**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Маршруты ро**д**ного края»**

**(6Б класс, базовый уровень, внеурочная деятельность)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Борискин В.П., учитель мордовских языков,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы Т.Н. Тунцовой «Проектируем виртуальные экскурсии». Данная программа адаптирована для учащихся 6 класса МОУ «Гимназия №29» и называется « Маршруты родного города и края» В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности в рамках ФГОС (патриотическое направление). Программа предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по родному краю и направлена на  социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира,  на  межличностное общение  и  обмен духовными ценностями  в процессе взаимодействия с  окружающими людьми.

**Цели программы:**

* Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

• Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;

• Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.

•Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;

• Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;

• Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

***Воспитывающие:***

• Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;

• Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

• Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

***Развивающие:***

• Сбор информации по определённой теме;

• Развитие смекалки и сообразительности;

• Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.

• Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектном и исследовательском направлении. ***Принципы реализации программы внеурочной деятельности:***

* Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
* Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
* Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
* Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
* Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
* Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
* Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
* Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
* Возможность свободного самоопределения и самореализации;
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* Принцип экологизации – развитие у ребёнка чувства ответственности за окружающий мир

***Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учётом возрастных особенностей учащихся***

• Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;

•Непрерывность дополнительного образования;

• Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

•Системность организации управления учебно-воспитательным процессом;

•Баланс между двигательно-активными и теоретическими занятиями

**Место:** Программа курса «Маршруты родного города и края» рассчитана на 1 год обучения, в 6 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел: ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ (3 часа)**

**Тема 1**. **Я с тобой навсегда (1час)**

Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Географическое и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в излучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.

**Тема 2**. **Что я хочу узнать о родном крае(1 час)**

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учётом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

**Тема 3.Точка отсчёта (1 час)**

В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю…», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков».

**Раздел: ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКСКУРСИЙ**

**Тема 4.В гостях у членов литературного объединения (2 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео - аудиоматериалов. Написание эссе по теме «Строка, рождение поэтом, нашим земляком», «Рождаются на свет стихи…». Круглый стол по теме: «Литературные места моего города (села)» с участием членов литературного объединения города (села). Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города (села)» Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов- земляков. Анонс книг, которые следует прочитать. Конкурс «Книжная полка». Составление творческих работ – литературных обозрений по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя наизвестно». Составление вопросов и проведение викторины «Продолжи начатое…». Конкурс чтеца-декламатора по алгоритму подготовки и проведения конкурса. Литературный альманах «Когда б вы знали…».

**Тема 5.История моего края(8 часов)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея города (села): написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить…», «Никакая Родина другая…», «Дайте Родину мою…», Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину…».

**Тема 6**. **Историческая память моего города (6 часов)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам тыла. Посещение краеведческого содержания. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Моё предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времён». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.

**Тема 7.История моей семьи(3 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составление эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет…». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи». Конкурс эссе по теме: «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи».

**Тема 8.Строки, опалённые войной(4 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ по темам: «Все, что было не со мной, помню…», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Подготовка к военно- патриотической игре «Зарница». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить…». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые…». Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.

**Тема 9.Виртуальный музей(3 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на… лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Подготовка к празднику «День города».

**Тема 10.Интерактивный музей (3 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог». «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». Игра «Что? Где? Когда?». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

**Тема 11**. **История моей семьи в истории моего народа (3 часа)**

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Результаты первого уровня

* приобретение школьником социальных знаний;
* понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

1. Результаты второго уровня

* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
* развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

1. Результаты третьего уровня

* приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребёнка.

• Дифференциации

• Проектной деятельности

• Игровые

•Здоровьесберегающие

• Информационные и коммуникативные

Воспитательным результатом участия ребёнка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности. Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов**  **(всего)** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
|  | **Ярмарка проектов** | **1** |  |  |  |
| 1. | **Тема 1**. Что я хочу узнать о родном крае | 1 | 1 |  |  |
|  | **Подготовка к проектированию экскурсий** | **16** |  |  |  |
| 2. | **Тема 2.**В гостях у членов литературного объединения  1.Литературные места нашего города. | **1** |  | 1 |  |
| 5. | **Тема 3.**История моего края  1.Мой край на карте Родины.  2.Достопримечательности РМ.  3.Достопримечательности Саранска | **3** | **2**  1  1 | 1  1 |  |
| 6. | **Тема 4**. Историческая память моего города  1.История возникновения города  2.Пройдись по старым улочкам города  3.Храмовые сооружения города | **3** | **1**  1 | **2**  1  1 |  |
| 7. | **Тема 5.** История моей семьи  1.Родословное древо моей семьи | **1** |  | 1 |  |
| 8. | **Тема 6.** Строки, опалённые войной  1. Поэты и писатели о войне.  2.Шагая военными тропами. | **2** | **1**  1 | **1**  1 |  |
| 9. | **Тема 7.** Виртуальный музей  1.Улица, на которой я живу  2.Выдающиеся люди моего города. | **2** | **1**  1 | **1**  1 |  |
| 10. | **Тема 8.** Интерактивный музей  1.Экскурсия в школьный музей  2.Экспонат, который мне дорог | **2** | **1**  1 | **1**  1 |  |
| 11 | **Тема 9**. История моей семьи в истории моего народа  1.География выпускников моей школы  2.Разработка и защита проектавиртуальной экскурсии | **2** |  | **2**  1  1 |  |
|  | **Итого** | **17** | **7** | **10** |  |