**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического  объединения учителей предметов гуманитарного и социального  циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно - воспитательной  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 № 03-02/\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный язык»**

**(3Б класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Багапова Д.М. учитель иностранного языка,

высшая квалификационная категория

**Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» (английский), 3 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

3. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357;

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253; ред. от 08.06.15 - приказ № 576; от 28.12.15 - приказ № 1529; от 26.01.16 - приказ № 38) на 2022-2023 учебный год;

5. Программа курса английского языка «Английский язык. Brilliant» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт), – М. : Русское слово, – 2015;

6. Рекомендательного письма Министерства Образования Республики Мордовия от 12.04.2010, №1718;

7. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

8. Рабочих программ по английскому языку. 2-4 классы по УМК «Английский язык. Brilliant», авт. – сост. И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», – 2017.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется с помощью учебно – методического комплекса «Английский язык. Brilliant». Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Москва: - «Русское слово», 2017 для обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом. Согласно учебному плану МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 3-м классе отводится 2 часа в неделю, всего – 70 часов в год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения образовательной дисциплины «Иностранный язык», которые определены стандартом.

**Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса английского языка в начальных классах состоит в том, что на начальном уровне обучения английскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что английский язык – средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Обоснованность:**

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Структура курса формировалась с учетом за­кономерностей усвоения английского языка в школе.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений обучаю­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование обучающихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

- осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

- понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

- развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную дисциплину «Иностранный язык»

**Контроль за УУД** осуществляется следующим образом:

1. Тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста,
2. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в книге для учителя, которые можно предложить обучающимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и итоговый тесты.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у обучающихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Обучение иностранному языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

- стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;

- стимулировать обучающихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКС**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС**

Учебно-методический комплекс (УМКс) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Ю.А. Ко­марова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2017, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМКс**

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляцион­ных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учи­теля.

**Структура и содержание УМКс**

УМКс состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудиодиском
* Книга для учителя
* Комплект демонстрационных карточек
* Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2—11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Настоящий УМКс разработан с опорой на следующие дидактические прин­ципы:

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учеб­ного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего прак­тическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное воз­растание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уро­вень освоения знаний (необходимый или расширенный);

* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

Обучение по разработанному УМКс характеризуется спецификой следую­щих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представ­лен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информаци­ей различного вида, что является необходимым условием современного об­разования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и вне текстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обе­спечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познаватель­ную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое вы­сказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности обучаю­щихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посред­ством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образо­вательного процесса.

УМКс позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развиваю­щий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эф­фективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком млад­шими школьниками.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT» 3 КЛАСС**

**1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы  2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Раздел8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4, 5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удоволь­ствием!» |

**2. ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Разделы 3 |

**Монологическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Раздел 4 |

**3. АУДИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**4. ЧТЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**5. ПИСЬМО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

**6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Дифтонги | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Eдля двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**9. ГРАММАТИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 4, 8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами thereis/ thereare | Раздел 4 |
| Простые распространённые предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5-7 |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but | Разделы 2, 3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple | Разделы 7, 11 |
| Неопределённая форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной сте­пенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Запланировано 6 проверочных работ. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень проверочных работ:**

1. Проверочная работа по теме «Английские звуки»

2. Проверочная работа по теме «Тело человека»

3. Проверочная работа по теме «Животные»

4. Проверочная работа по теме «Любимая еда»

5. Проверочная работа по теме «Я и будущее»

6. Проверочная работа по теме «Мой день»

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. ***Личностные результаты***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

1. ***Межпредметные результаты***

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие - мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся достигнут следующих результатов:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

* ***Говорение***

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

* ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

* **Письменная речь**

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

* ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

* **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

* ***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present, future, pastsimple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must',
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами andили but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Учебно-тематический план**

(2 часа в неделю, всего - 70 часов).

**3 класс**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 18 | 1 |
| 2 | **Разделы 3-5** | 14 | 1 |
| 3 | **Разделы 6-9** | 22 | 2 |
| 4 | **Разделы 9-11** | 14 | 2 |
|  | **Резервные уроки** | 2 | - |
|  | **Всего** | **70** | **6** |

**Календарно - тематическое планирование, 3 класс (по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Виды деятельности** | | | | **Вид урока** | | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные и личностные УУД** | |
| ***Раздел 1: Знакомимся с английскими звуками (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. | **Коммуникативные (говорение):**  научиться приветствовать друг друга после расставания  **Лексика/структуры**: Welcome back!  again, everyone, today, think, Nice to see you!названия цветов | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание  **Личностные УУД:** развивать учебно ­ познавательный интерес к способам решения новой задачи | | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | | | | Повторение | | | |
| 2. | Чтение ea,ee, звук [i:].  Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой  **Коммуникативные (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **лексика/структуры:** beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep | | **Коммуникативные УУД**:а декватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | | | | Урок изучения новых знаний.  комбинированный | | | |
| 3. | Чтение ear, air, are, звук [ɛə].  Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | **Коммуникативные (говорение):**научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):****читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол tobe и притяжательные местоимения my, your  **Активная лексика/структуры:** bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать.. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | | | |  | | | |
| 4. | Чтение ou, ow, звук [ ɑʊ].  Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять повелительное наклонение  **Активная лексика/структуры:** mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | | Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. | | | |  | | | |
| 5. | Чтениеur, ir, or, er, звук [ ɜ:]. | **Коммуникативные:** научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о себе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры** purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. | | | |  | | | |
| 6. | Чтение igh, ie, oy (oi), звуки [ɔi],[ɑi]. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры** night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise | | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков | | | |
| 7. | Чтение au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:]. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика** straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse | | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. | | | |  | | | |
| 8. | Чтение oo, eu (ew), звук [u:]. | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям  **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. | | | |  | | | |
| 9. | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Английские звуки» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу | | | |  | | | |
| ***Раздел 2: Что мы уже знаем (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Знакомство с  персонажами детских  произведений. | **Коммуникативные (чтение и письмо) :**читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Активная лексика**: behind, on, in, under  horrible, quick | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Знакомятся с глаголом can. Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Составляют предложения с глаголом can. | | | | | | комбинированный |
| оо11. | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активная лексика/структуры: my, his, her  Числительные 1-20 | | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | Знакомятся с притяжательными местоимениями. Слушают и читают сюжетный диалог. | | | | | | Изучение нового материала | | | |
| 12. | Числительные от 1 до 10 | **Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников  **Коммуникативные (чтение):** читать диалог, построенный на изученном языковом материале  **оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** закрепить употребление притяжательных местоимений | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | | Совершенствуют навыки употребления новых лексических единиц и грамматических структур. Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре. | | | | | | комбинированный | | | |
| 13. | Давай повторим! | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей семье  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Повторяют новую лексику. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Слушают тексты и выполняют упражнения к нему. | | | | | | комбинированный | | | |
| 14. | Давай посчитаем. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика*/*структуры**: plus (+)  minus (-), multiplied by(x), divided by (:)  equals (=) | | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Знакомятся с математическими терминами. Выполняют упражнения на дополнение и соответствие. | | | | | | комбинированный | | | |
| ***Раздел 3: Тело человека (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | РТ, с. 19 | |
| 15. | Описание внешности людей. | **Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: leg, tail, arm, ear | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | Знакомятся с глаголом havegot/hasgot. учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала. | | Изучение нового материала | | |
| 16. | Что у тебя есть? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать слова модуля  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол havegot\hasgot  **Активнаялексика**: bag, pen, computer, desk, phone | | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Знакомятся с отрицательными формами глагола havegot/hasgot. Учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала. | |  | | | комбинированный | | | | |
| 17. | Части тела. | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Учатся давать краткие ответы. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | | | комбинированный | | | | |
| 18. | Описание животных. | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** части тела чело­века | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают сюжетный диалог. Выполняют задания к нему. | |  | | | Урок формирования навыков говорения. | | | |
| 19. | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Тело человека» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу | |  | | | комбинированный | | | |
| 20. | Известные скульптуры мира. | **Коммуникативные (говорение):** описать тело человека  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:**  Egypt, Thailand, Greece  Sphinx, Disco­bolus | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Закрепляют лексику. Составляют предложения, употребляя изученную лексику. | |  | | | комбинированный | | | |
| ***Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | РТ, с. 27 | |
| 21. | Мир вокруг меня.  Природа. | **Коммуникативные (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять обороты «There is /There are».  **Активная лексика/структуры***:* river, flower, swing, favourite, beauti­ful | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с этой структурой. Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 22. | Что вокруг тебя? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 23. | Описание местности. | **Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине»  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: big, small, tall, nice, horrible, short, long | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | | Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Читают и обсуждают тексты. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | Урок формирования навыков говорения | | | |
| 24. | Моя деревня. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):**читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**):правильно употреблятьобороты «Thereis/Thereare».  **Активнаялексика** like | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 25. | Известные города мира. | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Активнаялексика**London, England New York, the USA,  Saint Petersburg, Russia | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Выполняют задания на закрепление лексического и языкового материала раздела | |  | |  | комбинированный | | | |  | | |
| 26. | Красивые пейзажи. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читатьс правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** desert, mountain, rainforest, sea, river | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  развивать учебн о­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | В сотрудничестве с учителем изучают предметную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | комбинированный | | | |  | | |
| ***Раздел 5: Животные (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | РТ, с. 34 | |
| 27. | В джунглях. | **Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять настоящее продолженное время.  **Активная лексика/структуры:** jungle, tiger, lion, whale, giraffe | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск  необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с правилом употребления настоящего продолженного времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 28. | Дикие и домашние животные. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):**научиться писать о действиях, происходящих в момент речи.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться составлять предложения по картоинке.  **Активнаялексика/структуры:** hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watchTV, sit, dance, run | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Употребляют настоящее продолженное временя в предложениях. Составляют предложения по картинке. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 29. | Что ты сейчас делаешь? | **Коммуникативные (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь отвечать на вопросы в настоящем продолженном времени.  **Активная лексика/структуры***:* have a bath | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных настоящего продолженного времени. Поют песню. Слушают и читают комиксы. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 30. | Любимое животное. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | | Читают тексты о животных. Составляют рассказ о своём любимом животном. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 31. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Животные» | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. | |  | |  | контроль | | | |
| 32. | Морские животные. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки  **Активная лексика/структуры**: whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow­hole, claw | **Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД**:  учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | комбинированный | | | |
| ***Раздел 6: Одежда (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Что ты одеваешь? | **Коммуникативные (чтение):**читать про себя текст и задавать вопросы о действиях, происходящих в момент речи.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал  **Активнаялексика/структуры***:* clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Учатся задавать вопросы в настоящем продолженном времени. Учатся расспрашивать собеседника. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 34. | Что одевают твои одноклассники? | **Коммуникативные (говорение):** научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух , соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание прочитанного,  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры***:* dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | | Употребляют нстоящее продолженное временя в предложениях. Составляют предложения по картинке. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 35. | Описание чувств и эмоций. | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать свои чувства и эмоции.  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | | В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 36. | Что ты любишь одевать? | **Коммуникативные (говорение):** научиться описывать во что одет человек  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре*.* Поют песню. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 37. | Во что одеты люди разных стран. | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ  **Активная лексика/структуры:** Canada, America, cowboy | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**: **УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с новой лексикой. Описывают по картинке, что носят люди в разных странах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 38. | Из чего сделана одежда? | **Коммуникативные (говорение):** учатся говорить об одежде.  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры***:* wool, cotton, leather, fur, silk | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Выполняют задания на закрепление языкового материала, сопоставление. | |  | |  | комбинированный | | | |
| ***Раздел 7: Любимая еда (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. | День рождения Роба. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить какая еда им нравится или не нравится. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 40. | Моя любимая и нелюбимая еда. | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о еде  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: chicken, spaghet­ti, pizza, milk, bis­cuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям  **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира | | Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить употреблять отрицательные предложения с глаголом like. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 41. | Какую еду любят твои одноклассники? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**) :правильно употреблять глаголы like, dislike и существительные во множественном числе, | **Коммуникативные УУД**:  отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Выполняют задания на закрепление языкового и грамматического материала. Закрепляют отрицательные предложения с глаголом like. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 42. | Что нравится Джил и Питу? | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Знакомятся с новой лексикой. Поют песню. Учатся отвечать на вопросы. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 43. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Любимая еда» | **Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь задавать общий вопрос с глаголом to be  **Активная лексика /структуры** Happy birthday!  menu | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно ­ познава-тельный интерес к новому учебному материалу | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 44. | День рождения Кэти. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять по теме «Еда»  **Активная лексика/структуры:** fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. В сотрудничестве с учителем изучают страницу. | |  | |  | комбинированный | | | |
| ***Раздел 8: Мой день (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Что ты делаешь каждый день? | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о ежедневных действиях.  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своей распорядке дня.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры** have a bath,  have breakfast, clean teeth, go to bed | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с правилом употребления настоящего простого времени в 3 лице единственного числа. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 46. | Распорядок дня. | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры***:* getup,  have lunch, do homework | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Учатся рассказывать о своём распорядке дня. Запоминают новые словосочетания по теме. Составляют рассказ о своих ежедневных действиях. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 47. | Который час? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться называть время.  **Активная лексика**: get up, go home,  go to school | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Учатся назвать время. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить о том, чем они занимаются в разное время дня. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 48. | Дни недели. | **Коммуникативные (говорение):** научиться называть дни недели.  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: Monday, Tues­day, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | | Знакомятся с названиями дней недели. Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 49. | Мой распорядок дня. | **Коммуникативные (аудирование) :**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала. Тренируются в правильном произношении буквосочетаний и слов. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 50. | Время. | **Коммуникативные (чтение ):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля  **Активная лексика**: minute, day, hour, week | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Знакомятся с НЛЕ. Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день в какое время это происходит. | |  | |  | комбинированный | | | |
| ***Раздел 9: Каникулы (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Я собираюсь …. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о планах на ближайшее будущее.  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять структуру to be going to  **Активная лексика/структуры:** flippers, lilo, arm­bands, sunhat, picnicbasket | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу | | В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой грамматической структурой «собираться что-то делать». Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 52. | Что ты собираешься делать в каникулы? | **Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Употребляют грамматическую структуру «собираться что-то делать» в вопросительных предложениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 53. | Планы Джека. | **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своем выходном дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют предложения о том, чем можно заниматься в различные месяцы года. Учатся писать письмо, составляя планы на будущее. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 54. | Куда ты собираешься на каникулы? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика***:* bell, ring, picnic  **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления изученных времён. Читают тексты | |  | |  | комбинированный | | | |
| 55. | Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Мой день» | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: play, dance, shout  **Пассивная лексика:** cheer | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. | |  | |  | контроль | | | |
| 56. | Животные и их среда обитания. | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования *ими*** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: finish, runner  **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | **Коммуникативные УУД**:  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | Читают и обсуждают тексты о животных и их среде обитания. Делают презентации о животных, которые им нравятся. | |  | |  | комбинированный | | | |
| ***Раздел 10: Сравнения (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Соревнования Брилла. | **Коммуникативные (аудировние):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous | **Коммуникативные УУД**: соотносить вопросы и ответы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, исключениями. Учатся употреблять НЛЕ в речи. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 58. | Давай сравним. | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | Знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных. Учатся сравнивать предметы. | |  | |  | Изучение нового материала | | | |
| 59. | Расспроси друга о семье. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  ***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):*** *читаться правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:** hand, pick a card | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | | В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Закрепляют изученную лексику. Знакомятся со словами- исключениями при образовании степеней сравнения прилагательных. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 60. | Кто первый? | **Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа  **Активная лексика:** join | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с образованием порядковых числительных. Поют песню. Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 61. | Мир животных. | **Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные (письмо):** научиться писать о своём любимом дне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | **Коммуникативные УУД**:  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 62. | Планеты Солнечной системы. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple  **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right  **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с картой  **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | Знакомятся с НЛЕ. Знакомятся с правилом употребления собственных имён. Учатся употреблять определённый артикль. | |  | |  | комбинированный | | | |  | | |
| ***Раздел11: Я и будущее (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Кто будет первым? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: playroom, round | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Знакомятся с образованием обудущего простого времени. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 64. | Твоя будущая профессия. | **Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)  **Активная лексика**: sail, sailor, cartoon  **Пассивная лексика/структуры:** owner, spinach, bright, hare, snack | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | Знакомятся с названиями профессий. Учатся говорить о том, кем они будут в будущем. Учатся задавать вопросы одноклассникам об их будущей профессии. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 65. | Приглашение на день рождения. | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. | |  | |  | комбинированный | | | |
| 66. | Чем ты будешь заниматься в летние каникулы? | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные (чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и**  **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: правильно отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию  **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. | |  | |  | контроль | | | |  | | |
| 67. | Цирковые артисты. | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | Читают и обсуждают тексты о цирковых артистах.  Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. | |  | |  | комбинированный | | | |  | | |
| 68. | Закрепление изученной грамматики и НЛЕ. **Проверочная работа по теме «Я и будущее»** | **Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о своей маме  **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперированияими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. | |  | |  | комбинированный | | | |  | | |
| 69/  70 | **Резервные уроки** |  |  | |  | |  | |  |  | | | |  | | |