**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный (английский)язык»**

**(8 класс, ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

**(обучение на дому)**

Составитель: Макушкина Е.П., учитель английского и немецкого языков,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по «Иностранному языку» для ученика 8 В класса Лукьянова Ивана(надомное обучение) составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015г.);

3. Стандарта основного общего образования (5-9 кл.) утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

4. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письма Минобразования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228

7. Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. №849;

8. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

9. Примерной программы курса английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017;

10. Учебно-методического комплекса по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 8» для общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017).

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Следует отметить, что в связи с индивидуальным планом обучающимся (надомное обучение) *будет пройдено 92 % учебного материала*. При составлении планирования учитывались особенности усвоения содержания учебного материала учащимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательный класс, осваивают ФГОС по его низшей границе, поэтому при разработке КТП по английскому языку учитывались особенности психического развития школьника, который отличается общими особенностями психического развития для обучающихся с ОВЗ как: - недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов и познавательных интересов; - несформированность УУД; - слабое развитие навыков самостоятельной работы; - постоянная потребность в направляющей помощи учителя; - быстрая истощаемость психических функций, трудности в переключаемости от одного вида деятельности к другим; - трудности в воспроизведении изученного материала; - низкая скорость выполнения задач; - отставание в развитии словесно-логического мышления;

*С учетом обозначенных особенностей интегрированного обучающегося* можно выделить несколько взаимосвязанных задач коррекционной работы на уроке: 1) устранить причины трудностей в освоении учебной программы; 2) компенсировать нарушенные психические функции (особенно сенсорные функции) с учетом индивидуальных возможностей учеников; 3) восполнить пробелы в знаниях; 4) подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка: 5) направить деятельность на развитие недостаточной дифференцированности восприятия. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению учащимися учебной программы по предмету. Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними, позволяя преодолеть барьеры изолированности. Интегрированное обучение предполагает: 1) интеграцию через раннюю коррекцию; 2) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным; 3) дифференцированные показания к интегрированному обучению.

Основные методические приемы для интегрированного обучения: четкое планирование коррекционных задач урока, включение учащихся с ОВЗ в выполнение заданий по нарастанию сложности; снижение объема и сложности выполнения заданий; помощь учащемуся; разнообразие приемов и средств обучения; обязательная наглядность обучения, алгоритмов, образцов, преимущественная опора на зрительный анализатор.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного (английского) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме **3 часа в неделю, всего – 105 часов в год.**

**Содержание курса**

**8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)**

***Предметное содержание речи***

**I четверть**

1. Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время.

2. Повторение. Местоимения и прилагательные.

3. Достижения – работа с лексикой. Чтение “Take the Challenge”.

4. Грамматика. Личные местоимения с противоположным значением.

5. Страноведение. Женщины-Нобелевские лауреаты.

6. Грамматика. Past Simple. Конструкция There was/there were.

7. Диалог «Знакомство с людьми».

8. Преступления и преступники – работа по лексике.

9. Работа по тексту “Vanished”

10. Употребление фразовых глаголов turn, run, get, take, look, pick.

11. Культура. Борьба с преступлениями в Британии – ознакомление.

12. Сравнение времен - Past Simple и Past Continuous.

13. Составление письма о преступлении по плану.

14. Глаголы, описывающие деньги: buy, sell, spend, lend, borrow …

15. Работа по тексту «One Red Paperclip».

16. Грамматика. Cтепени сравнения прилагательных и наречий.

17. Существительные, относящиеся к деньгам. Употребление some, any, many, much, a lot of.

**II четверть**

1. Культура. Работа по тексту “Saver or Spender?”.

2. Благодарность – составление письма по плану.

3. Диалоги «Покупки».

4. Спорт и приключения – введение и активизация лексики.

5. Работа по тексту “It`s a Dog`s Life”

6. Практикум. Present Perfect. Настоящее завершенное время - активизация грамматического материала.

7. Грамматика. Прилагательные с -ed, -ing.

8. Волонтеры-спасатели в Британии – развитие кросс-культурных навыков.

9. Создаем блог – развитие навыков письма.

10. Диалоги «Службы спасения".

11. Аудирование «Экстремальные виды спорта»

12. Проект «Спорт».

**III четверть**

1. Цифровые средства информации – введение и активизация лексики.

2. Работа по тексту “The Ringtone Revolution”.

3. Present Perfect – Настоящее завершенное время - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

4. СМИ – введение и активизация лексики.

5. Культура. Работа по текстам “The Changing Face of Youth Media”.

6. Настоящее завершенное и прошедшее – сравнение в употреблении времен.

7. Обзор вебсайтов – практика речи.

8. Предлоги движения – введение и активизация лексики.

9. Работа по тексту «From Spain to Outer Space»

10. Грамматика. Употребление will/might, be going to.

11. Грамматика. Прилагательные со стандартным значением и значением крайней степени

12. Страноведение. Работа по тексту “Antarctic Cruise” .- развитие кросскультурных навыков.

13. Грамматика, First Conditional. Условные предложения 1 типа.

14. Описание места по плану – практика речи.

15. Общественный транспорт – диалог.

16. Глобальные проблемы – введение и активизация новой лексики.

17. Работа по тексту ”Help the Global Village Fund”.

18. Грамматика. Second Conditional – Условные предложения 2 типа.

19. Дилемма – аудирование, письмо.

20. Употребление глагола to get – активизация лексического материала.

21. Страноведение. Работа по тексту “The Global Village Fund”.

22. Грамматика. Наречия вероятности.

23. Сочинение «Мое мнение».

24. Выражение согласия/несогласия – диалоги.

**IV четверть**

1. Домашние обязанности – работа по лексике.

2. Работа по тексту “Negotiate with Your Parents”.

3. Грамматика. модальные глаголы, выражающие обязательства – have to/don`t have to.

4. Проблемы поведения в кафе – монолог, диалог.

5. Культура. Молодые люди и закон - обсуждение.

6. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие разрешение – can, could, be allowed to.

7. Правила в школе и дома.- практика речи.

8. Советы и обязанности – диалоги.

9. Проект «Проблемы подростков».

10. Внешность – введение и активизация лексики.

11. Работа по чтению – текст “Time for a Hair Cut”.

12. Грамматика. Пассивный залог. Present Simple.

13. Описание процесса – аудирование.

14. Прилагательные-антонимы – работа по лексике.

15. Культура. Работа по тексту “Student Stress”.

16. Грамматика. Пассивный залог - Past Simple.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на второй ступени. Планируемые результаты основного общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения.

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

***Предметные результаты:***

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Обучающийся научится:*** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

***Обучающийся научится:***строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

***Обучающийся научится:***читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

***Обучающийся научится:*** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-; ‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able, -less, -ive; ‒ наречия при помощи суффикса -ly; ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, as for me, finally); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that, who, which, what, when, where, how, why;распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

***Обучающийся получит возможность научиться:***распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;

**Социокультурные знания и умения.**

***Обучающийся научится:***употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

***Обучающийся научится:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Б. В познавательной сфере:**

***Обучающийся научится:*** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

***Обучающийся научится:*** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

***Обучающийся получит возможность научиться:***осознать место и роль родного и иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

***Обучающийся научится:*** владеть элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке; знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***Обучающийся получит возможность научиться:*** развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогащать опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков**  **английского языка в 8 классе** | | | | | | **2022-2023**  **учебный год** | **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**  **«Английский язык. 8»** | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коммуникативные умения**  **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид урока** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время.  Повторение. Местоимения и прилагательные. | Отработка в речи грамматического материала. | - стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  - формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  . | - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | - развитие умения вести и заканчивать беседу;  - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;  - сообщать сведения о происхождении слов в языке;  - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе с опорой на образец. | Урок применения знаний, урок активизации знаний |  |  |
| 2 | Достижения – работа с лексикой. Чтение “Take the Challenge”.  Повторение. Present Simple/Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.. | Введение и воспроизведение в речи лексики «Вызовы себе».  Развитие умения применять грамматические знания. | Урок активизации знаний  Урок систематизации знаний |  |  |
| 3 | Грамматика. Личные местоимения с противоположным значением.  Грамматика. Past Simple. Конструкция There was/there were. | Использование в устных высказываниях личных местоимений с противоположным значением.  Применение грамматических навыков в речи. | Урок применения первичных знаний  Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | **Административная контрольная работа (входной контроль)** Обобщение материала за курс 7 класса. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля знаний |  |  |
| 5 | Преступления и преступники – работа по лексике.  Работа по тексту “Vanished” | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.  Извлечение информации и работа по прочитанному тексту. | - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  - развитие умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - различать синонимы и употреблять их в речи  - сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - пользоваться сносками при чтении текста;  - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - развитие умения сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - описывать общественные явления;  - применять грамматические знания на практике;  - использовать синонимические и антонимические средства в процессе устного общения;  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе с опорой на образец.  - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка | Комбинированный урок  Урок активизации знаний |  |  |
| 6 | Грамматика Past Simple – Прошедшее простое время.  Употребление фразовых глаголов turn, run, get, take, look, pick. | Использование в упражнениях прошедшего простого времени.  Отработка в речи изученной лексики; развитие навыка понимания речи на слух. | Урок активизации материала  Урок систематизации знаний |  |  |
| 7 | Культура. Борьба с преступлениями в Британии – ознакомление.  Сравнение времен - Past Simple и Past Continuous. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения по заданной теме.  Отработка употребления в речи грамматического материала. | Урок введения нового знания  Урок применения грамматических умений |  |  |
| 8 | Глаголы, описывающие деньги: buy, sell, spend, lend, borrow …  Работа по тексту «One Red Paperclip». | Введение и закрепление лексики по теме.  Выбор необходимой информации из текста.  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания | - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  - рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх.  - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  - осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и истории планеты, стремление к речевому самосовершенствованию и умению  работать в группе. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий  - развитие навыков аргументировать свое мнение;  - соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о родных местах знаменитых людей);  - обосновать свое мнение;  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; - создавать оригами на заданную по алгоритму;  *-* обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий.  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме. | - формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществление самооценки на основе выполненной проверочной работы.  - описание события/ явления, а также развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в активном залоге, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать по теме, используя разные виды вопросов;  - краткое изложение результатов чтения по теме;  -чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Урок введения нового материала  Урок первичного применения знаний |  |  |
| 9 | Культура. Работа по тексту “Saver or Spender?”.  Благодарность – составление письма по плану. | Формирование навыков межкультурной коммуникации  Контроль сформированности навыков письма. | Комбинированный урок  Урок активизации учебного материала |  |  |
| 10 | Спорт и приключения – введение и активизация лексики.  Работа по тексту “It`s a Dog`s Life” | Употребление в речи лексики по теме.  Контроль сформированности навыков чтения. | Урок введения нового материала  Урок активизации материал |  |  |
| 11 | Практикум. Present Perfect. Настоящее завершенное время - активизация грамматического материала.  Грамматика. Прилагательные с -ed, -ing. | Контроль сформированности грамматических навыков.  Контроль сформированности диалогической речи | Урок активизации материал  Урок активизации нового материала |  |  |
| 12 | Present Perfect - систематизация грамматических знаний | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 13 | **Административная контрольная работа (промежуточный контроль)**  Обобщение материала Циклы 1-4. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 14 | Цифровые средства информации – введение и активизация лексики.  Работа по тексту “The Ringtone Revolution”. | Введение и закрепление лексики  Извлечение основной информации из прочитанного | Урок применения первичных знаний  Урок чтения |  |  |
| 15 | Present Perfect – Настоящее завершенное время - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. | Контроль формирования грамматических навыков | Урок систематизации знаний |  |  |
| 16 | СМИ – введение и активизация лексики.  Культура. Работа по текстам “The Changing Face of Youth Media”. | Введение и закрепление лексики  Закрепление навыка практического использования в речи новых лексических единиц | Урок применения первичных знаний  Урок активизации учебного материала |  |  |
| 17 | Настоящее завершенное и прошедшее – сравнение в употреблении времен. | Выполнение упражнений по грамматическому материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| 18 | Предлоги движения – введение и активизация лексики.  Работа по тексту «From Spain to Outer Space» | Закрепление знания лексики по теме  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок введения нового материала  Урок систематизации знаний |  |  |
| 19 | Грамматика. Употребление will/might, be going to.  Грамматика. Прилагательные со стандартным значением и значением крайней степени. | Развитие навыков применения знаний по грамматике  Выполнение лексических упражнений | Урок применения первичных знаний  Урок коррекции знаний |  |  |
| 20 | Страноведение. Работа по тексту “Antarctic Cruise” .- развитие кросскультурных навыков. | Развитие социокультурных навыков в чтении и устных высказываниях | Урок чтения |  |  |
| 21 | Грамматика, First Conditional. Условные предложения 1 типа.  Описание места по плану – практика речи. | Выполнение упражнений по грамматике  Развитие навыков говорения и письма | Комбинированный урок  Урок систематизации знаний  Урок развития речи |  |  |
| 22 | Общественный транспорт – диалог. Употребление глагола to get – активизация лексического материала. | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 23 | Глобальные проблемы – введение и активизация новой лексики.  Работа по тексту ”Help the Global Village Fund”. | Обсуждение с использованием новой лексики  Развитие умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; | Урок введения нового материала  Урок развития чтения |  |  |
| 24 | Грамматика. Second Conditional – Условные предложения 2 типа.  Дилемма – аудирование, письмо. | Развитие грамматических умений и навыков  Извлечение основной информации из прослушанного | Урок активизации учебного материала  Урок систематизации знаний |  |  |
| 25 | Страноведение. Работа по тексту “The Global Village Fund”.  Грамматика. Наречия вероятности. | Развитие социокультурной компетенции  Выполнение упражнений по грамматике | Урок развития социокультурной компетенции  Урок применения первичных знаний |  |  |
| 26 | Выражение согласия/несогласия – диалоги.  Домашние обязанности – работа по лексике.  Работа по тексту “Negotiate with Your Parents”. | Развитие навыков диалогической речи  Введение и закрепление лексики  Развитие социокультурной компетенции | Урок развития речи  Урок активизации учебного материала  Урок активизации учебного материала |  |  |
| 27 | Грамматика. модальные глаголы, выражающие обязательства – have to/don`t have to. | Использование грамматических конструкций. в устной и письменной речи | Урок систематизации знаний  Урок систематизации знаний |  |  |
| 28 | Проблемы поведения в кафе – монолог, диалог.  Культура. Молодые люди и закон - обсуждение. | Построение монологических и диалогических высказываний  Работа по текстам для развития кросс-культурных навыков | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 29 | Грамматика. Модальные глаголы, выражающие разрешение – can, could, be allowed to. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок коррекции знаний |  |  |
| 30 | Правила в школе и дома.- практика речи.  Советы и обязанности – диалоги. | Развитие навыков монологической и диалогической речи  Упражнения на развитие диалогической речи | Урок развития речи  Урок развития речи |  |  |
| 31 | Внешность – введение и активизация лексики.  Работа по чтению – текст “Time for a Hair Cut”. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок развития речи  Урок активизации учебного материала |  |  |
| 32 | Грамматика. Пассивный залог. Present Simple.  Описание процесса – аудирование. | Развитие грамматических навыков в упражнениях  Выполнение упражнений по прослушанному | Урок систематизации материала  Урок контроля аудирования |  |  |
| 33 | Прилагательные-антонимы – работа по лексике. | Развитие лексических навыков и умений  Развитие социокультурной компетенции | Уроку активизации материала  Урок систематизации знаний |  |  |
| 34 | Грамматика. Пассивный залог - Past Simple. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 35 | **Итоговая контрольная работа**. Обобщение материала – Циклы 5-9. | Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |