**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 27.08.2020 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 31.08.2020 № \_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Правоведение»**

**(7 А класс, базовый уровень)**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Киселева Е. А., учитель истории и

обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к за­кону, привычек правомерного поведения — одно из самых дей­ственных и надежных средств совершенствования социальных от­ношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Предлагаемая программа воплощает содержание курса «Правоведение», предназначенного для учащихся 6-7-х классов. Предлагаемая программа адаптирована к ученикам 7 вида.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «государство», «правовое государство» «право», «конституционное право». В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

***Цель курса*** — помочь учащимся разобраться во всем мно­гообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

Данный курс дает выпускнику основной школы тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражда­нина правового государства.

В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимуще­ственное внимание уделяется нормам, которые регулируют иму­щественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендато­ром и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Школьники узнают также о разновидностях профессии юрис­та, что поможет им в профессиональной ориентации.

**Рабочая программа разработана на основе**  программы авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская, А.Ф. Никитин «Основы правовых знаний, 2009

**Срок реализации программы**

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Правоведение» отведено 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

**Формы организации учебного процесса**: классно-урочная, практические занятия (деловые игры, работа с документами)

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

**Виды и формы контроля**: устный, письменный, тестирование

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Гражданин и государство**

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность . Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Тема 6. СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ**

*Понятие брака.* Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Лич­ные и имущественные права супругов. Законный режим имуще­ства супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС.

***Права и обязанности родителей и детей.*** Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лише­ние и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имуще­ственные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усынов­ление, опека (попечительство). Приемная семья.

**Тема 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

***Гражданские правоотношения: понятие, виды.*** Понятие граж­данского правоотношения. Основные элементы гражданского пра­воотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, рабо­ты, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъектив­ные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотно­шений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

*Субъекты гражданского права.* Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

***Осуществление и защита гражданских прав.*** Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы зашиты гражданских прав.

**Тема 8. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ**

*Что такое собственность.* Понятие собственности. Права соб­ственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжать­ся). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды обшей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

*Кто может быть собственником.* Субъекты права собственно­сти (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъек­ты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ог­раничения права собственности. Специальный правовой режим.

*Защита права собственности.* Истец. Ответчик. Исковое заяв­ление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросо­вестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

**Тема 9. СДЕЛКИ, ДОГОВОРЫ**

*Сделки, их виды.* Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусто­ронние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагатель­ные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров***.*** Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бес­срочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предвари­тельный, присоединения, в пользу третьего лица).

*Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.* Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспече­ния исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

**Тема 10. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

*Наследование.* Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. На­следники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.

*Жилищные правоотношения.* Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищ­но-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приоб­ретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

*Страхование.* Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

*Отношения с банками.* Понятие банковской системы. Цент­ральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поруче­нию клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

*Права акционеров.* Понятие акционерного общества. Акционер. Ак­ция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

***Права потребителей.*** Понятие потребителя. Права потребите­ля (на качество, на безопасность, на информацию, на возмеще­ние причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

**Тема 11. НАЛОГОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ**

*Налоги.* Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

*Права и обязанности налогоплательщиков.* Понятие налого­плательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налого­плательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

**Тема 12. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Трудовой договор.* Источники трудового права. Участники тру­довых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой дого­вор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюд­ной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работ­ника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

*Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.* Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолет­ним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

**Тема 13. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

*Международные организации, защищающие права человека*: Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и принципы, в ней закрепленные. Рассмотрение индивидуальных жалоб в Комиссии ООН по правам человека, в Комитете по правам человека, в Европейском Суде по правам человека.

*Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы».* Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

**Тема 14. РАЗДЕЛ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

*Банковская система РФ,* банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг.Современные платежные средства.

*Земельные правоотношения*. Особенности права собственности на землю. Категории земель по целевому использованию. Виды (формы) собственности на землю. Государственное управление земельным фондом.

*Экологическое законодательство.* Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Государственные гарантии прав граждан в области экологии. Ответственность за нарушение норм экологического законодательства.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Изучение программы может обеспечить достижение следующих результатов:**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной
* жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
* приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во часов |
| **Тема 6. Гражданин и государство** | **5** |
| **Тема 7. Семья. Родители. Дети** | **3** |
| **Тема 8. Общая характеристика гражданских правоотношений** | **4** |
| **Тема 9. Право собственности** | **3** |
| **Тема 10. Договор** | **3** |
| **Тема 11. Отдельные виды гражданских правоотношений** | **3** |
| **Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений** | **4** |
| **Тема 13. Международная защита прав человека** | **2** |
| **Тема 14. Раздел для любознательных** | **4** |
| **Итоговое тестирование** | **3** |
| **Резервный урок** | **1** |
| ***ИТОГО*** | **35** |

**Поурочное планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Примерный срок проведения (месяц, неделя) | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на основе УУД) | Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы | | Д\з |
|  |  | **Тема 6. Гражданин и государство** | **5** |  |  | |  |
| 1 |  | Юридическая ответственность | 1 | **Личностные.** Рассказывают об общественных отношениях, регулирующихся нормами административного права и объясняют их особенность. **Предметные.** Называют субъектов административного права. Объясняют, какие права имеют граждане в сфере государственного управления, и какие на них возложены обязанности. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.  **Метапредметные.** Самостоятельно осуществляют поиск определение термина «жалоба» в электронном приложении. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §30 |
| 2 |  | Административная ответственность | 1 | **Личностные**. Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних, и организаций **Предметные** Дают характеристику административным правонарушениям, выделяя их признаки. Объясняют, что такое административное наказание, и называет виды административных наказаний. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи**. Метапредметные.** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §31 |
| 3 |  | Входной контроль | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. | Тесты | |  |
| 4 |  | Уголовная ответственность . Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | **Личностные.** Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних.  Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.**Предметные.** Объясняют понятие «уголовная ответственность», называют основания привлечения к уголовной ответственности. Характеризуют обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Объясняют понятие «презумпция невиновности». **Метапредметные.** Выполняют тестовые задания, решают практические задачи, работают с текс том Уголовного кодекса (ст.62) в электронном приложении. Характеризуют особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и меры воспитательного воздействия. Решают практические задачи, знакомятся со ст.392 УПК РФ в электронном приложении. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §32 §33 |
| 5 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | Объясняют содержание следующих понятий: государственное управление, исполнительная власть общества, административное право, административное правонарушение и ответственность, уголовная ответственность. Выполняют тестовые задания | Учебник, презентация, тесты | | Повторить §30-33 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 7. Семья. Родители. Дети** | **3** |  | |  |  |
| 6 |  | Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака | 1 | **Личностные.** Понимать правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака. **Предметные**. Рассказывают о нормах, регулирующих отношения в семье. Называют участников семейных правоотношений, обязательные условия и препятствия к заключения брака. Объясняют причины распада браков. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи  **Метапредметные.** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.  Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников раз- личного типа (в т.ч. нормативных документов). | | Учебник, тетрадь, ЦОР | §34 |
| 7 |  | Права и обязанности супругов | 1 | **Личностные.** Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.  Объяснять сложившееся в общественном сознании от- ношение к различным режимам имущества супругов **Предметные.** Характеризуют права и обязанности супругов, классифицирую их на имущественные и личные неимущественные права. Объясняют понятие «режим супружеской собственности» и условия его возникновения. Объясняют понятие «брачный договор». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи  **Метапредметные**. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и  обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов | | Учебник, тетрадь, ЦОР | §35 |
| 8 |  | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личностные. С привлечением личного социального опыта характеризовать права и обязанности родителей и детей.  **Предметные.** Называют права и обязанности родителей и детей. Объясняют условия лишения родителей родительских прав, основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Рассказывают о действиях органов, помогающих детям, оставшихся без попечения родителей**. Метапредметные.** Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Знакомятся с текстом ч.2 и 3 ст. 35 ГК РФ в электронном приложении. | | Учебник, тетрадь, ЦОР | §36 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 8. Общая характеристика гражданских правоотношений** | **4** |  | Учебник, тетрадь, ЦОР | |  |
| 9 |  | Какие правоотношения называют гражданскими | 1 | **Личностные**. Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях.  **Предметные** Объясняют понятие «гражданские правоотношения» и называет их основные элементы. Характеризуют субъекта и объект гражданских правоотношений. Сравнивают имущественные и неимущественные отношения. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.  **Метапредметные.** Используя электронное приложение, знакомятся со ст.2 Гражданского кодекса РФ и составляют схему отношений, регулируемых гражданским законодательством. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §37 |
| 10 |  | Субъекты гражданского права | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  **Предметные.** Объясняют понятия «гражданская правоспособность» и «дееспособность», выявляя их различия. Называет признаки, по которым организация считается юридическим лицом. Называет виды юридических лиц. **Метапредметные.** Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Знакомится со ст. 22, 29 и 30 Гражданского кодекса РФ в электронном приложении. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §38 |
| 11 |  | Осуществление и защита гражданских прав | 1 | **Личностные**. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.**Предметные.** Характеризуют условия, ограничения свободы распоряжения своими правами и существующие формы защиты нарушенных гражданских прав. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные.** Самостоятельно находят в электронном приложении нормативные правовые акты, в которых упоминается «срок исковой давности». | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §39 |
| 12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданские правоотношения» | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  **Предметные.** Объясняют понятия: гражданское правоотношение, субъекты и объекты гражданских правоотношений, содержание гражданских правоотношений, правоспособность и дееспособность. Выполняют тестовые задания. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | Повторить §37-39 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 9. Право собственности** | **3** |  |  | |  |
| 13 |  | Что такое собственность | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  **Предметные.**Характеризуют понятие «право собственности», называет правомочия, принадлежащие собственнику, основания возникновения права собственности. Объясняют понятия «общая собственность», «долевая собственность», «совместная собственность». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные.** Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении определение термина «реквизиция». | Учебник, тестовые материалы | | §40 |
| 14 |  | Кто может быть собственником | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  **Предметные.** Характеризуют субъектов права собственности, виды (формы) собственности. Называют ограничения по отношению к частной собственности, установленные законом. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные**. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении ст.130 Гражданского кодекса и составляют список вещей, отнесенных законодательством к недвижимым вещам. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §41 |
| 15 |  | Защита прав собственности | 1 | **Личностные**. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  **Предметные.** Характеризуют понятие «исковое заявление» и его содержание. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные.** Самостоятельно пишет исковое заявление по заданной ситуации. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §42 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 10. Договор** | **3** |  |  | |  |
| 16 |  | Что такое сделка | 1 | Характеризуют понятие «сделка» и условия правомерности совершения сделок. Перечисляет критерии по которым классифицируются сделки. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении определение термина «нотариальная сделка». | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §43 |
| 17 |  | Виды гражданско-правовых договоров | 1 | **Личностные**. С привлечением личного социального опыта характеризуют понятие «гражданско-правовой договор» и объясняет принцип свободы договора. **Предметные.** Рассказывают, как происходит заключение договора. Называют виды договоров. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные**. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с договорами | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §44 |
| 18 |  | Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору | 1 | **Личностные**. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. **Предметные** Называют способы обеспечения обязательств, случаи изменения и расторжения договоров. Объясняют понятия «реальный ущерб» и «упущенная выгода». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные**. Находить и извлекать социальную информацию | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §45 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 11. Отдельные виды гражданских правоотношений** | **3** |  |  | |  |
| 19 |  | Жилищные правоотношения | 1 | **Личностные.** С привлечением личного социального опыта перечисляют обязанности государства в жилищной сфере. Характеризуют основные формы реализации прав граждан в жилищной сфере. Характеризуют понятия «ипотечное кредитование» и «договор социального найма». Предметные Называют права и обязанности собственника и нанимателя жилого помещения. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §46 |
| 20 |  | Права потребителей | 1 | Личностные. Рассказывают историю возникновения потребительского законодательства. Предметные. Называют права потребителя. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Метапредметные Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §47 |
| 21 |  | Тестирование | 1 | Выполняют тестовые задания по теме «Отдельные виды гражданских правоотношений» |  | | повторить §46-47 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений** | **4** |  |  | |  |
| 22 |  | Какие правоотношения называют трудовыми | 1 | Личностные. Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Предметные Характеризуют источники трудового права и особенности трудовых правоотношений. Объясняют понятия «социальное партнерство», «коллективное соглашение». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Метапредметные Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §48 |
| 23 |  | Трудовой договор | 1 | **Личностные.** Понимание необходимости соблюдения своих обязанностей всеми субъектами трудовых правоотношений. **Предметные.** Называют участников трудовых правоотношений, объясняют понятие «трудовой договор» и характеризуют его содержание. Рассказывают о порядке заключения и расторжения трудового договора. Характеризуют особенности регулирования труда несовершеннолетних. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметны**е. Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §49 |
| 24 |  | Как устраиваются на работу | 1 | **Личностные**. С привлечением личного социального опыта анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.  Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. **Предметные** Характеризуют такие категории лиц, как занятые и безработные. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные.** Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §50 |
| 25 |  | Тестирование | 1 | Выполняют тестовые задания, решают практические задачи по теме «Правовое регулирование трудовых отношений» |  | | повторить §48-50 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 13. Международная защита прав человека** | **2** |  |  | |  |
| 26 |  | Международная защита прав человека | 1 | **Личностные.** Осознавать возможности за- щиты прав и свобод человека средствами международных организаций.. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.. **Предметные** Называет международные организации, защищающие права человека, рассказывает о порядке обращения и рассмотрения исковых заявлений граждан в них. Сравнивают решения, принятые Комитетом по правам человека, и решениями, принятыми Европейским Судом по правам человека. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи**. Метапредметные**. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов). | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §51 |
| 27 |  | Международное гуманитарное право | 1 | **Личностные.** Осознавать возможности за- щиты прав и свобод человека средствами международных организаций. **Предметные.** Характеризуют международное гуманитарное право, называю его источники и принципы. Объясняют ответственность, предусмотренную за нарушение норм международного гуманитарного права. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении информации о российских правовых актах, регулирующих вопросы предоставления гуманитарной помощи**.Метапредметные**. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов). | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §52 |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
|  |  | **Тема 14. Раздел для любознательных** | **4** |  |  | |  |
| 28 |  | Отношения с банками | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. **Предметнве.** Характеризуют функции Центрального банка РФ, называют виды банков. рассказывают о видах соглашений, которые может заключить гражданин с банком. Объясняют особенности договоров банковского кредита, счета, вклада. Объясняет понятия «дорожный чек», «пластиковая карточка». Рассказывают о порядке покупки иностранной валюты. **Метапредметные.** Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §53 |
| 29 |  | Земельные правоотношения | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. **Предметные.** Характеризуют земельное право и правоотношения им регулируемые. Называют нормативные акты, в которых заключаются нормы земельного права. Объясняют особенности права собственности на землю. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.  **Метапредметные.** Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §54 |
| 30 |  | Экологическое законодательство | 1 | **Личностные.** Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. **Предметные.** Характеризуют экологическое право и его источники. Называет права и обязанности граждан в области экологии, видя ответственности, предусмотренные за нарушение норм экологического законодательства. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. **Метапредметные**. Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | | §55 |
| 31 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Отношения с банками, земельное и экологическое законодательство» | 1 | Объясняют понятия: банковская система, дорожные чеки и пластиковые карточки, земельное право и земельные правоотношения, экологическое право. Исследовать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию о, из педагогически адаптированных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ЦОР | |  |
| 32-34 |  | **Итоговое тестирование** | **3** | Выполняют тестовые задания |  | |  |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | | | | |
| 35 |  | **Резервный урок** | **1** |  |  | |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  | |  |