**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № 03-02/\_­­­\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса**
2. **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**(5 класс, Вариант 7.1)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России составлена для обучающихся 5А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы по ОДНКР, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа соответствует УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

На изучение ОДНКР в 5А классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

***Цель курса:*** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

***Задачи курса:*** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Ведущими принципами организации обучения в 5 классе остаются:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций,

обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Раздел 1. В мире культуры***

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных

народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа***

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,

легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Ивановской области.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края. Ивановский край – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

Художники, поэты, музыканты земли Ивановской. Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

***Раздел 3. Мир добрых соседей.***

Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области. Вклад мусульман в развитие культуры Ивановской области. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Еврейские культурные и религиозные традиции. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Иудеи Ивановской области.

***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности***

Музеи Ивановского края. Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина, Музей Ивановского ситца, Ивановский художественный музей, Музей народного художника России Александра Ивановича Морозова, Музей истории развития системы образования Ивановской области, Дом-музей семьи Цветаевых, Государственный музей Палехского искусства, Государственный музей Холуйского искусства, Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник и т.д.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

· готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

· достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

· личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории Ивановского края) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных культур;

– отражение основного содержания в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и

религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. Базовой составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обращение к личности школьников, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную

мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. 15

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,

приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

***К концу обучения обучающиеся смогут научиться:***

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; | Диктант; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | Письменный контроль; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | формировать представление о духовной культуре разных народов; | Письменный контроль; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | Устный опрос; Письменный контроль | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 1 | 0 | 27.12.2023 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Контрольная работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Литература как язык культуры | | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.3. | | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.4. | | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | устанавливать связь между историей памятника и историей края; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | понимать особенности музыки как вида искусства; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.9. | | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | понимать, что такое национальная литература; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 3 | 1 | 0 | 16.05.2023-30.05.2023 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Контрольная работа | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс "Основы духовно- нравственной культуры народов России" | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Наш дом - Россия | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Диктант; |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль |
| 10. | Практическая работа по теме "Многообразие культур России" | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 11. | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 27.12.2023 | Контрольная работа; |
| 17. | Личность - общество - культура | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Духовный мир человека. Человек - творец культуры | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа |
| 19. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа |
| 27. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Практическая работа по теме "Бытовые традиции народов России: пища, одежда,дом | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Практическая работа по теме "Культурная карта России" | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 32. | Единство страны - залог будущего России | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 33. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа |
| 34. | Итоговая повторение и обобщение | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) https://resh.edu.ru/special-course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер. Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал