**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ

«Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Правоведение»**

**(6 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и

обществознания,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по правоведению составлена для обучающихся 6 А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений для 5 – 11 классов (авторы составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова / Российский Фонд правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2012);

В соответствии с учебным планом МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск рабочая программа рассчитана на *35 часов* учебного времени, т.е. по 1 часу в неделю.

Объём усвоения материала составляет 92%.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

На протяжении многих веков люди спорили о том, когда следует начинать изучение права. К на­стоящему времени общепризнано раннее правовое образование и формирование правовой культуры человека. Постижение мира права в 6 классе осуществляется путем поэтапного знакомства детей с государством и правом. Обучаясь в 6 классе, ученики знакомятся с понятиями государства и правового государства, с основными их признаками. Они познают тот мир, в котором живут, взаимоотношения людей, правила, которые позволяют предотвращать конфликты, обеспечи­вать благополучие и порядок.

Образовательная задача на этом этапе состоит в:

• приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (вы­явление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т. п.); приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе и государстве.

**Условием решения образовательной задачи являются:**

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в правовых ситуациях и анализе различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия двух типов:

- учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития че­ловеческого общества);

- практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Вначале занятия по праву в основной школе предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Допустимо сужение учебно-информационного блока при сохранении правового практику­ма, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе.

Возможно, и желательно использование разнообразных форм внеурочной работы, однако необ­ходимо, чтобы все учащиеся в той или иной форме получили первичные правовые представления на уроке.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

     Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных  средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «государство», «правовое государство» «право», «конституционное право». В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

   Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**Цель программы:** формирование правовой культуры учащихся.

**Задачи программы:**

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Изучение школьного курса по правоведению представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия и их определения, затрудняются в анализе и обобщении конкретных фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках по правоведению школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем.

Обучающиеся с ЗПР имеют общие особенности психического развития:

* Недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов;
* Несформированность УУД;
* Слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* Постоянная потребность в направляющей помощи учителя;
* Быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим;
* Трудности в воспроизведении изученного материала;
* Низкая скорость выполнения задач;
* Отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке:

1.Устранение причин трудностей в освоении учебной программы.

2.Компенсация нарушенных психических функций (особенно сенсорных функций).

3.Восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема1. «Государство» (7ч.)**

Что такое государство. Основные признаки государства. Функции государства. Формы государств: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного режима. Что такое правовое государство. Признаки правового государства.

**Тема 2.«Что такое право» (7ч.)**

Определение права, признаки права. Происхождение права, основные пути его формирования. Нормы права и их система. Отрасли и институты права. Формы реализации (источники) права. Право и справедливость. Ценность права и его роль в жизни общества.

**Тема 3. «Конституционное право» (5 ч.)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

**Тема 4. Гражданское право (3 часа).** Гражданское право. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ. Гражданская дееспособность. Гражданская правоспособность.

**Тема 5. Семейное право (2 часа).** Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Али­менты; лишение родительских прав; опека; по­печительство; усыновление.

**Тема 6. Трудовое право (3 часа).** Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. Продолжительность рабочего дня. Виды времени отдыха. Заработная плата. Системы оплаты труда: повремен­ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда.

**Тема 7. Административное право (2 часа).** Административное право. Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений.

**Тема 8. Уголовное право (2 часа).** Уголовное право. Принципы российского уголовного законодательства. Источник уголовного права. Структура УК РФ. Особенности УК РФ.

**Тема 9. Повторение и обобщение (2 часа).**

**Резерв (2 часа).**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностными результатами ученика**, формируемыми при изучении содержания курса по праву, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения прав человека учениками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

**Предметными результатами** освоения учениками основной школы содержания программы по правам человека являются в сфере:

познавательной

 относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приѐмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате освоения курса:

ученик научится: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права; анализировать несложные практические ситуации;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

ученик получит возможность научиться: оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Практические работы** |
| **1** | **Государство** | ***7*** | ***-*** |
| **2** | **Что такое право** | ***7*** | ***-*** |
| **3** | **Конституционное право** | ***5*** | ***1*** |
| **4** | **Гражданское право** | ***3*** | ***-*** |
| **5** | **Семейное право** | ***2*** | ***-*** |
| **6** | **Трудовое право** | ***3*** | ***-*** |
| **7** | **Административное право** | ***2*** | ***1*** |
| **8** | **Уголовное право** | ***2*** | ***1*** |
| **9** | **Повторение** | ***2*** | ***-*** |
| **10** | **Резерв** | ***2*** | ***-*** |
|  | ***Всего*** | ***35*** | ***3*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по правоведению, 6 класс,**

**(в неделю 1 ч., всего – 35 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и темы** | **Кол-во**  **часов** | **Вид**  **занятия** | **Компетенции** | **Дата проведения занятия** | | |
| **Планируе-мая** | | **Факти-ческая** |
| **1** | **«Государство»** | **7** |  | Научатся определять термины: .  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: государство, норма, социальная норма, синкретическая система норм, обычай, ритуал, обряд, табу, обычное право, присваивающее и производящее хозяйство, геронтократия, публичная власть;  - происхождение государства и права.  Называть первые признаки государства и государственности.  Называть основные положения теории происхождения государства. |  |  | |
| 1.1 | Что такое государство.  Основные признаки государства. | 2 | УИНЗ |
| 1.2 | Функции государства. | 1 | К |  |  | |
| 1.3 | Формы государств: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного режима. | 2 | К |  |  | |
| 1.4 | Что такое правовое государство.  Признаки правового государства. | 2 | К |  |  | |
| **2** | **«Что такое право»** | **7** |  | Объяснять понятия: право, закон, социальное назначение права, правовая идея, правовое государство, правовые институты и ценности, система правовых учреждений.  Характеризовать различные точки зрения в понимании права, роль важнейших функций права.  Называть основные положения теории происхождения права |  |  | |
| 2.1 | Определение права, признаки права. | 1 | УИНЗ |
| 2.2 | Происхождение права, основные пути его формирования. | 1 | К |  |  | |
| 2.3 | Нормы права и их система. | 1 | К |  |  | |
| 2.4 | Отрасли и институты права. | 1 | К |  |  | |
| 2.5 | Формы реализации (источники) права. | 1 | К |  |  | |
| 2.6 | Право и справедливость. | 1 | К |  |  | |
| 2.7 | Ценность права и его роль в жизни общества. | 1 | К |  |  | |
| **3** | **«Конституционное право».** | **5** |  | Научатся определять термины конституционное право, учение о конституции. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом. Знать, что является предметом и методами конституционного права. Называть и характеризовать основные юридические признаки Конституции. Называть даты принятых в нашей стране конституций, характеризовать их особенности.  Объяснять понятия: конституционный строй, лицензия, демократическое государство, принцип разделения властей, светское государство, социальное государство.  Объяснять понятия: орган гос. власти, компетенция Федеральное собрание, правительство.  Выделять полномочия Президента РФ. Характеризовать основные органы законодательной, исполнительной и судебной власти.  Объяснять понятия: конституционный статус, права и свободы личности, конституционные обязанности, альтернативная гражданская служба. Знать конституционные права и обязанности граждан РФ,  Объяснять понятия: гражданство, натурализация, лица без гражданства, бипатрид, иностранцы, беженцы. Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопросы о гражданстве.  Объяснять понятия: избирательная система, активное избирательное право, пассивное изб.право, ценз, прямые выборы, тайное голосование, референдум. Объяснять ответственность гражданина как избирателя, смысл принципов российской изб.системы. Знать общие правила проведения выборов.  Объяснять понятия: избирательный процесс, избирательная кампания, избирательные округа, избирательный участок. Называть стадии избирательного процесса, характеризовать их. Объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как избирателя.***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | |
| 3.1 | Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя России. | 1 | УИНЗ |
| 3.2 | Правовой статус и правовое положение личности. | 1 | к |  |  | |
| 3.3 | Российская избирательная система. | 1 | К |  |  | |
| 3.4 | Организация власти и управления в стране. Три ветви власти | 1 | К |  |  | |
| 3.5 | Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление | 1 | К |  |  | |
| 3.6 | Практическая работа «Что такое **Конституция и конституционное право».** | 1 | УЗЗ |  |  | |
| 4 | **Гражданское право** | 3 |  | Объяснять понятия Гражданское право. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица, источники гражданского права, гражданское право, субъекты гражданского права, - называть и объяснять действие принципов гражданского права; - Уметь: приводить примеры различных видов гражданских правоотношений; искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; |  |  | |
| 4.1 | Понятие и источники гражданского права | 1 | комбинированный |
| 4.2 | Обязательст­венное право. Вещное право | 1 | комбинированный |  |  | |
| 4.3 | Гражданская правосубъектность.  Решение задач | 1 | комбинированный |  |  | |
| 5 | **Семейное право.** | 2 |  | Объяснять понятия: Семейный кодекс РФ, семья,брак  Рассуждать о правах и обязанностях супругов  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | |
| 5.1 | Понятие семейного права. Брак, условия его заключения. | 1 |  |
| 5.2 | Права и обязанности супругов, родителей и де­тей. | 1 |  |  |  | |
| 6 | **Трудовое право** | 3 |  | Объяснять понятия трудовое право, Трудовой кодекс РФ - знать и объяснять права и обязанности работника и работодателя, -пояснять особенности правового статуса несовершеннолетних работников, ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | |
| 6.1 | Понятие и источники трудового права | 1 | комбинированный |
| 6.2 | Коллектив­ный договор. Трудовой до­говор. | 1 | практикум |  |  | |
| 6.3 | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. | 1 | комбинированный |  |  | |
| 7 | **Административное право** | 2 |  | Объяснять понятия Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях, административные правонарушения. -называть признаки и виды административных правонарушений, условия возникновения административной ответственности характеризовать административное правоотношение; - приводить примеры административных правоотношений |  |  | |
| 7.1 | Понятие и источники административного права. Административные правонарушения | 1 | комбинированный |
| 7.2 | Административные нака­зания | 1 | практикум |  |  | |
| 8 | **Уголовное право** | 2 |  | Объяснять понятия уголовный процесс, УК РФ Уметь: - объяснять действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  | |
| 8.1 | Понятие и источники уголовного права. Преступление | 2 | комбинированный |
| 8.2 | Практическая работа «Решение практических задач». | 1 | практикум |  |  | |
| 9 | **Повторение и обобщение** | 2 |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  | |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |  | |