**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 г.  № 03-02/ \_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ

«Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Правоведение»**

**(8Б класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Ивлюшкина Ю.А., учитель истории и

обществознания,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по правоведению составлена для обучающихся 8Б класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений для 5 – 11 классов (авторы составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова / Российский Фонд правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2012);

В соответствии с учебным планом МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск рабочая программа рассчитана на *35 часов* учебного времени, т.е. по 1 часу в неделю.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

На протяжении многих веков люди спорили о том, когда следует начинать изучение права. К на­стоящему времени общепризнано раннее правовое образование и формирование правовой культуры человека. Постижение мира права в 6 классе осуществляется путем поэтапного знакомства детей с государством и правом. Обучаясь в 6 классе, ученики знакомятся с понятиями государства и правового государства, с основными их признаками. Они познают тот мир, в котором живут, взаимоотношения людей, правила, которые позволяют предотвращать конфликты, обеспечи­вать благополучие и порядок.

Образовательная задача на этом этапе состоит в:

• приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (вы­явление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т. п.); приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе и государстве.

**Условием решения образовательной задачи являются:**

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в правовых ситуациях и анализе различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия двух типов:

- учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития че­ловеческого общества);

- практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Вначале занятия по праву в основной школе предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Допустимо сужение учебно-информационного блока при сохранении правового практику­ма, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе.

Возможно, и желательно использование разнообразных форм внеурочной работы, однако необ­ходимо, чтобы все учащиеся в той или иной форме получили первичные правовые представления на уроке.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

     Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных  средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «государство», «правовое государство» «право», «конституционное право». В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

   Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

Курс «Правоохранительная деятельность в государстве»  рассчитан  на  учащихся  8  класса. Необходимость  введения  данного  курса  обусловлена  задачей  развития  личности обучающихся,  формирования  у  них  познавательных  и  созидательных  способностей,

необходимых  для  успешной  социализации  в  обществе. Отличительной  особенностью  данного  курса  является  его  практико-ориентированный  характер. Очень  важно, чтобы  данная  программа  помогла   определиться  с  выбором  профиля  дальнейшего

обучения  в  старшей  школе,   т. к.  чем глубже  обучающиеся  будут  осознавать  происходящее  в  мире, тем  успешнее  можно  реализовать  себя  как  личность.

    Изменения  в  политической  жизни  нашего   общества  за  последние  два  последних  десятилетия  требуют  от  граждан  знаний  правовых  основ. Каждый  ученик  школы  является  потенциальным  гражданином. А  каждый  гражданин  должен  знать  свои  права  и  обязанности,  уметь  их реализовать  и  защищать  в  повседневной  жизни.Тем  более  что  за  некоторые  правонарушения  наступает  ответственность   до  достижения  совершеннолетия.

   Разумеется,  вовсе  не  обязательно,  чтобы  свое  правовое   образование  все  школьники  применяли  в  сфере  профессиональной  политики. Важно  другое:  молодые  люди  должны  входить   в  жизнь  со  знанием   своих

гражданских  прав   и  обязанностей.

   Предусматривается  работа  с  источниками  права,   решение познавательных  заданий,  основанных  на  житейских  ситуаций.

**Цели  курса:**

  1.Повышение  правовой  грамотности  школьников,  углубление  знаний  о  правах  и обязанностях сотрудников правоохранительной системы.

   2. Формирование  высокого  уровня  воспитанности  личности,  осознающей

достоинство  человека.

    3.Формирование  ответственности  и  активной  гражданской   позиции  личности.

    4.Адаптация  подрастающего  поколения  в  обществе,  содействие  социализации  личности.

    5.Формировать  у  обучающихся  гражданское   самосознание,  зрелую  правовую

культуру.

**Задачи  курса:**

 1.Ознакомить обучающихся  с  правоохранительной системой РФ и РМ а также с правовыми основами деятельности работника полиции.

2.Дать  представление  учащимся  о  законодательной  базе  в  этой  сфере.

3.Обеспечить  необходимый  уровень   юридической  грамотности  школьников. 4.Формировать  правовую  культуру  подростков,  уважение  к  нормам  права,

устойчивую  потребность  в  правомерном  поведении.

5.Воспитывать   личную  и  гражданскую  ответственность  школьников.

6.Формирование  умения  ненасильственного  урегулирования  конфликтов,  стремление к  справедливости.

 7.Развивать  умение   работать  с  различными  источниками  права  и  юридическими  документами.

**Формы  и  методы  работы:**

 1.Лекции,  дискуссии,  эвристические  беседы.

 2.Работа  с  документами (самостоятельное   чтение,  анализ  материала, организация   понимания  через  обсуждение).

 3.Ролевые  игры,  которые  моделируют  определенные  ситуации, позволяют  применять   теоретические  знания  на  практике  и  получить  психологичес-

кий  опыт  поведения  в  ситуациях,  возникающих  при  защите  своих  прав.

  4.Практические  занятия  по  решению  учебных  задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМА I**

**«Правоохранительные органы РФ» (21ч.)**

Что такое правоохранительные органы, правоохранительная система, правоохранительная деятельность. Задачи правоохранительных органов. Функции правоохранительных органов. Принципы деятельности правоохранительных органов. Органы, непосредственно осуществляющие правосудие в РФ. Суды общей юрисдикции. Система общих судов. Арбитражные суды. Особенности судебной власти. Государственные органы, предназначенные осуществлять охрану общественного порядка. Государственные органы, предназначенные обеспечивать общественную безопасность. Органы юстиции. Органы предварительного расследования. Органы Прокуратуры. Практическое занятие. Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций: нотариат. Практическое занятие. Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций: адвокатура. Практическое занятие. Иные правоохранительные органы. Негосударственные органы обеспечения правоохраны.

**ТЕМА II**

**«Правоохранительные органы РМ» (2ч.)**

Деятельность правоохранительных органов на территории РМ.

**ТЕМА III**

**«Правовые основы деятельности работника полиции» (11ч.)**

Назначение полиции, основные направления деятельности полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности полиции. Права полиции. Практическое занятие. Применения полицией отдельных мер государственного принуждения. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Правовое положение сотрудника полиции. Требования к сотрудникам полиции. Правовой надзор за деятельностью полиции. Практическое занятие.

**Резервное время (1ч.)**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Изучение программы может обеспечить достижение следующих результатов:**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
* приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Практические работы** |
| **1** | **«Правоохранительные органы РФ»** | **21** | **3** |
| **2** | **«Правоохранительные органы РМ»** | **2** | **-** |
| **3** | **«Правовые основы**  **деятельности работника полиции».** | **11** | **2** |
| **4** | **Резервное время.** | **1** | **-** |
|  | **ИТОГО** | **35** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного курсу « Правоведение», 8Б класс,**

**(в неделю 1 ч., всего – 35 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Вид**  **занятия** | **Компетенции** | **Дата проведения занятий** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **1** | **«Правоохранительные органы РФ»** | **21** |  |  |  |  |
| 1.1 | Что такое правоохранительные органы, правоохранительная система, правоохранительная деятельность. | 1 | УИНЗ | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: правоохранительные органы РФ, правоохранительная система; правоохранительная деятельность, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, органы прокуратуры, органы предварительного расследования, органы юстиции.  Называть принципы деятельности правоохранительных органов, государственные органы, предназначенные обеспечивать общественную безопасность. |  |  |
| 1.2 | Задачи правоохранительных органов. | 1 | К |  |  |
| 1.3 | Функции правоохранительных органов. | 1 | К |  |  |
| 1.4 | Принципы деятельности правоохранительных органов. | 1 | К |  |  |
| 1.5 | Органы, непосредственно осуществляющие правосудие в РФ. | 1 | К |  |  |
| 1.6 | Суды общей юрисдикции. | 1 | К |  |  |
| 1.7 | Система общих судов. | 1 | К |  |  |
| 1.8 | Арбитражные суды. | 1 | К |  |  |
| 1.9 | Особенности судебной власти. | 1 | К |  |  |
| 1.10 | Государственные органы, предназначенные осуществлять охрану общественного порядка. | 1 | К |  |  |
| 1.10-1.11 | Государственные органы, предназначенные обеспечивать общественную безопасность. | 2 | К |  |  |
| 1.12 | Органы юстиции. | 1 | К |  |  |
| 1.13 | Органы предварительного расследования. | 1 | К |  |  |
| 1.14 | Органы Прокуратуры. | 1 | К |  |  |
| 1.15 | Практическое занятие. | 1 | УЗЗ | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| 1.16 | Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций: нотариат. | 1 | К | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций;  Называть функции и полномочия органов по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций таких как нотариус. |  |  |
| 1.17 | Практическое занятие. | 1 | УЗЗ | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| 1.18 | Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций: адвокатура. | 1 | К | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций;  Называть функции и полномочия органов по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций таких как адвокатура. |  |  |
| 1.19 | Практическое занятие. | 1 | УЗЗ | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| 1.20 | Иные правоохранительные органы. | 1 | К | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: иные правоохранительные органы; негосударственные органы обеспечения правоохраны.  Называть функции и полномочия иных правоохранительных органов, а также негосударственных органов по правовому обеспечению. |  |  |
| 1.21 | Негосударственные органы обеспечения правоохраны. | 1 | К |  |  |
| **2** | **«Правоохранительные органы РМ»** | **2** |  |  |  |  |
| 2.1-2.2 | Деятельность правоохранительных органов на территории РМ. | 2 | К | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: правоохранительные органы РМ, правоохранительная система; правоохранительная деятельность, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, органы прокуратуры, органы предварительного расследования, органы юстиции.  Называть принципы деятельности правоохранительных органов, государственные органы, предназначенные обеспечивать общественную безопасность. |  |  |
| **3** | **«Правовые основы деятельности работника полиции».** | **11** |  |  |  |  |
| 3.1 | Назначение полиции, основные направления деятельности полиции. | 1 | УИНЗ | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: полиция, правовой надзор за деятельность полиции.  Называть основные направления деятельности полиции, принципы их деятельности, права полиции. |  |  |
| 3.2 | Принципы деятельности полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.3 | Обязанности полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.4 | Права полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.5 | Практическое занятие. | 1 | УЗЗ | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| 3.6 | Применения полицией отдельных мер государственного принуждения. | 1 | К | Научатся определять термины:  *Получат возможность научиться работать с документами*  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Объяснять:  - понятия: меры государственного принуждении, специальные средства полиции, огнестрельное оружие.  Называть правовое положение сотрудника полиции, требования к сотрудникам полиции. |  |  |
| 3.7 | Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | 1 | К |  |  |
| 3.8 | Правовое положение сотрудника полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.9 | Требования к сотрудникам полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.10 | Правовой надзор за деятельностью полиции. | 1 | К |  |  |
| 3.11 | Практическое занятие. | 1 | УЗЗ | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
|  | **Резерв** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |  |