**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 30.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 № \_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Практикум по обществознанию»**

**(9А класс)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Биктеева Е.А. учитель истории и обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа практикума по обществознанию (подготовка к ОГЭ) составлена для обучающихся 9А класса МОУ «Гимназия № 29» г.о. Саранск и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 8-9 классы (Составитель Т.Е. Лискова);

Программа соответствует УМК «Сферы» Обществознание 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. - М.: Просвещение, и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На проведение практикума по обществознанию в 9 А классе отводится 0,5 часов в неделю, всего – 17 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика практикума**

Данный практикум предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предметам. Курс ориентирован на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

**Цель практикума**: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

**Задачи практикума:**

1. - повышение предметной компетентности учеников;
2. - развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
3. - краткое изложение и повторение курса обществознания;
4. - ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
5. - овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
6. - формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
7. - формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
8. - формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач, указанных выше, времени, выделенного учебным планом на данный кружок, а также в соответствии с достаточно низким уровнем готовности обучающихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию.

В основу программы положены следующие принципы:

*- системный подход,* позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;

*- практическая направленность,* позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач, что для подростка особенно значимо;

*- деятельностный подход*, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа.

Главная содержательная линия курса — человек в обществе. В связи с этим основное внимание уделяется личностному восприятию окружающей действительности, потребностям, интересам, мотивам деятельности, ценностям человека.

В программе определены в целостном и систематизированном виде следующие ключевые аспекты содержания курса обществознания основной школы:

- общество как система: структура общества, этапы его развития, исторические типы обществ, взаимосвязь сфер общественной жизни;

- экономическая сфера общества: система общественного производства, типы экономических систем, собственность и её виды, рыночная экономика;

- политическая сфера общества: государство и его признаки, политические режимы, формы правления и территориального устройства, политические партии, политическая система современной России;

- социальная сфера общества: социальная структура, социальная роль и социальный статус, социальная мобильность, социальное неравенство;

- духовная сфера общества: религия, наука, образование, искусство, право, мораль.

**Основные формы проведения занятий**  – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

***Ведущими методами изучения являются:***

● речевая деятельность;

● практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

***Приёмы организации деятельности:***

*Интерактивные-*

● лекция

● дискуссии

● мини-сочинение

*Активные-*

● семинар

● практическая работа

***Возможны следующие виды деятельности учащихся:***

-анализ источников;

-написание эссе;

-решение тренировочных заданий по обществознанию ( КИМы ОГЭ).

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения обучающиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ОГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ОГЭ.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение 1 час.**Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ**.**

**Раздел I. Современное общество.**

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

**Раздел II. Человек среди людей.**

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой?

Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность»?

Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

**Раздел III. Экономическая сфера жизни.**

Охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

**Раздел IV. Политика и право.**

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права?

На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ?

Что представляет собой система судов нашей страны?

Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

**Раздел V. Духовная жизнь общества.**

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры?

Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного?

В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ.

Каковы основные формы и направления в искусстве?

**Раздел VI. Социальная жизнь общества.**

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека?

Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе?

Семья – социальная группа или социальный институт?

Почему молодёжь считают социальной группой?

**Практикум.**

Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.

**Итоговое повторение.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

предлагаемый практикум должен помочь обучающимся:

- в приобретении обучающимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах; - успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | ***Кол-во***  ***практических***  ***работ*** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Раздел I. Современное общество.** | **3** |  |
| **3** | **Раздел II. Человек среди людей.** | **2** |  |
| **4** | **Раздел III. Экономическая сфера жизни.** | **2** |  |
| **5** | **Раздел IV. Политика и право.** | **3** |  |
| **6** | **Раздел V. Духовная жизнь общества.** | **1** |  |
| **7** | **Раздел VI. Социальная жизнь общества.** | **3** |  |
| **8** | **Практикум. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов.** | **1** | **1** |
| **9** | **Итоговое повторение.** | **1** | **1** |
|  | **Всего** | **17** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Практикум по обществознанию»,**

**9А класс**

**(в неделю 0,5 ч, всего - 17 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Вид**  **занятия** | **Кол - во часов** | **Компетенции** | | | **Дата проведения занятия** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **Плани-**  **руемая**  **9а** | **Факти-ческая**  **9а** |
| 1 | **Введение.** ОГЭ как форма итоговой аттестации. | УИНЗ | **1** |  | | |  |  |
|  | **Раздел I. Современное общество.** |  | **3** | **личностные:**  Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Иметь представление о мировых религиях, понимать значе­ние религиозных норм в развитии общечеловеческой мора­ли. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур. Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России. Иметь представление об истории развития общества, его со­временном состоянии и структуре для понимания современ­ного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семей­ным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в кол­лективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем. Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед челове­чеством, необходимость их разрешения, осознавать ответ­ственность живущих сегодня перед грядущими поколения­ми | | |  |  |
| 1.1 | Общество – динамичная саморазвивающаяся система. | УИНЗ | 1 | Предметные результаты  Характеризовать глобальные проблемы человечества, их от­личительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, ка­кие возникли экологические угрозы.  Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления.  Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления.  Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией. | | Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества».  Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие эконо­мическую сферу.  Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «полити­ческая сфера».  Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют лрут на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная |  |  |
| 1.2 | На пути к современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. | К | 1 | Предметные результаты  Характеризовать глобальные проблемы человечества, их от­личительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, ка­кие возникли экологические угрозы.  Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления.  Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией. | | Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем». Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отста­лости стран «третьего мира» приобрела глобальный харак­тер; рассказывать о путях ее разрешения. Использовать и анализировать информацию из разных ис­точников о негативных результатах деятельности человека, формулировать свои выводы. Анализировать проблему миграции в России и странах Европы, делать собственные прогнозы развития ситуации |  |  |
| 1.3 | Решение тренировочных заданий. | К | 1 | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Раздел II. Человек среди людей.** |  | **2** | **личностные:** Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны.  Иметь представление о мировых религиях, понимать значе­ние религиозных норм в развитии общечеловеческой мора­ли. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур. Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России. Иметь представление об истории развития общества, его со­временном состоянии и структуре для понимания современ­ного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семей­ным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в кол­лективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем. Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед челове­чеством, необходимость их разрешения, осознавать ответ­ственность живущих сегодня перед грядущими поколения­ми | | |  |  |
| 2.1 | Личность и мораль. Потребности человека. Многообразие малых групп. | УИНЗ | 1 | Характеризовать человека как существо социальное (обще­ственное) и биологическое.  Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность.  Формулировать определение понятия «деятельность», из че­го она складывается.  Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей. | | Формулировать собственное определение понятия «чело­век ».  Обосновывать собственное мнение по поводу теорий проис­хождения человека.  Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учеб­ная деятельность, ее цель, мотив, способ. Характеризовать на конкретных примерах потребности че­ловека |  |  |
| 2.2 | Решение тренировочных заданий. | К | 1 | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Раздел III. Экономическая сфера жизни общества.** |  | **2** | **личностные:** Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны. Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность в условиях рынка. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда. Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав работающих. Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей. Формировать представление о деятельности банков и роли в экономике, учиться использовать свои знания в будущем. Учиться понимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности. Формировать представление о глобализации, развитии глобальной экономики, месте и роли России в глобализирующемся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях. Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки | | |  |  |
| 3.1 | Экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. Право собственности. Потребитель и его права. Роль государства в экономике. Предпринимательство. Труд. | К | 1 | Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества.  Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые.  Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение.  Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли. | | Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы.  Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли. Обосновывать собственное мнение, почему экономика должна быть экономной. |  |  |
| 3.2 | Решение тренировочных заданий. | К | 1 | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Раздел IV. Политика и право.** |  | **3** | **личностные:** Формировать представление об основах российской гражданственности, учиться быть гражданином своей Родины. Понимать основные принципы политической жизни страны. Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни.  Научиться уважать и поддерживать власть, основанную  на законе. Воспитывать понимание, что гражданское общество (и вы как его представитель) может влиять на власть и политику страны. Усвоить и уважать гуманистические демократические ценности. Воспитывать приверженность ценностям, свойственным республиканской форме правления и демократическому режиму, закрепленным в Конституции РФ. Формировать представление о принципах демократии в политической сфере нашей страны — политическом плюрализме, многопартийности — для воспитания в себе активной политической позиции. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопониманию, вести диалог с людьми других взглядов, традиций и религий. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа — выборам и референдуму. Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным членом общества. | | |  |  |
| 4.1 | Основы Конституционного строя РФ. Участие граждан в политике и управлении. | К | 1 | Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике.  Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность.  Характеризовать политическую культуру общества и человека. | | Иллюстрировать конкретными примерами участие простых граждан в политике страны. Обосновывать собственное мнение: почему участие в выборах — это гражданский долг человека. Рассказывать, что вы считаете необходимым сделать, чтобы стать политически культурным человеком. Обосновывать собственное мнение, хотели бы вы стать профессиональным политиком и что для этого надо сделать. Используя информацию из различных источников, в том числе Интернета, приводить конкретные примеры биографий политических деятелей. Рассказывать, что их привело в политику, каковы их цели |  |  |
| 4.2 | Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство. | К | 1 | Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права.  Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов.  Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | | Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ. Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгод- но заключать трудовой договор и на какие пункты он дол- жен обратить особое внимание. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания.  Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить порядок его возмещения.  Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для несовершеннолетних (в том числе и для вас) |  |  |
| 4.3 | Решение тренировочных заданий. | К | 1 | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Раздел V. Духовная жизнь общества.** |  | **1** | **личностные:**  Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную окружающую среду. Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Иметь представление о мировых религиях, понимать значе­ние религиозных норм в развитии общечеловеческой мора­ли. Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур. Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России. Иметь представление об истории развития общества, его со­временном состоянии и структуре для понимания современ­ного этапа развития своей страны и ее будущего. Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семей­ным ценностям. Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в кол­лективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем. Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед челове­чеством, необходимость их разрешения, осознавать ответ­ственность живущих сегодня перед грядущими поколения­ми | | |  |  |
| 5.1 | Формы и разновидности культуры.  Искусство. Культурные нормы. Образование. Наука. Религия. Решение тренировочных заданий. | УИНЗ | 1 | Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнивать понятия «карьера» и «карьеризм». | | Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе.  Характеризовать на конкретных примерах современную по­литику России в области образования.  Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой.  Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование. Иллюстрировать это примерами из жизни.  Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем. Аргументировать свою точку зрения по поводу планирова­ния карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого |  |  |
|  | **Раздел VI. Социальная жизнь общества.** |  | **3** |  | | |  |  |
| 6.1 | Социальная структура. Социальная стратификация. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. | УИНЗ | 1 | **личностные:**  Формировать в себе личность, воспитывать лучшие челове­ческие качества. Учиться оценивать собственное поведение и при необходи­мости корректировать его. Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не толь­ко свои права, но и права других людей, не нарушать их. Формировать в себе чувство долга перед родными, близки­ми, друзьями, школой и своей Родиной. Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки. Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком.  Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений. Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкульту­рой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями. Формировать свои планы на будущее, искать свое призва­ние; планировать шаги к достижению своей цели — овладе­ние профессией и построение карьеры. Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне | | |  |  |
| 6.2 | Конфликты в обществе. Семья. | К | 1 | Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи. Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей. | | Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые. Приводить примеры из жизни и литературы хороших отно­шений в семье. Рассказывать, какие взаимоотношения сло­жились в вашей семье.  Описывать семейные ценности, существующие в вашей семье.  Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни го­сударственную поддержку семьи |  |  |
| 6.3 | Решение тренировочных заданий. | К | 1 | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Практикум. Структура экзаменационной работы.**  **Особенности выполнения заданий различных типов** | УОИСЗ | **1** | Повторение и обобщение материала | | |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | УОИСЗ | **1** | Тест | | |  |  |
|  | **Всего** |  | **17** |  | | |  |  |