения различных  учебных задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 142-143 | Контрольная работа и её анализ | | 2 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практика.  Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок | **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
|  | **Местоимение. Всего: 25 часов; (к.р.-1; Р.Р.-1)** | | | | | |  |  | | |  |
| 144-145 | Понятие о местоимении | | 2 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** признаки местоимений как самостоятельной часть речи  **Уметь**  применять изученные правила | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 146 | Р.р. Морфологические средства связи предложений | | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками»,чтение учебных текстов | **Знать** понятие«именительный темы».  **Уметь**  Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сот-  рудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы | | |  |
| 147-148 | Личные местоимения*-* | | 2 | Комбинированный | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи **уметь** применять правило | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся за-  пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 149-150 | Притяжательные местоимения | | 2 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | **Знать** значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.  **Уметь** различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений,освоить значение и употребление местоимения *свой* | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы | | |  |
| 151 | Возвратное местоимение | | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | **Знать** значение и особенности употребления местоимения *себя*  **Уметь** сопоставлять местоимение *себя* с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -*ся* в глаголах, местоимением *свой* | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 152 | Вопросительные местоимения | | 1 | Комбинированный | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** значение, сферу использования вопросительных местоимений,  нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?*  **Уметь**  применять данное правило | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена  общества.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает,  извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Уровень знания по предмету,  контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 153-154 | Относительные местоимения | | 2 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
| 155-156 | Неопределённые местоимения | | 2 | Комбинированный | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать** морфологические признаки, синтаксическую роль, написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*-  **Уметь** определятьзначение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*- с этими местоимениями | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** вступает | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  | | |  |
| 157  158 | Отрицательные местоимения.  Орфограммы в отрицательных местоимениях | | 1  1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Организация совместной учебной деятельности,  *запоминание:* для слов с чередующими-  ся гласными нельзя использовать правило  проверки безударных гласных | **Знать** значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, *и — е* в приставках,слитное и раздельное написание *не* и *ни*  **Уметь** определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений | **Личностные:***смыслообразование* –  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание  усваиваемого содержания.  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 159,  160 | Самостоятельная работа и её анализ | | 2 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок | **Знать** нормы употребления местоимений  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 161 | Определительные местоимения | | 1 | Комбинированный урок | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления  **Уметь** определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интег-  рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Личные наблюдения учителя, ответы  на вопросы  педагога | | |  |
| 162 | Указательные местоимения | | 1 | Комбинированный урок | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений  **Уметь** определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 163-164 | Морфологические средства связичастей рассуждения | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** морфологические средства связи предложений в тексте  **Уметь** использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте | **Личностные:** осознание необходимости самосовершенствования.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 165-166 | Повторим изученное по теме «Местоимения» | | 2 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | **Уметь** употреблять местоимения в соответствии с нормами | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет  анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 167-168 | Итоговая  работа по русскому  языку | | 2 | Контроль знаний, умений, навыков | Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок | **Знать**  нормы употребления местоимений.  **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
|  | **Повторение изученного в 6 классе (7ч.)** | | | | | |  |  | | |  |
| 169 | Повторение изученного в 6 классе.  Имя существительное как часть речи. | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | **Знать**  орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы | | |  |
| 170 | Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи.  Повторение синтаксиса и пунктуации | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры,  интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само-  стоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, | | |  |
| 171 | Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи.  Повторение синтаксиса и пунктуации | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | **Знать:** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  **Познавательные:** умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,  что он знает и видит, а что – нет | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 172 | Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы | | |  |
| 173 | Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи | | 1 | Систематизация знаний, умений, навыков | Конструирование предложений, анализ информации, представлен-  ной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами | **Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий | Мини-размышления, личные наблюдения учителя,  ответы  на вопросы | | |  |
| 174-175 | Резервные уроки | | 2 |  |  |  |  |  | | |  |