**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Иностранный (английский) язык»**

**(8Б класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Лебедева Е.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию Минобразования РФ при реализации в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253; ред. от 08.06.15 - приказ № 576; от 28.12.15 - приказ № 1529; от 26.01.16 - приказ № 38) на 2022-2023 учебный год;

3. Стандарта основного общего образования (5-9 кл.) утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, изменения внесены следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письма Минобразования и науки РФ от 7 августа 2015 года №08-1228

6. Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 05.08.2016 г. №849;

7. Учебного плана МОУ «Гимназия № 29» на 2022-2023 учебный год;

8. Примерной программы курса английского языка Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. » для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2017;

9. Учебно-методического комплекса по английскому языку (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык. 8» для общеобразовательных учреждений. ООО «Русское слово – учебник», 2018).

Настоящая рабочая программа по «Иностранному языку» составлена для обучающихся 8Б класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по «Иностранному языку». Программа формирует универсальные учебные действия (УУД), составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа направлена на реализацию учебно-познавательного, речевого, языкового, коммуникативного, компенсаторного, социокультурного подходов; освоение обучающимися практической деятельности. Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными ученикам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык** – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, языковых традициях и формирования практических знаний, умений и навыков для развития когнитивного мышления и адаптации в мировом общественном пространстве. **Основными принципами учебного курса на иностранном языке** в 8 классе являются: личностно-ориентированный характер обучения; организация деятельностного обучения; коммуникативная цель в обучении иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции; сбалансированное обучение устных и письменных форм общения; дифференцированный подход к обучению; аутентичность учебного материала; социокультурная направленность предмета: «Иностранный язык»; когнитивная активность обучающихся по отношению к явлениям родного и иностранного языков на языковом, речевом, социокультурном уровнях; широкое использование современных технологий обучения для интенсификации учебного процесса.

**Учителю предоставляется право самостоятельного выбора** методических путей и приемов решения этих задач. Дифференциация требований к обучающимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки способствует разгрузке школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе. Важным условием правильной организации учебно-воспитательной деятельности является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, использование технических средств, в том числе ИКТ. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка на этапе основного общего образования в 8Б классе (базовый уровень) отводится **3 часа в неделю, всего – 105 часов в год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам обучения на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Именно достижение предметных результатов является непрерывным условием готовности школьника к обучению данному предмету на второй ступени. Планируемые результаты основного общего образования конкретизируются в ряде документов, сопровождающих федеральные образовательные стандарты второго поколения.

***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

***Предметные результаты:***

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Говорение. Диалогическая речь.**

***Обучающийся научится:*** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

***Обучающийся научится:***строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

***Обучающийся научится:***читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Обучающийся научится:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

***Обучающийся научится:*** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:*** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-; ‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able, -less, -ive; ‒ наречия при помощи суффикса -ly; ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Обучающийся получит возможность научиться:*** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, as for me, finally); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи.**

***Обучающийся научится:***оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that, who, which, what, when, where, how, why;распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

***Обучающийся получит возможность научиться:***распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would;

**Социокультурные знания и умения.**

***Обучающийся научится:***употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

***Обучающийся научится:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Б. В познавательной сфере:**

***Обучающийся научится:*** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

***Обучающийся научится:*** иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

***Обучающийся получит возможность научиться:***осознать место и роль родного и иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

***Обучающийся научится:*** владеть элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке; знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

***Обучающийся получит возможность научиться:*** развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогащать опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

**Содержание курса**

**8 класс (105 часов, 3 часа в неделю)**

***Предметное содержание речи***

**I четверть**

1. Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время.

2. Повторение. Местоимения и прилагательные.

3. Достижения – работа с лексикой. Чтение “Take the Challenge”.

4. Грамматика. Личные местоимения с противоположным значением.

5. Страноведение. Женщины-Нобелевские лауреаты.

6. Грамматика. Past Simple. Конструкция There was/there were.

7. Диалог «Знакомство с людьми».

8. Преступления и преступники – работа по лексике.

9. Работа по тексту “Vanished”

10. Употребление фразовых глаголов turn, run, get, take, look, pick.

11. Культура. Борьба с преступлениями в Британии – ознакомление.

12. Сравнение времен - Past Simple и Past Continuous.

13. Составление письма о преступлении по плану.

14. Глаголы, описывающие деньги: buy, sell, spend, lend, borrow …

15. Работа по тексту «One Red Paperclip».

16. Грамматика. Cтепени сравнения прилагательных и наречий.

17. Существительные, относящиеся к деньгам. Употребление some, any, many, much, a lot of.

**II четверть**

1. Культура. Работа по тексту “Saver or Spender?”.

2. Благодарность – составление письма по плану.

3. Диалоги «Покупки».

4. Спорт и приключения – введение и активизация лексики.

5. Работа по тексту “It`s a Dog`s Life”

6. Практикум. Present Perfect. Настоящее завершенное время - активизация грамматического материала.

7. Грамматика. Прилагательные с -ed, -ing.

8. Волонтеры-спасатели в Британии – развитие кросс-культурных навыков.

9. Создаем блог – развитие навыков письма.

10. Диалоги «Службы спасения".

11. Аудирование «Экстремальные виды спорта»

12. Проект «Спорт».

**III четверть**

1. Цифровые средства информации – введение и активизация лексики.

2. Работа по тексту “The Ringtone Revolution”.

3. Present Perfect – Настоящее завершенное время - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

4. СМИ – введение и активизация лексики.

5. Культура. Работа по текстам “The Changing Face of Youth Media”.

6. Настоящее завершенное и прошедшее – сравнение в употреблении времен.

7. Обзор вебсайтов – практика речи.

8. Предлоги движения – введение и активизация лексики.

9. Работа по тексту «From Spain to Outer Space»

10. Грамматика. Употребление will/might, be going to.

11. Грамматика. Прилагательные со стандартным значением и значением крайней степени

12. Страноведение. Работа по тексту “Antarctic Cruise” .- развитие кросскультурных навыков.

13. Грамматика, First Conditional. Условные предложения 1 типа.

14. Описание места по плану – практика речи.

15. Общественный транспорт – диалог.

16. Глобальные проблемы – введение и активизация новой лексики.

17. Работа по тексту ”Help the Global Village Fund”.

18. Грамматика. Second Conditional – Условные предложения 2 типа.

19. Дилемма – аудирование, письмо.

20. Употребление глагола to get – активизация лексического материала.

21. Страноведение. Работа по тексту “The Global Village Fund”.

22. Грамматика. Наречия вероятности.

23. Сочинение «Мое мнение».

24. Выражение согласия/несогласия – диалоги.

**IV четверть**

1. Домашние обязанности – работа по лексике.

2. Работа по тексту “Negotiate with Your Parents”.

3. Грамматика. модальные глаголы, выражающие обязательства – have to/don`t have to.

4. Проблемы поведения в кафе – монолог, диалог.

5. Культура. Молодые люди и закон - обсуждение.

6. Грамматика. Модальные глаголы, выражающие разрешение – can, could, be allowed to.

7. Правила в школе и дома.- практика речи.

8. Советы и обязанности – диалоги.

9. Проект «Проблемы подростков».

10. Внешность – введение и активизация лексики.

11. Работа по чтению – текст “Time for a Hair Cut”.

12. Грамматика. Пассивный залог. Present Simple.

13. Описание процесса – аудирование.

14. Прилагательные-антонимы – работа по лексике.

15. Культура. Работа по тексту “Student Stress”.

16. Грамматика. Пассивный залог - Past Simple.

**Резервные уроки – 6 часов.**

**Контрольно-оценочная деятельность** предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. *Формы контроля:* тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги, защита личного портфолио. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 3 контрольные, 4 проверочные, 2 проектные работы. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Перечень контрольных и проверочных работ**

1. Административная контрольная работа (входная)

2. Административная контрольная работа (промежуточная)

3. Административная контрольная работа (итоговая)

4. Проверочная работа по итогам 1 четверти

5. Проверочная работа по итогам 2 четверти

6. Проверочная работа по итогам 3 четверти

7. Проверочная работа по итогам 4 четверти

**Перечень проектных работ**

1. Проект «Спорт», 1 ч.

2. Проект «Проблемы подростков», 1 ч.

**Учебно-тематический план**

(3 часа в неделю, всего - 105 часов).

**8 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Кол-во**  **проверочных**  **работ** | **Кол-во**  **проектных**  **работ** |
|  | **Starter. Повторение** | **2** | **-** | **-** | **-** |
| 1 | **Разделы 1-3** | 24 | 1 | 1 | - |
| 2 | **Разделы 3-4** | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | **Разделы 5-7** | 31 | - | 1 | - |
| 4 | **Разделы 8-9** | 22 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Резервные уроки** | 6 |  |  |  |
|  | **Всего** | **105** | **3** | **4** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков**  **английского языка в 8 классе** | | | | | | **2022-2023**  **учебный год** | **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**  **«Английский язык. 8»** | |
|  | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коммуникативные умения**  **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид урока** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **I четверть 27 часов (1 резерв)** | | | | | | | | |
| **Starter. Повторение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Настоящее простое и настоящее продолженное время. | Отработка в речи грамматического материала. | - стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  - формирование мотивации изучения языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  . | - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | - развитие умения вести и заканчивать беседу;  - рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;  - сообщать сведения о происхождении слов в языке;  - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе с опорой на образец. | Урок применения знаний |  |  |
| 2 | Повторение. Местоимения и прилагательные. | Отработка в речи грамматического материала. | Урок активизации знаний |  |  |
| **Раздел 1. Interesting Lives. Интересные судьбы (7 часов)** | | |  | | |
| 3 | Достижения – работа с лексикой. Чтение “Take the Challenge”. | Введение и воспроизведение в речи лексики «Вызовы себе». | Урок активизации знаний |  |  |
| 4 | Повторение. Present Simple/Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | Развитие умения применять грамматические знания. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Грамматика. Личные местоимения с противоположным значением. | Использование в устных высказываниях личных местоимений с противоположным значением. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 6 | Страноведение. Женщины-Нобелевские лауреаты. | Находить и извлекать необходимую информацию по теме. | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 7 | Грамматика. Past Simple. Конструкция There was/there were. | Применение грамматических навыков в речи. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 8 | Диалог «Знакомство с людьми». | Построение диалогических высказываний по теме. | Урок активизации знаний |  |  |
| 9 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 1. | Развитие навыков распознавать лексико-грамматические явления в английском языке  Формирование межпредметных навыков. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| **Входной контроль (3 часа)** | | |  | | |
| 10 | Подготовка к контрольной работе | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 11 | **Административная контрольная работа (входной контроль)** Обобщение материала за курс 7 класса. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля знаний |  |  |
| 12 | Анализ результатов контрольной работы | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала. | Урок коррекции знаний |  |  |
| **Цикл 2. Crime. Преступления и правонарушения (9 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | Преступления и преступники – работа по лексике. | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. | - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  - развитие умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - различать синонимы и употреблять их в речи  - сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - пользоваться сносками при чтении текста;  - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - развитие умения сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - описывать общественные явления;  - применять грамматические знания на практике;  - использовать синонимические и антонимические средства в процессе устного общения;  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе с опорой на образец.  - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка | Комбинированный урок |  |  |
| 14 | Работа по тексту “Vanished” | Извлечение информации и работа по прочитанному тексту. | Урок активизации знаний |  |  |
| 15 | Грамматика Past Simple – Прошедшее простое время. | Использование в упражнениях прошедшего простого времени. | Урок активизации материала |  |  |
| 16 | Употребление фразовых глаголов turn, run, get, take, look, pick. | Отработка в речи изученной лексики; развитие навыка понимания речи на слух. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 17 | Культура. Борьба с преступлениями в Британии – ознакомление. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения по заданной теме. | Урок введения нового знания |  |  |
| 18 | Сравнение времен - Past Simple и Past Continuous. | Отработка употребления в речи грамматического материала. | Урок применения грамматических умений |  |  |
| 19 | Составление письма о преступлении по плану. | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков письма по заданной теме. | Комбинированный |  |  |
| 20 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу раздела 2. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| 21 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 2. | Урок контроля и коррекции |  |  |
| **Цикл 3.**  **Money. Money. Деньги. Покупки** (**6 часов)** | | | | | | | | |
| 22 | Глаголы, описывающие деньги: buy, sell, spend, lend, borrow … | Введение и закрепление лексики по теме. | - развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  - рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх.  - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  - осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и истории планеты, стремление к речевому самосовершенствованию и умению  работать в группе. | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие исследовательских учебных действий  - развитие навыков аргументировать свое мнение;  - соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о родных местах знаменитых людей);  - обосновать свое мнение;  - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; - создавать оригами на заданную по алгоритму;  *-* обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий.  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме. | - формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществление самооценки на основе выполненной проверочной работы.  - описание события/ явления, а также развитие умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в активном залоге, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать по теме, используя разные виды вопросов;  - краткое изложение результатов чтения по теме;  -чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Урок введения нового материала |  |  |
| 23 | Работа по тексту «One Red Paperclip». | Выбор необходимой информации из текста.  Развитие умений в чтении: понимание основного содержани. | Урок первичного применения знаний |  |  |
| 24 | Грамматика. Cтепени сравнения прилагательных и наречий. | Формирование навыков употребления грамматической конструкции в речи. | Урок активизации знаний |  |  |
| 25 | Существительные, относящиеся к деньгам. Употребление some, any, many, much, a lot of. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 3. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 26 | **Проверочная работа по циклам**  **1-3.** | Систематизация и коррекция знаний. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
| 27 | **Резервный урок – 1 час.** | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу. | Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
| **II четверть 21 час (1 резерв)** | | |  | | |
| **Цикл 3.**  **Money. Money. Деньги. Покупки** (**5 часов)** | | |  | | |
| 1 | Культура. Работа по тексту “Saver or Spender?”. | Формирование навыков межкультурной коммуникации | Комбинированный урок |  |  |
| 2 | Благодарность – составление письма по плану. | Контроль сформированности навыков письма. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 3 | Диалоги «Покупки». | Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков говорения. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Активизация лексико-грамматического материала раздела 2. | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу раздела 2. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 5 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | Контроль сформированности лексико-граммати  ческих навыков. | Урок систематизации знаний |  |  |
| **Цикл 4.**  **Extreme. Экстремальный спорт (9 часов)** | | |  | | |
| 6 | Спорт и приключения – введение и активизация лексики. | Употребление в речи лексики по теме. | Урок введения нового материала |  |  |
| 7 | Работа по тексту “It`s a Dog`s Life” | Контроль сформированности навыков чтения. | Урок активизации материал |  |  |
| 8 | Практикум. Present Perfect. Настоящее завершенное время - активизация грамматического материала. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации материал |  |  |
| 9 | Грамматика. Прилагательные с -ed, -ing. | Контроль сформированности диалогической речи | Урок активизации нового материала |  |  |
| 10 | Волонтеры-спасатели в Британии – развитие кросс-культурных навыков. | Контроль сформированности социокультурной компетенции | Урок систематизации знаний |  |  |
| 11 | Present Perfect - систематизация грамматических знаний. | Контроль сформированности грамматических навыков. | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 12 | **Проверочная работа** по циклам 3-4. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок систематизации знаний |  |  |
| 13 | Создаем блог – развитие навыков письма. | Развитие навыков письма. | Урок активизации материала |  |  |
| 14 | Диалоги «Службы спасения" | Развитие навыков устной речи | Урок контроля |  |  |
| **Промежуточный контроль (7 часов)** | | |  |  |  |
| 15 | Подготовка к контрольной работе. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 16 | **Административная контрольная работа (промежуточный контроль)**  Обобщение материала Циклы 1-4. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 17 | Анализ итогов контрольной работы. | Коррекция в усвоении лексико-грамматического материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 18 | Аудирование «Экстремальные виды спорта» | Развитие навыков аудирования. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 19 | **Проект** «Спорт». | Коррекция в усвоении лексико-граммати  ческого материала | Урок коррекции знаний |  |  |
| 20  21 | **Резервные уроки –**  **2 часа.** | Выполнение упражнений по лексико-граммати  ческому материалу. | Урок обобщения знаний |  |  |
| **III четверть 33 часа (2 резерва)** | | | | | | | | |
| **Цикл 5. Digital Media. Цифровые средства массовой информации.  (9 часов)** | | | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации.  - формирование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  - формирование проектных умений: генерации идеи;  - развитие умения находить не одно, а несколько вариантов решения;  - выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  - видеть новую проблему;  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  -  работать с различными источниками информации;  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.) | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях;  - научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных схем. |  | | |
| 1 | Цифровые средства информации – введение и активизация лексики. | Введение и закрепление лексики | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 2 | Работа по тексту “The Ringtone Revolution”. | Извлечение основной информации из прочитанного | Урок чтения |  |  |
| 3 | Present Perfect – Настоящее завершенное время - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. | Контроль формирования грамматических навыков | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | СМИ – введение и активизация лексики. | Введение и закрепление лексики | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 5 | Культура. Работа по текстам “The Changing Face of Youth Media”. | Закрепление навыка практического использования в речи новых лексических единиц | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 6 | Настоящее завершенное и прошедшее – сравнение в употреблении времен. | Выполнение упражнений по грамматическому материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Обзор вебсайтов – практика речи. | Составление монологических высказываний | Урок развития речевых навыков |  |  |
| 8 | Активизация изученного материала. Цикл 5. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 9 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 5. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок контроля и коррекции УУД |  |  |
| **Цикл 6. Final Frontiers. На границе возможностей. (11 часов)** | | |  | | |
| 10 | Предлоги движения – введение и активизация лексики. | Закрепление знания лексики по теме | Урок введения нового материала |  |  |
| 11 | Работа по тексту «From Spain to Outer Space» | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок систематизации знаний |  |  |
| 12 | Грамматика. Употребление will/might, be going to. | Развитие навыков применения знаний по грамматике | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 13 | Грамматика. Прилагательные со стандартным значением и значением крайней степени. | Выполнение лексических упражнений | Урок коррекции знаний |  |  |
| 14 | Страноведение. Работа по тексту “Antarctic Cruise” .- развитие кросскультурных навыков. | Развитие социокультурных навыков в чтении и устных высказываниях | Урок чтения |  |  |
| 15 | Грамматика, First Conditional. Условные предложения 1 типа. | Выполнение упражнений по грамматике | Комбинированный урок |  |  |
| 16 | Описание места по плану – практика речи. | Развитие навыков говорения и письма | Урок систематизации знаний |  |  |
| 17 | Общественный транспорт – диалог. | Развитие навыков диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 18 | Активизация изученного материала. Цикл 6. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 19 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 6. | Развитие навыков применения знаний по грамматике и лексике | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
| 20 | Повторение лексико-грамматического материала. Циклы 5-6. | Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала | Урок активизации знаний |  |  |
| **Цикл 7. Global Citizens. Жители планеты Земля.**  **(13 часов)** | | |  |  |  |  | | |
| 21 | Глобальные проблемы – введение и активизация новой лексики. | Обсуждение с использованием новой лексики | - готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то есть возможности самореализации. | - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | - описание и сравнение явлений, развитие умения передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать своё отношение к прочитаннму/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; | Урок введения нового материала |  |  |
| 22 | Работа по тексту ”Help the Global Village Fund”. | Развитие умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок развития чтения |  |  |
| 23 | Грамматика. Second Conditional – Условные предложения 2 типа. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 24 | Дилемма – аудирование, письмо. | Извлечение основной информации из прослушанного | Урок систематизации знаний |  |  |
| 25 | Употребление глагола to get – активизация лексического материала. | Развитие лексических умений и навыков | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 26 | Страноведение. Работа по тексту “The Global Village Fund”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 27 | Грамматика. Наречия вероятности. | Выполнение упражнений по грамматике | Урок применения первичных знаний |  |  |
| 28 | Сочинение «Мое мнение». | Развитие навыков письма | Урок развития письма |  |  |
| 29 | Выражение согласия/несогласия – диалоги. | Развитие навыков диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 30 | Активизация изученного материала. Цикл 7. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 31 | **Проверочная работа.** Обобщение изученного материала в 3 четверти | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 32  33 | **Резервные уроки – 2 часа.** | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок коррекции знаний |  |  |
| **IV четверть 24 часа (2 резерва)** | | |  | | |
| **Цикл 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.  (11 часов)** | | | - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - развитие умений производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы.  - развитие навыка действовать по образцу или аналогии при выполнении лексико-грамматических заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; -  - научиться различать функции видовременных форм глаголов  - писать эссе по теме. | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,с помощью страноведческого справочника при подготовке  монологического высказывания об авторе книги  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта.  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие исследовательских учебных действий,  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников учебной деятельности. | - развитие умения действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -   работа с информацией; восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - чтение аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием.  - употребление грамматических структур*;*  - описание предметов и явлений;  - различие функций видовременных форм глаголов  - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  - самооценка и самокоррекция в ходе и после выполнения проверочной работы |  | | |
| 1 | Домашние обязанности – работа по лексике. | Введение и закрепление лексики | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 2 | Работа по тексту “Negotiate with Your Parents”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 3 | Грамматика. модальные глаголы, выражающие обязательства – have to/don`t have to. | Использование грамматических конструкций. в устной и письменной речи | Урок систематизации знаний |  |  |
| 4 | Проблемы поведения в кафе – монолог, диалог. | Построение монологических и диалогических высказываний | Урок систематизации знаний |  |  |
| 5 | Культура. Молодые люди и закон - обсуждение. | Работа по текстам для развития кросс-культурных навыков | Урок развития социокультурной компетенции |  |  |
| 6 | Грамматика. Модальные глаголы, выражающие разрешение – can, could, be allowed to. | Развитие грамматических умений и навыков | Урок коррекции знаний |  |  |
| 7 | Правила в школе и дома.- практика речи. | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 8 | Советы и обязанности – диалоги. | Упражнения на развитие диалогической речи | Урок развития речи |  |  |
| 9 | Активизация изученного материала. Цикл 8. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 10 | Обобщение и закрепление изученного материала. Цикл 8. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 11 | **Проект** «Проблемы подростков». | Сбор информации по теме и презентация | Комбинированный урок |  |  |
| **Цикл 9. Body and Soul. Тело и душа. (8 часов)** | | |  | | |
| 12 | Внешность – введение и активизация лексики. | Развитие навыков монологической речи | Урок развития речи |  |  |
| 13 | Работа по чтению – текст “Time for a Hair Cut”. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 14 | Грамматика. Пассивный залог. Present Simple. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок систематизации материала |  |  |
| 15 | Описание процесса – аудирование. | Выполнение упражнений по прослушанному | Урок контроля аудирования |  |  |
| 16 | Прилагательные-антонимы – работа по лексике. | Развитие лексических навыков и умений | Уроку активизации материала |  |  |
| 17 | Культура. Работа по тексту “Student Stress”. | Развитие социокультурной компетенции | Урок систематизации знаний |  |  |
| 18 | Грамматика. Пассивный залог - Past Simple. | Развитие грамматических навыков в упражнениях | Урок активизации учебного материала |  |  |
| 19 | **Проверочная работа** Циклы 8- 9. | Выполнение упражнений по пройденному материалу | Урок активизации учебного материала |  |  |
| **Итоговый контроль (5 часов)** | | |  |  |  |  | | |
| 20 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Закрепление УУД | Урок коррекции знаний |  |  |
| 21 | **Итоговая контрольная работа**. Обобщение материала – Циклы 5-9. | Итоговый контроль сформированности речевых навыков и умений. | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |
| 22 | Анализ итогов контрольной работы. | Анализ ошибок. | Урок коррекции знаний |  |  |
| 23  24 | **Резервные уроки –**  **2 часа.** | Выполнение упражнений по лексико-грамматическому материалу | Урок контроля и коррекции знаний |  |  |