**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Второй иностранный(немецкий) язык»**

**(6 класс)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Макушкина Е.П., учитель английского и немецкого языков,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,  имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253)  на 2022-2023 учебный год;

3. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год.

4. Рабочих программ Аверин М.М., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/- М.: Просвещение, 2012.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Изучение второго иностранного языка сегодня – насущная необходимость. Этот процесс осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного зыка. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской рабочей программы (Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы/ пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- М.:Просвещение, 2012.), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции всовокупности ее составляющих, а именно:- речевая компетенция – развитие коммуникативный умений в четырехосновных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении,письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными дляосновной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемогоязыка, разных способах выражения мысли в родном и иностранномязыках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение ккультуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем,сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру вусловиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств при получении ипередаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений, универсальных способов деятельности;ознакомление с доступными учащимся способами и приемамисамостоятельного изучения языков и культур, в том числе сиспользованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализациивоспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладенияиностранными языками как средством общения, познания,самореализации и социальной адаптации в поликультурном,полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национальногосамосознания; толерантного отношения к проявлениям иной культуры;лучшее осознание совей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культурысредствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Основными задачами изучения предмета являются:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран;толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себягражданином своей страны и мира;

4) формирование коммуникативной компетенции в общении исотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира.

6) умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение,разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаиватьсвое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации;

9) формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационных технологий.

10) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностяминых культур;

11) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативнойкомпетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширениелингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшееовладение общей речевой культурой;

12) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативнойкомпетенции;

13) создание основы для формирования интереса к совершенствованиюдостигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, кизучению второго/третьего иностранного языка, к использованиюиностранного языка как средства получения информации, позволяющейрасширять свои знания в других предметных областях.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Гимназия №29 на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 35 учебных недели в каждом классе, 35 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2012) В УМК входят учебник, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Мой день в школе** | **9** | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа. |
| **2** | **Хобби** | **8** | Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования. |
| **3** | **Моя семья** | **10** | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования. |
| **4** | **Сколько это стоит** | **8** | Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
|  | **Итого:** | **35** |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• освоение общекультурного наследия России и общемировогокультурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация вособенностях социальных отношений и взаимодействий, установлениевзаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всехеё проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будутсформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за своюстрану;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их,межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношениек окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовностьпротивостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностиздоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальномпризнании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимногоуважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм вотношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и

интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности крешению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,ориентации на их мотивы и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование

практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнениядействия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в концедействия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий иразвития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно иадекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбиратьнаиболее эффективный способ;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий порешению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать свои возможности достижения целиопределённой сложности в различных сферах самостоятельной

деятельности;

Коммуникативные:

*Выпускник научится:*

• формулировать собственное мнение и позицию;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать своюпозицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;

• адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строитьмонологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем исверстниками, определять цели и функции участников, способывзаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь

убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своихчувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемыхдействий как в форме громкой социализированной речи, так и в формевнутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позициидругих людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство);

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание основанийсобственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно иполно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир дляпостроения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективномобсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать своюпозицию, владеть монологической и диалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципамобщения и сотрудничества на основе уважительного отношения кпартнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностноговосприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, вчастности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам впроцессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечиватьобмен знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы ипозволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

*Выпускник научится:*

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию переходаот видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмомк понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

*Выпускник научится:*

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационногообмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации:

*Выпускник научится:*

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующийсодержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и сопорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную вданный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации позаданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) дляобоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессечтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями издругих источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своихпредставлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнениюдостоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверностьполучаемой информации, пробелы в информации и находить путивосполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьсодержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличияпротиворечивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Речевая компетенция

*Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартныхситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и даватьинтервью.

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах,планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемогоязыка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой илибез опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданнуютему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковыеявления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты отвторостепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку привосприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные дляпонимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемуюинформацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некотороеколичество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству срусским/родным языком, по словообразовательным элементам, поконтексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающиепонимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятымив стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблениемформул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектнойдеятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьфразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числесоблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;

• различать на слух британские и американские варианты английскогоязыка.

*Орфография*

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать ианализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в томчисле многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основнойшколы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованиемосновных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределахтематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённымпризнакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и пословообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*• оперировать в процессе устного и письменного общения основнымисинтаксическими конструкциями и морфологическими формами английскогоязыка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимомконтексте;

•распознавать и употреблять в речи различные коммуникативныетипы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательнойформе) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной иотрицательной форме) и восклицательные;

•распознавать и употреблять в речи распространенные инераспространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенном порядке;

•распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложенияс сочинительными союзами;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненныепредложения с союзами и союзными словами;

•использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительныхпредложениях в настоящем и прошедшем времени;

•распознавать и употреблять в речи имена существительные вединственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;

•распознавать и употреблять в речи существительные сопределенным/неопределенным/нулевым артиклем;

•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные,притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные,относительные, вопросительные;

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные вположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи наречия времени и образадействия; наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения;

•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковыечислительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболееупотребительных временных формах действительного и страдательногозалога;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточнымипредложениями: времени; условия; цели; определительные;

•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um… zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;

•распознавать и употреблять в речи определения, выраженныеприлагательными, в правильном порядке их следования;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временныхформах действительного и страдательного залога;

•распознавать по формальным признакам и понимать значениенеличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольногосуществительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурная компетенция

*Выпускник научится:*

•употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального инеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые встранах изучаемого языка;

•представлять родную страну и культуру на немецком языке;

•понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

•использовать социокультурные реалии при создании устных иписьменных высказываний;

•находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторная компетенция*

*Выпускник научится:*

•выходить из положения при дефиците языковых средств:использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Содержание урока: лексика, грамматика** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата** | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | **Предметные** | **План** | **Факт** | |
| ***MeinSchultag. Мой день в школе. (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». | -указание времени;  -порядок слов в предложениях  с указанием времени;  -предлоги: um, von ... bis, am;  -названия часов, времени  суток, дней  недели, школьных предметов;  -краткая и долгая гласная. | | -формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;  -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;  -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;  -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;  -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;  -развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - осуществлять логические действия анализа и синтеза;  - овладевать логическими действиями сериации и классификации;  - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; |  | |  |
| 2 | Обучение трём видам чтения. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |  | |  |
| 3 | **Входная контрольная работа** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  | |  |
| 4 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ |  | |  |
| 5 | Беседа о расписании уроков на неделю. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |  | |  |
| 6 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию. |  | |  |
| 7 | Школьный день в России и Германии | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. |  | |  |
| 8 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. |  | | Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |  | |  |
| 9 | Контроль умений и навыков пройденного материала. |  | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |  | |  |
| ***Хобби/Hobbys – 8часов*** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Свободное время | -глаголы с изменяемой  корневой гласной: fahren, lesen, sehen;  -модальный глагол können;  -глаголы с отделяемой  приставкой,  рамочная конструкция;  -краткая и долгая гласная;  -порядок слов в предложении | | -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;  -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;  -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | | | **Коммуникативные:**  -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;  - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - осуществлять логические действия синтеза и анализа;  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - ориентировка на разнообразие способов решения задач;  - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. |  | |  |
| 11 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику |  | |  |
| 12 | Что ты любишь делать? | Уметь употреблять новую грамматику в мини- диалогах |  | |  |
| 13 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью | Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказываниях  в ситуации «Интервью» |  | |  |
| 14 | Это я умею. Модальный глагол “können” | Уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь» |  | |  |
| 15 | Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения» | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. |  | |  |
| 16 | У кого какие хобби? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях. |  | |  |
| 17 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. |  | |  |
| ***Моясемья/MeineFamilie –10часов*** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Моя семья. Введение в тему, | -притяжательные  местоимения sein, ihr,  unser;  -профессии мужского и  женскогорода, слова, обозначающие  родство;  -произношение окончаний -er,-e. | | | -формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -формирование адекватной позитивной самооценки;  -развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  -развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;  -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - осуществлять логические действия анализа и синтеза;  - овладевать логическими действиями сериации и классификации;  - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | |  |  | |
| 19 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. | |  |  | |
| 20 | Обучение селективному чтению и аудированию | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. | |  |  | |
| 21 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. | |  |  | |
| 22 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | |  |  | |
| 23 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | |  |  | |
| 24 | Профессии.Профессия моей мечты (проект\*) | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. | |  |  | |
| 25 | Профессия. Развитие навыков восприятия на слух. | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | |  |  | |
| 26 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. | |  |  | |
| 27 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | |  |  | |
| ***Сколько это стоит?/Waskostetdas?- 8 часов*** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Называние цены | -спряжение глаголов essen, treffen, möchten;  -порядок слов в  предложении: рамочная конструкция;  -словосочетания, дифтонги ei, au, eu. | -развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;;  -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;  -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;  -знание правил вежливого поведения;  -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;  -формирование уважения к мировой истории и культуре. | **Коммуникативные:**  -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;  - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете;  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - ориентировка на разнообразие способов решения задач;  - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. |  |  |
| 29 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. |  |  |
| 30 | Покупки в киоске. |  |  |
| 31 | Сколько это стоит? |  |  |
| 32  32 | Карманные деньги |  |  |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене. |  |  |
| 33 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. |  | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |