**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 № \_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**

**(9 класс с ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Биктеева Е. А., учитель истории и обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по обществознанию для 9-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 9 классов МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск с ЗПР и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 9 класс (Составитель О.А. Котова );

Программа соответствует УМК О.А. Котовой Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2021 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознания в 9 классах отводится 1 часа в неделю, всего – 34 часа в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

# Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6–9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

# Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема I. Политическая жизнь общества**

*Политика и власть*. Политика и власть. Роль политики в жизни общества

*Государство, его сущность*. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

*Форма государства*. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

*Политические режимы*. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

*Участие граждан в политической жизни.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

*Политические партии и движения.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

*Гражданское общество и правовое государство.* Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

**Тема II. Российское государство**

*Конституция РФ.* Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

*Федеративное устройство* РФ. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации.

*Гражданство РФ.* Гражданство Российской Федерации.

*Президент РФ.* Президент Российской Федерации, его основные функции.

*Федеральное Собрание РФ*. Федеральное Собрание Российской Федерации.

*Правительство РФ.* Правительство Российской Федерации.

*Судебная система РФ.* Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

*Местное самоуправление*. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

# Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни

# *Культура, ее многообразие и основные формы*. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

# *Наука в жизни современного общества*. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

# *Образование и его значимость в условиях современного общества*. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

# *Роль религии в жизни общества.* Религия как форма культуры. Миро- вые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

# *Искусство как элемент духовной культуры общества*. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

# *Информация и способы ее распространения. СМИ*. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

# Тема IV. Человек в меняющемся обществе

# *Глобализация и ее противоречия*. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

# *Войны и вооруженные конфликты*. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

# *Можно ли предвидеть будущее?* Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

# *Мир современных профессий*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

# *Образ жизни и здоровье*. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

# *Итоговое повторение – 4 ч*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериорзация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль- туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствую- щей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продук- та и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образователь-ных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение при- менять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, разли-чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис-куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (вла- дение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответст-вии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен-ные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Планируемые предметные результаты изучения обществознания

**Выпускник научится:**

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  + описывать явления духовной культуры;
  + объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  + оценивать роль образования в современном обществе;
  + различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  + описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  + учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  + раскрывать роль религии в современном обществе;
  + характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
  + описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
  + характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
  + критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  + сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  + объяснять роль политики в жизни общества;
  + различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
  + давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  + различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
  + раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  + называть признаки политической партии, раскрывать их на конкрет- ных примерах;
  + характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
  + осознавать значение гражданской активности и патриотической по- зиции в укреплении нашего государства;
  + соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Кол – во контрольных работ, тесты** |
| **1** | **Политическая жизнь общества** | ***8*** | ***1*** |
| **2** | **Российское государство** | ***8*** | ***1*** |
| **3** | **Культурно-информационная среда общественной жизни** | ***8*** | ***-*** |
| **4** | **Человек в меняющемся обществе** | ***6*** | ***-*** |
| **5** | **Итоговое повторение.** | ***4*** | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***34*** | ***3*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**9 А, 9 Б, классы,**

**по учебнику О.А. Котовой «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2022г.;**

**(в неделю 1 ч., всего – 34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | Количе  ство часов | **Компетенции** | | | Дата проведения занятия | | | | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Планируемая** | | | | | | | **Фактическая** | |
| 1. 1 | Урок 1. **Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | Формулировать свое отношение к роли политики в общественной жизни. Давать аргументированные оценки событий и явлений политической жизни. | Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. |  | | | | | | |  | |
|  | Урок 2 **Государство, его сущность.** Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | Определять сущность государства как политической организации. | Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. | Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.  Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.  Объяснять важность уважения государственного суверенитета. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 3. Контрольная работа **Входной контроль** | 1 | Рассуждать, аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 4. **Форма государства.**  Формы правления. Формы государственно -территориального устройства**.** | 1 | С привлечением личного социального опыта исследовать несложные практические ситуации | Классифицировать элементы формы государства.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.  Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически  адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия «форма государства».  Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 5. **Политические режимы. Демократия.** Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 | Осознавать ценность демократии. | Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.  Находить и извлекать социальную информацию о политических ре жимах из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия "политический режим".  Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.  Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 6. **Участие граждан в политической жизни.** Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы.  Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма | 1 | Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. | Классифицировать избирательные системы.  Сравнивать различные формы политического участия.  Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия. | Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 7. **Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 | Осознавать роль политических партий в общественной жизни современного общества. | Классифицировать по разным основаниям типы политических партий.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций. | Раскрывать смысл понятия "политическая партия".  Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий.  Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. |  | | | | | | | |  |
|  | Урок 8. **Гражданское общество и**  **правовое государство.** Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. | 1 | Объяснять важность реализации принципа разделения властей | Исследовать несложные практические ситуации,  связанные с деятельностью гражданского общества. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства.  Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей.  Приводить примеры организаций гражданского общества.  Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. |  | | | | | | | |  |
|  | Урок 9. **Конституция РФ. Основы конституционного строя.** Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 | Понимать положение Конституции в системе права нашей страны.  Объяснять необходимость особой защиты Конституции РФ. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ.  Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства.  Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.  Характеризовать государственное устройство РФ. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 10. **. Федеративное устройство РФ.** Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. **Гражданство РФ.** Гражданство Российской Федерации. | 1 | Понимать ценностную основу федеративного устройства РФ. Раскрывать сущность гражданства как политико- правовой связи гражданина и государства. | Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ. | Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Описывать порядок приобретения гражданства РФ.  Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей.  Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ.  Описывать порядок прекращения гражданства РФ. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 11. **Президент РФ.** Президент Российской Федерации, его основные функции. | 1 | Осознавать роль Президента РФ в политической системе нашей страны. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру  выборов Президента РФ. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 12 **Федеральное Собрание РФ.** Федеральное Собрание Российской Федерации. | 1 | Осознавать связь федеративного устройства РФ со структурой высшего законодательного органа власти РФ. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.  Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.  Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 13. **Правительство РФ.** Правительство Российской Федерации. | 1 | Оценивать эффективность деятельности правительства и аргументировать свое мнение с опорой на факты общественной жизни. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать  Социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников раз-  личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 14  **Судебная система РФ.** Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 1 | Осознавать важность право- охранительной деятельности государственных органов. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.  Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. |  |  | | | | | | | |
|  | Урок 15 **Местное самоуправление.** Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их  полномочия и принципы деятельности. | 1 | Осознавать необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного  самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного само- управления своего населенного пункта. | Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».  Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. |  |  | | | | | | | |
|  | Контрольная работа | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | |  | | | | | | |
|  | Уроки 17-18.  **Культура, ее многообразие и основные формы.**  Культура, ее многообразие основные формы.  Диалог культур  как черта современного мира. | 2 | Выражать своё отношение к тенденциям в культурном  развитии современного общества и массовой культуре.  Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления. | Классифицировать по  разным основаниям и  характеризовать формы  культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.  Находить и извлекать  социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в  современном обществе  из педагогически адаптированных источников  различного типа. | Раскрывать смысл понятий «культура»,  «диалог культур».  Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 19. **Наука в жизни современного общества.**  Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе.  Развитие науки в  России. | 1 | Осознавать и раскрывать  роль науки в жизни современного общества. | Классифицировать по  разным основаниям виды наук.  Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.  Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.  Находить и извлекать  социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл понятия "наука".  Называть отличительные признаки науки. |  | | | | |  | | | |
|  | **Урок 20. Образование и его значимость в условиях современного общества**. Образование, его  значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере  образования. Система образования в Российской Феде рации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. | 1 | Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном  обществе.  Оценивать собственные возможности и цели, связанные  с получением образования.  Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. | Исследовать несложные  практические ситуации,  связанные с вопросами  образования в современном обществе. | Характеризовать социальные задачи, которые  решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.  Описывать систему образования РФ. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 21. **Роль религии в жизни общества**. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль рели гии в жизни общества. Свобода совести. | 1 | Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.  Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. | Классифицировать по разным основаниям виды религий.  Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.  Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях. | Раскрывать сущность понятия "религия".  Раскрывать смысл понятия "мировые религии".  Называть отличительные признаки мировых религий.  Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 22. **Искусство как элемент духовной культуры общества.** Влияние искусства на развитие личности. | 1 | На основе личного социального опыта приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.  Осознавать роль искусства в жизни общества. | Классифицировать по  разным основаниям виды искусств Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.  Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников  различного типа.. | Раскрывать смысл понятия "искусство".  Называть отличительные признаки искусства. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 23. **Информация и способы ее распространения**.  СМИ. Информация и способы ее распространения.  СМИ. Интернет. | 1 | На основе личного социального опыта:  - конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества;  - приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету;  - анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде. | Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. | Описывать различные средства массовой информации.  Называть важнейшие функции СМИ. |  | | | |  | | | | |
|  | Уроки 24. **Культурно-информационная среда общественной жизни.** Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 25. **Глобализация и ее противоречия.**  Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации | 1 | Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах обществен- ной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.  Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития. | Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. | Раскрывать смысл понятия "глобализация". |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 26. **Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.*** | 1 | Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. | Находить и извлекать социальную информацию о международном гуманитарном праве из педагогически адаптированных источников различного типа. | Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".  Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.  Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 27. **Можно ли предвидеть будущее?** Научно- технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам? | 1 | Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.  Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. | Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников раз- личного типа.  На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие  рекомендации по приспособлению к быстрым изменения общества, материальной среды дают  психологи. | Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 28. **Мир современных профессий.** Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. | 1 | Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.  Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте. | Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии. | Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.  Устанавливать связь образования и карьеры человека. |  | | |  | | | | | |
|  | **Урок 29. Образ жизни и здоровье.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | Планировать этапы работы над коллективным проектом  «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).  Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.- | Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи. | Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 30. **Человек в меняющемся обществе.** Обобщение и систематизация знаний по теме | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | |  | | | | | |
|  | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | 1 |  |  | Выполнять тестовые задания в формате ОГЭ |  | | |  | | | | | |
|  | Уроки 32-34. **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | 3 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников. | Выполнять познавательные задания раз личного характера и формы. |  | | |  | | | | | |