**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**
2. **(8 класс, базовый уровень, обучение на дому)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучения на дому в 8 классе МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 8 класс (Составитель О.А. Котова);

Программа соответствует УМК О.А. Котовой Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2019 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознания отводится 1 часа в неделю, всего – 35 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Цели изучения обществознания:** работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во – первых, помогает им легче «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во – вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

*Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

*Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:*

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:*

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на год обучения составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема I. Мир экономики (15 ч)**

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

*Собственность и экономические системы.* Собственность. Типы экономических систем.

*Спрос и предложение.* Рынок и рыночный механизм.

*Как рынок регулирует экономику.* Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.

*Экономика фирмы.* Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

*Деньги и их функции.* Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.

*Для чего нужны банки и биржи*. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. *Налоги.* Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.

*Государственный бюджет.* Государственный бюджет. *Как развивается экономика.* Цикличность экономического развития.

# Тема II. Человек в экономических отношениях (9 ч)

*Труд в современной экономике.* Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.

*Предпринимательство.* Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

*Личные финансы.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

*Экономика семьи.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

*Права потребителя.* Права потребителей, защита прав потребителей.

# Тема III. Мир социальных отношений (7ч)

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.

*Как изменяется социальная структура общества.* Социальная мобильность.

*Какие группы составляют современное российское общество.* Современное российское общество, особенности его развития.

*Этнические общности. Россия — многонациональное государство.* Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

*Социальная политика современного российского государства*. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

*Итоговое повторение – 2 ч*

*Резерв – 2 ч*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериорзация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль- туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствую- щей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продук- та и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образователь-ных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен-ность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение при- менять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, разли-чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис-куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (вла- дение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответст-вии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен-ные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Планируемые предметные результаты изучения обществознания

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;различатьосновныхучастниковэкономическойдеятельности:производителейипотребителей,предпринимателейинаемныхработников;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов,
* выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотноприменятьполученныезнаниядляопределенияэкономическирациональногоповеденияипорядкадействийвконкретныхситуациях;сопоставлятьсвоипотребностиивозможности,оптимальнораспределятьсвоиматериальныеитрудовыересурсы,составлятьсемейныйбюджет;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути

их разрешения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ, тесты** |
| **1** | **Мир экономики** | ***15*** | ***1*** |
| **2** | **Человек в экономических отношениях** | ***9*** | ***1*** |
| **3** | Мир социальных отношений | ***7*** | ***-*** |
| **5** | **Итоговое повторение.** | ***2*** | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***35*** | ***3*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**8 класс,**

**по учебнику О.А. Котовой «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2021г.;**

**(в неделю 1 ч., всего – 35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | Количе  ство  часов | **Компетенции** | | | Дата проведения занятия | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Планируемая** | **Фактическая** | | | |
| 1. 1 | Урок 1.**Экономика и её роль в жизни общества.**  Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы. *Ресурсы урока:* Учебник с.8-11; | 1 | Объяснятьспривлечениемличногосоциальногоопытасутьпроблемыэкономическоговыбора. | Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства.  Исследовать несложные практические ситуации,  Связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.  Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных  источников различного типа | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Называть и характеризовать основные факторы производства. |  |  | | | |
|  | Урок 2. **Типы экономических систем.**  *Собственность и экономические системы.* Собственность. Типы экономических  систем.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.12-13; | 1 | Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами. | Раскрывать смысл понятий"собственность","экономическая система".  С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности.  Называть существенные признаки основных видов собственности.  Описывать и сопоставлять различные экономические системы. |  |  | | | |
|  | Урок3. Контрольная работа **Входной контроль** | 1 | Рассуждать, аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  | | | |
|  | Урок4.**Спрос и предложение.** Рынок и рыночный механизм.  *Ресурсыурока:*Учебник,с.14-15; | 1 | С привлечением личного социальногоопытаисследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесфункционированиемрыночнойэкономики. | Находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюорыночноммеханизмеизпедагогическиадаптированныхисточниковразличноготипа. | Раскрывать смысл понятий"спрос","предложение","цена".  Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.  Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса. предложения. |  |  | | | |
|  | Уроки5-6. **Как рынок регулирует экономику.**  Рынок и рыночный механизм.  Виды рынков. Реклама.  *Ресурсыурока:*Учебник,с.16-19; | 2 | Оценивать позитивные и негативные проявления конкуренции в общественной жизни. | Классифицировать по разным основаниям виды рынков.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики. | Раскрывать смысл понятия"конкуренция".  Называть важнейшие признаки рыночной экономики.  Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. |  |  | | | |
|  | Урок7.**Экономика фирмы.**  Цели деятельности  Фирмы. Издержки, выручка, прибыль. *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-23; | 1 | Осознавать инициативный рисковый характер предпринимательской деятельности. | Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.  Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически  адаптированных источников различного типа. | Называть возможные цели деятельности фирмы.  Раскрывать смысл понятий"издержки","выручка","прибыль". |  |  | | | |
|  | Урок8. **Роль государства в экономике.**  Роль государства в экономике. Экономические цели функции государства.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.24-25; | 1 | Понимать роль государства в компенсации несовершенств рынка. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.  Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия"несовершенства рынка".  Конкретизировать примерами несовершенства рынка.  Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. |  | |  | | |
|  | Урок 9. **Деньги и их функции.**  Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.26-27 | 1 | С привлечением личного социального опыта исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой. | Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.  Находить извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов"покупательная способность денег", "денежная масса","инфляция".  Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.  Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для пониманиия сущности инфляции  Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.  Называть меры борьбы с инфляцией.  Объяснять необходимость антиинфляционных мер |  | |  | | |
|  | Урок 10. **Для чего нужны банки.**  Рынок капиталов .Виды банков. Функции Центрального банка.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.28-31 | 1 | Анализировать принятую в семье стратегию сбережения, отношение к финансовым институтам. | Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.  Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. | Характеризовать роль банков в экономике.  Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков. |  | |  | | |
|  | Урок11. **Занятость и безработица.**  Рынок труда Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль  государства в обеспечении занятости.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.32-35; | 1 | Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. | Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятий"занятость","безработица".  Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы. |  | |  | | |
|  | Урок12 .**Налоги.** Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.36-37 | 1 | Осознавать необходимость добросовестной уплаты налогов. | Классифицировать по разным основаниям виды налогов.  Находить извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из  Педагогически адаптированных источников различного типа. | Характеризовать систему налогов.  Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.  Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. |  | |  | | |
|  | Урок 13. **Государственный бюджет.** Государственный бюджет.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.38-39 | 1 | Оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. | Характеризовать структуру государственного бюджета. |  | |  | | |
|  | Урок 14. **Как развивается экономика.**  Цикличность экономического развития. Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в развитии экономики.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.40-41; | 1 | Оценивать на основе информации СМИ текущее экономическое состояние разных стран. | Находить и извлекать социальную и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).  Описывать проявления различных фаз экономического цикла.  Определять особенности современной экономики.  Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике. |  | |  | | |
|  | Урок 15. **Мир экономики.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. **Контрольная работа**  ***Промежуточный контроль*** | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Находить и извлекать социальную и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | |  | | |
|  | Урок 16. **Труд в современной экономике.**  Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.44-45 | 1 | Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики. | Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.  Классифицировать виды латы. | Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Объяснять экономическую роль заработной платы.  Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда. |  | |  | | |
|  | Уроки 17-18.  **Предпринимательство.**  Предпринимательская деятельность.  Этика предпринимательства. *Ресурсы урока:*Учебник,с.46-49 | 2 | Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.  Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях. | Исследовать несложные практические ситуации ,связанные с предпринимательской деятельностью. | Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».  Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности. |  | | |  | |
|  | Урок19. **Личные финансы.**  Банковские услуги, предоставляемые гражданам :депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод ,обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги :страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции  В реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. *Ресурсы урока:* Учебник, с.50-51 | 1 | На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.  Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. | Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.  Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.  Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. |  | | |  | |
|  | Уроки 20-21. **Экономика семьи.**  Экономические  Функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы .Личный финансовый план. Сбережения.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.52-55 | 2 | Осознавать связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране ,называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции. | Различать типы семей по характеру и уровню доходов. | Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.  Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.  Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. |  | | | |  |
|  | Урок 22. **Права потребителя.**  Права потребителей, защита прав потребителей.  *Ресурсы урока:* Учебник,с.56-57 | 1 | С опорой на личный социальный опыт приводить примеры реализации прав потребителя.  Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя. | Создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. | Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя.  Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ. |  | | | |  |
|  | Уроки 23-24. **Человек в экономических отношениях.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник,с.58 | 2 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои следования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | |  | | |
|  | **Урок 25. Социальная структура**  **общества.** Социальная структура общества.  Социальные общности и группы.  Средний класс и его место в современном обществе.  Социальные конфликты и пути их  разрешения.  Ресурсы урока:  Учебник, с.60-63 | 1 | Осознавать свою принадлежность к определенным социальным общностям и группам. | Классифицировать по  разным основаниям социальные общности и группы, социальные  конфликты. Исследовать несложные  практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей  и групп, в т.ч. социальными конфликтами.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически  адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и  мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса.  Раскрывать роль среднего класса в развитии общества. | Описывать социальную структуру общества.  Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". |  | |  | | |
|  | Урок 26. **Как изменяется социальная структура общества.** Социальная мобильность.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.64-65 | 1 | Осознавать связь активности человека и изменения им своего социального статуса. | Классифицировать виды социальной мобильности.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Находить извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных  Источников различного типа. | Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".  Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. |  | |  | | |
|  | Урок 27. **Какие группы составляют современное российское общество.**  Современное российское общество, особенности его развития.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.66-69 | 1 | Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. | Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. | Называть основные социальные группы современного российского общества.  Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. |  | |  | | |
|  | Урок 28. **Этнические общности. Россия—многонациональное государство.** Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия—многонациональное государство.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.70-71; | 1 | Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.  Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. | Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа. | Характеризовать этнические общности.  Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры.  Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства. |  | |  | | |
|  | Уроки 29-30. **Социальная политика современного российского государства.** Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.  *Ресурсы урока:*Учебник,с.72-75; | 2 | Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. | Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа. | Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.  Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.  Описывать систему социальной защиты в РФ. |  | |  | | |
|  | Урок 31. **Мир социальных отношений.** Обобщение и систематизация знаний по теме I II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | |  | | |
|  | Уроки32-33. **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 2 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников. | Выполнять познавательные задания раз личного характера иформы. |  | |  | | |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |  | | | | |