**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 № \_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**

**(7А,7 Б, 7 В классы, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Биктеева Е. А., учитель истории и обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 7А, 7Б, 7 В классов МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-9 классы (Составитель О.А. Котова );

Программа соответствует УМК О.А. Котовой Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, 2020 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение обществознания в 7А, 7Б, 7 В классах отводится 1 часа в неделю, всего – 35 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

# Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6–9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

# Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема V. Регулирование поведения людей в обществе**

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

**Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты**

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

**Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ**

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

**Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ** Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства.Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст.Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядокрасторжения брака.Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетнихдетей. Права и обязанности родителей.

**Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ** Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовыеправоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор иего значение в регулировании трудовой деятельности человека. Сторонытрудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работникаи работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

**Тема X. Юридическая ответственность в РФ**

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастно-сти судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериорзация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении мораль-ных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной куль- туры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствую- щей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с ин- формацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социаль- ной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и су-ществующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценно-сти, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продук- та и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образователь-ных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответствен-ность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение при- менять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, разли-чать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способство- вали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель- ной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дис-куссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (вла- дение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответст-вии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлен-ные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использова-ния информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Изучение программы может обеспечить достижение следующих результатов:**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной
* жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
* приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Кол – во контрольных работ, тесты** |
| **1** | **Регулирование поведения людей в обществе** | ***8*** | ***1*** |
| **2** | **Права и свободы человека и система их защиты** | ***7*** | ***1*** |
| **3** | **Гражданские правоотношения в РФ** | ***3*** | ***-*** |
| **4** | **Семейные правоотношения в РФ** | ***6*** | ***-*** |
| **5** | **Трудовые правоотношения в РФ** | ***4*** |  |
| **6** | **Юридическая ответственность в РФ** | ***5*** |  |
| **7** | **Итоговое повторение.** | ***2*** | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***35*** | ***3*** |

**Календарно – тематическое планирование**

**учебного материала по обществознанию,**

**7 А, 7 Б, 7 В классы,**

**по учебнику О.А. Котовой «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2020г.;**

**(в неделю 1 ч., всего – 35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | Количе  ство часов | **Компетенции** | | | Дата проведения занятия | | | | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **Планируемая** | | | | | | | **Фактическая** | |
| 1. 1 | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно- методического  комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.  **По каким правилам живёт общество.**  Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. *Ресурсы урока:*  Учебник с.8-9 | 1 | Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм.  Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.  Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и  сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения. | Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. |  | | | | | | |  | |
|  | Урок 2. **Общественные ценности и общественное сознание.** Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-11 | 1 | Рассуждать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. | Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы.  Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.  Приводить примеры общественных ценностей. |  | | | | | |  | | |
|  | **Урок 3. Входной контроль** | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 4. **Как мораль влияет на жизнь человека и общества.** Мораль, ее основные принципы. Нравственность.Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.12-13; | 1 | Характеризовать основные принципы морали.  Анализировать с морально- этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора. | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-  следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.  Приводить примеры общественных ценностей |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 5 **Как право регулирует жизнь общества.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.  Право и мораль: общее и различия. Источники права. *Ресурсы урока:* Учебникс.14-15; | 1 | Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. | Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников раз-  личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права.  Сравнивать право с другими видами социальных норм.  Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 6 **Нормы и отрасли права***.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. *Ресурсы уро- ка:* Учебник, с.16- 17; | 1 | Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм.  На основе личного социального опыта приводить при- меры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. | Соотносить основные кодексы с отраслями российского права.  Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права. | Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. |  | | | | | |  | | |
|  | Урок 7 **Правоотношения.**  Правоотношения. Субъекты права. *Ресурсы урока:* Учебник, с.18-19; | 1 | Описывать и конкретизировать примерами в том числе на основе личного социального опыта структурные элементы правоотношений. | Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. | Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений. |  | | | | | | | |  |
|  | Урок 8. **Регулирование поведения людей в обществе.** Обобщение и систематизация знан ий по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 20; | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | | | | | | |  |
|  | Урок 9-10 **Основные права и свободы человека и гражданина РФ.** Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25 | 2 | Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод.  Анализировать (в том числе на основе личного социального опыта) несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. | Классифицировать основные права и свободы граждан РФ.  Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных доку- ментов). | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Называть и раскрывать основные права ребёнка. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 11. **Правоохранительные органы РФ.** Правоохранительные органы.  Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | 1 | Осознавать значимость деятельности правоохранительных органов для обеспечения безопасности и прав личности, общественной безопасности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.  Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в  т.ч. нормативных документов). | Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 12. **Как осуществляется правосудие в РФ.** Судебная система Российской Феде- рации.  Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | 1 | Осознавать и объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.  Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 13. **Способы защиты прав человека в РФ.**  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их за- щита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-33; | 1 | Осознавать возможности защиты прав и свобод человека в РФ. | Осознавать возможности защиты прав и свобод человека в РФ. | Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 14. **Международная система защиты прав человека.**  Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-37 | 1 | Осознавать возможности за- щиты прав и свобод человека средствами международных организаций. | Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов). | Объяснять цели деятельности ООН.  Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности.  Называть европейские органы по защите прав человека. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 15. **Права и свободы человека и система их защиты. Обобщение и систематизация**  **знаний по теме II.** Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 38; | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  |  | | | | | | | |
|  | Урок 16. **Дееспособность и правоспособность**  **гражданина РФ.**  Правоспособность  и дееспособность.  Особенности правового статуса  несовершеннолетнего.  Дееспособность малолетних.  Дееспособность  несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.40-41 | 1 | С привлечением личного социального опыта характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних  граждан. | Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.  Находить и извлекать  социальную информацию о правовом механизме эмансипации  несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных  источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина.  Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.  Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. |  |  | | | | | | | |
|  | Урок 17. **Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.** Гражданские правоотношения.  Основные виды гражданско-  правовых договоров. Право собственности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43 | 1 | Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.  Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.  Характеризовать правомочия собственности.  Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 18. **Как решаются гражданско-правовые**  **споры.**  Способы защиты гражданских прав. *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-47;  . | 1 | Осознавать возможности разрешения в РФ гражданско-правовых споров. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и  личных неимущественных прав.  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ |  | |  | | | | | | |
|  | Урок 19 **Заключение и расторжение брака.** Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства,препятствующие заключению брака*.* Основания и порядок расторжения брака.  *Ресурсы урока:* Учебник | 1 | Понимать правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.  Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников раз- личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.  Описывать порядок заключения и расторжения брака. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 20-21. **Права и обязанности супругов.**  Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-53; | 2 | Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.  Объяснять сложившееся в общественном сознании от- ношение к различным режимам имущества супругов | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и  обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов | Называть личные не- имущественные права супругов.  Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 22-23. **Права и обязанности родителей и детей.**  Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родите-лей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.54-55 | 2 | С привлечением личного социального опыта характеризовать права и обязанности родителей и детей. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родите-лей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа | Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. |  | | | | |  | | | |
|  | Урок 24. **Гражданские и** **Семейные правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по темам III-IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*Учебник, с.56 | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 25. **Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой  деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.  *Ресурсы урока:* Учебник | 1 | Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.  Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения договора. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 26. **Права и обязанности работника и работодателя.** Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых право- отношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61 | 1 | Понимание необходимости соблюдения своих обязанностей всеми субъектами трудовых правоотношений. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового до- говора, разрешения трудовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных доку- ментов). | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 27. **Особенности трудоустройства несовершеннолетних.**  Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.62-63; | 1 | С привлечением личного социального опыта анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.  Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников. | Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. |  | | | |  | | | | |
|  | Урок 28. **Трудовые правоотношения.**  Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.64 | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 29. **Правонарушение.**  Признаки и виды правонарушений.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.66-67; | 1 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Классифицировать виды правонарушений.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений. | Раскрывать смысл понятия "правонарушение".  Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 30. **Что такое юридическая ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.68-69 | 1 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.  Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагоги- чески адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных  документов). | Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".  Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать при- мерами их реализацию. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 31. **Административные правонарушения и виды административных наказаний.** Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. *Ресурсы урока:* Учебник, с.70-71 | 1 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних, и организаций. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.  Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников раз- личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.  Характеризовать особенности административной ответственности. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок32.**Преступления и наказания в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.72-73 | 1 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности.  Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 33. **Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.**  Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. *Ресурсы урока:* Учебник, с.74-75; | 1 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних.  Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами.  Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 34. Итоговая контрольная работа. Тестирование | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |  | | |  | | | | | |
|  | Урок 35. **Итоговое**  **повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. | 1 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников. | Выполнять познавательные задания раз личного характера и формы. |  | | |  | | | | | |