**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей предметов гуманитарного и социального циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Гвоздева  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022 № \_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

1. **учебного курса «Обществознание»**

**(7 класс с ЗПР)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Биктеева Е. А., учитель истории и обществознания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная

программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по обществознанию для 7-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по обществознанию для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания обществознания по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

− планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;

− решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

− ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;

− поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

 учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;

 направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

 воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;

 учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

 в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;

 создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;

 в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического раз- вития России, её роли в современном мире;

 практико-ориентированный характер;

 ориентация на применение современных, в том числе информационно- компьютерных технологий;

 возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

 акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;

 возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;

 наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на год обучения составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема V. Регулирование поведения людей в обществе**

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

**Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты**

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

**Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ**

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

**Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ** Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства.Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст.Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядокрасторжения брака.Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетнихдетей. Права и обязанности родителей.

**Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ** Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовыеправоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор иего значение в регулировании трудовой деятельности человека. Сторонытрудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работникаи работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

**Тема X. Юридическая ответственность в РФ**

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учащиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по обществознанию в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарнотематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного

материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения.

Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–

компетенции)

**Предметные результаты изучения ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ должны отражать:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование**  **1ч. в неделю \ 35 часов** | | | | |
| **Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно- методического  комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. | Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п. |  |  |
| По каким правилам живёт общество | Урок 2. **По каким правилам живёт общество.**  Социальные нор- мы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. *Ресурсы урока:*  Учебник с.8-9 | Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. |
|  | Урок 3. **Входной контроль** | Рассуждать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |
| Общественное сознание и общественные ценности | Урок 4. **Общественные ценности и общественное сознание.** Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-11 | Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. | Находить социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа. | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.  Приводить примеры общественных ценностей. |
| Влияние морали на жизнь человека и общества | Урок 5. **Как мораль влияет на жизнь человека и общества.** Мораль, ее основные принципы. Нравственность.Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни чело-века и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.12-13; | Характеризовать основные принципы морали.  Анализировать с морально- этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Приводить примеры ситуаций морального выбора. | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-  следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.  Приводить примеры общественных ценностей |
| Правовое регулирование общественной  жизни | Урок 6. **Как право регулирует жизнь общества.**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. | Находить информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников | Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права.  Сравнивать право с другими видами социальных норм. |
| Отрасли и нормы права | Урок 7. **Нормы и отрасли права***.* Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. *Ресурсы уро- ка:* Учебник, с.16- 17; | Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. | Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. | Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. |
| Правоотношения | Урок 8. **Правоотношения.**  Правоотношения. Субъекты права. *Ресурсы урока:* Учебник, с.18-19; | Описывать структурные элементы правоотношений. | Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. | Знать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. |
| Регулирование поведения людей в обществе | Урок 9. **Регулирование поведения людей в обществе.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 20; | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное тематическое планирование к главе II.** | | | | |
| **темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Основные права и свободы человека и гражданина РФ | Урок 10. **Основные права и свободы человека и гражданина РФ.** Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25 | Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод.  несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. | Классифицировать основные права и свободы граждан РФ.  Находить социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников | Называть основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Называть основные права ребёнка. |
| Правоохранительные органы РФ | Урок 11. **Правоохранительные органы РФ.** Правоохранительные органы.  Учебник, с.26-27 | Осознавать значимость деятельности правоохранительных органов для обеспечения безопасности и прав личности, общественной безопасности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.  Находить информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников | Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| Судебная система РФ | Урок 12. **Как осуществляется правосудие в РФ.** Судебная система Российской Федерации.  Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | Осознавать и объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.  Находить социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников | Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. |
| Способы защиты прав человека в РФ | Урок 13. **Способы защиты прав человека в РФ.**  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-33; | Осознавать возможности защиты прав и свобод человека в РФ. | Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. | Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Международная система защиты прав человека | Урок 14. **Международная система защиты прав человека.**  Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-3 | Осознавать возможности за- щиты прав и свобод человека средствами международных организаций. | Находить социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников | Объяснять цели деятельности ООН.  Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности.  Называть европейские органы по защите прав человека. |
| Права и свободы человека и система их защиты | Урок 15. **Права и свободы человека и система их за- щиты.** Обобщение и систематизация  знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 38; | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное тематическое планирование к темам III-V.** | | | | |
| **темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Тема III. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)** | | | | |
| Правоспособность и дееспособность человека | Урок 16. **Дееспособность и право-**  **способность**  **гражданина РФ.**  Правоспособность  и дееспособность.  Особенности правового статуса  несовершеннолетнего.  Дееспособность малолетних.  Дееспособность  несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.40-41 | С привлечением личного социального опыта характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних  граждан. | Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. | Знать понятия правоспособности и дееспособности гражданина.  Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.  Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. |
| Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право | Уроки 17. **Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.** Гражданские правоотношения.  Основные виды гражданско-  правовых договоров. Право собственности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-43 | Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. | Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.  Характеризовать правомочия собственности.  Называть основания приобретения права собственности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как решаются гражданско-правовые споры | Урок 18. **Как решаются гражданско-правовые**  **споры.**  Способы защиты гражданских прав. *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-47;  . | Осознавать возможности разрешения в РФ гражданско-правовых споров. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и  личных неимущественных прав. | Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. |
| Гражданские правоотношения | Урок 19. **Гражданские правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме III. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:* Учебник, с.48 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |
| **Тема IV. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)** | | | | |
| Заключение и прекращение брака | Урок 20. **Заключение и расторжение брака.** Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства,препятствующие заключению брака*.* Основания и порядок расторжения брака.  *Ресурсы урока:* Учебник | Понимать правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.  Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников раз- личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.  Описывать порядок заключения и расторжения брака. |
| Права и обязанности супругов | Урок 21. **Права и обязанности супругов.**  Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-53; | Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.  Объяснять сложившееся в общественном сознании от- ношение к различным режимам имущества супругов | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и  обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов | Называть личные не- имущественные права супругов.  Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Права и обязанности родителей и детей | Урок 22. **Права и обязанности родителей и детей.**  Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родите-лей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.54-55 | С привлечением личного социального опыта характеризовать права и обязанности родителей и детей. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родите-лей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа | Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. |
| Семейные правоотношения | Урок 23. **Семейные правоотношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*Учебник, с.56 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания раз- личного характера и формы. |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | |
| **Тема V. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)** | | | | |
| Право на труд и трудовые отношения | Урок 24. **Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой  деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.  *Ресурсы урока:* Учебник | Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.  Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений.Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения договора. |
| Право на труд и трудовые отношения | Урок 24. **Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой  деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.  *Ресурсы урока:* Учебник | Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.  Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений.Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения договора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Права и обязанности работника и работодателя | Урок 25. **Права и обязанности работника и работодателя.** | Понимание необходимости соблюдения своих обязанностей всеми субъектами трудовых правоотношений. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового до- говора, разрешения трудовых споров. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. |
| Особенности трудоустройства несовершеннолетних | Урок 26. **Особенности трудоустройства несовершеннолетних.**  Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.62-63; | С привлечением личного социального опыта анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.  Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников. | Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. |
| Трудовые правоотношения | Урок 27. **Трудовые правоотношения.**  Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. *Ресурсы урока:* Учеб- ник, с.64 | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания раз- личного характера и формы. |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное тематическое планирование к главе VI.** | | | | |
| **темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Правонарушение | Урок 28. **Правонарушение.**  Признаки и виды правонарушений.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.66-67; | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Классифицировать виды правонарушений.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений. | Раскрывать смысл понятия "правонарушение".  Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. |
| Что такое юридическая ответственность | Урок 29. **Что такое юридическая ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.68-69 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.  Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагоги- чески адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных  документов). | Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".  Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать при- мерами их реализацию. |
| Административная ответственность | Урок 30. **Административные правонарушения и виды административных наказаний.** Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.*Ресурсы урока:* Учебник, с.70-71 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних, и организаций. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.  Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников раз- личного типа (в т.ч. нормативных документов). | Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.  Характеризовать особенности административной ответственности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уголовная ответственность | Урок31.**Преступления и наказания в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.72-73 | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Объяснять основные принципы уголовного права.Характеризовать особенности уголовной ответственности.  Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. |
| Особенности юридической ответственности несовершенно- летних | Урок 32. **Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.**  Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая,  административная, уголовная) ответственность | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних.  Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкрети- зировать их примера- ми.  Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. |
| Юридическая ответственность | Урок 33. **Юридическая ответственность.** Обобщение и систематизация знаний по теме VI. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики  «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. |
| Социальные  нормы | **Урок 34.** Итоговая контрольная работа. Тестирование | Рассуждать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам |  | Выполнять познавательные задания различного характера и формы.Тестирование. |
| Социальные  нормы | Урок 35. **Итоговое**  **повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 7 класса. | Рассуждать, высказывать и  аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |  | Выполнять познавательные задания различного характера и различной формы |
| С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая коррекционная работа:  - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;  - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;  - при написании контрольной работы критерии занижены | | | | |