Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (29.08.2022г. № 1) | **«Согласованно»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Волкова | **«Утверждено»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Марисова  (1.09.2022 г. № 03-02/\_\_\_\_) |

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  МОУ «Гимназия № 29»  Протокол от 30.08.2022 г. № 1 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**для детей школьного возраста с нарушением интеллекта**

**(умственная отсталость)**

**(3-4 класс, Вариант 1)**

**на 2022–2023 учебный год**

Составитель: Дремина А. В., педагог-психолог

**Пояснительная записка.**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа подготовлена для индивидуальной работы с учащимися имеющими умственную отсталость (УО) Вариант 1, рассчитана на: 3 класс –34 часа, 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• ориентацию в пространстве тела;

• ориентировку в пространстве «от себя»;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;

• на развитие произвольности;

• на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:** коррекция и развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся с УО, формирование общеучебных навыков и универсальных учебных действий, повышение учебной мотивации.

**Задачи:**

1. коррекция и развитие познавательных процессов: мышления (логического, абстрактного, пространственного и др.), внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.), памяти (слуховой и зрительной, навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти), воображения, речи и словарного запаса учащихся;
2. развитие общеучебных умений (умение копировать образец, умение учитывать в своей работе заданную систему требований, умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы);
3. формирование у учащихся умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; корректировать свою работу, вносить дополнения; объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
4. формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим способностям.

**Результаты освоения программы:**

- повышение уровня развития внимания (скорость, точность);

- повышение уровня развития зрительной и слуховой памяти;

- повышение уровня развития мышления;

- повышение уровня речевого развития.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности*.*Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Календарно-тематический план занятий 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1 | Диагностика УУД на начальном этапе | Диагностический материал (познавательная сфера) | 1 |
| 2 | Изучение особенностей развития личности | Диагностический материал (личностная сфера) | 1 |
| 3 | Внимание (распределение)  Память слуховая  Мышление наглядно-образное | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | 1 |
| 4 | Пространственные представления  Мышление наглядно-образное | Куда ускакал зайчик?  Полянки | 1 |
| 5 | Произвольность  Пространственные представления  Память зрительная | Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй | 1 |
| 6 | Мышление (установление закономерностей)  Память вербальная | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы | 1 |
| 7 | Пространственные преставления  Память логическая  Психомоторика | Выше, слева, правее, снизу  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки | 1 |
| 8 | Мышление наглядно-образное  Внимание (устойчивость)  Мышление (синтез) | Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? | 1 |
| 9 | Мышление (установление закономерностей)  Мышление (анализ)  Психомоторика | Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? | 1 |
| 10 | Восприятие зрительное  Мышление (анализ)  Слуховое ощущение | Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки | 1 |
| 11 | Внимание (распределение)  Осязательные ощущения | Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую | 1 |
| 12 | Мышление (анализ и синтез)  Память зрительная  Внимание | Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер | 1 |
| 13 | Произвольность  Мышление (нахождение общих признаком)  Психомоторика | Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок | 1 |
| 14 | Пространственные представления  Мышление наглядно-образное  Мышление (гибкость) | Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома | 1 |
| 15 | Мышление (установление закономерностей)  Память зрительная  Мышление (анализ) | Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок | 1 |
| 16 | Пространственные представления  Память слуховая  Память зрительная | Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец | 1 |
| 17 | Мышление (анализ)  Мышление (выделение существенного)  Ощущения слуховые | Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки | 1 |
| 18 | Мышление (анализ и синтез)  Пространственные представления  Воображение | Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес | 1 |
| 19 | Ощущения осязательные  Память опосредованная  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения мышечные | Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие | 1 |
| 20 | Ощущения слуховые  Внимание (устойчивость, переключение)  Мышление наглядно-образное | Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат | 1 |
| 21 | Ощущения осязательные  Память опосредованная  Ощущения зрительные | Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадайка | 1 |
| 22 | Внимание (распределение)  Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей) | Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый | 1 |
| 23 | Память опосредованная  Мышление наглядно-образное  Восприятие слуховое | Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 24 | Память вербальная  Пространственные представления | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур | 1 |
| 25 | Мышление (анализ)  Мышление (синтез)  Психомоторика | Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка | 1 |
| 26 | Мышление (анализ)  Мышление наглядно-образное  Ощущения осязательные | Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки | 1 |
| 27 | Память опосредованная  Ощущения зрительные  Произвольность | Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки | 1 |
| 28 | Мышление (сравнение)  Память зрительная  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения мышечные | Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие | 1 |
| 29 | Мышление (обобщение)  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения осязательные | Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки | 1 |
| 30 | Внутренний план действий  Память опосредованная  Произвольность | Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! | 1 |
| 31 | Внимание (распределение)  Мышление (абстрагирование)  Пространственные представления | Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? | 1 |
| 32 | Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей)  Восприятие зрительное | Найди отличающиеся  Найди девятый  Загадочные контуры | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика УУД  Внимание  Самоконтроль | Диагностический материал (познавательная сфера) | 2 |
|  | Всего |  | 34 |

**Календарно-тематический план занятий 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1 | Диагностика УУД на начальном этапе | Диагностический материал (познавательная сфера) | 1 |
| 2 | Изучение особенностей развития личности | Диагностический материал (личностная сфера) | 1 |
| 3 | Память опосредственная  Мышление логическое  Произвольность движений | Запомни фигуру  Логический квадрат  Обводи точно | 1 |
| 4 | Мышление (обобщение)  Память опосредственная  Мышление (установление закономерностей) | Четвертый лишний  Письмо инопланетянина  Найди девятый | 1 |
| 5 | Внутренний план  Мышление (установление закономерностей)  Внимание (устойчивость) | Поверни квадрат  Найди девятый  Пишущая машинка | 1 |
| 6 | Мышление (вербально-ассциативное)  Мышление (обобщение)  Воображение | Свяжи слова  Найди четвертый «лишний»  Закончи рисунок | 1 |
| 7 | Внутренний план действия  Правильность движений | Муха  Бери осторожно | 1 |
| 8 | Память зрительная  Мышления вербально-смысловое  Пространственные представления | Запомни сочетание фигур  Раздели на группы  Фигуры и значки | 1 |
| 9 | Мышление (словесно-логическое)  Внутренний план действий  Произвольность движений (помехоустойчивость) | Выбери главное  Совмести фигуры  Знай свой темп | 1 |
| 10 | Мышление ( аналоги)  Внутренний план действий  Произвольность движений | Назови четвертое слово  Муха  Запретное движение | 1 |
| 11 | Мышление (сравнение)  Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)  Воображение | Одинаковое, разное  Не путай цвета  Что это? | 1 |
| 12 | Память (опосредственная вербальная)  Мышление (установление закономерностей) | Объедини по смыслу  Найди фигуру | 1 |
| 13 | Пространственные представления  Мышление вербально-смысловое  Память (непосредственная зрительная) | Учись уменьшать и увеличивать  Объедини пословицы  Запомни и нарисуй | 1 |
| 14 | Внутренний план действия  Мышление (сравнение) | Поверни квадрат  Найди одинаковые | 1 |
| 15 | Мышление (логическое)  Внимание (устойчивость)  Чувство времени | Логический квадрат  Назови по порядку  Дружный хлопок | 1 |
| 16 | Мышление(синтез)  Внимание(переключение) | Составь слова  Отыщи слова | 1 |
| 17 | Воображение  Пространственные представления  Мышление (абстрактно-логическое) | Волшебники  Где какая полоска? Кольца  Говорим по-марсиански | 1 |
| 18 | Мышление (логическое)  Произвольность (помехоутойчивость интеллектуальных процессов) | Поезд  Не путай цвета | 1 |
| 19 | Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей)  Внутренний план действия | Найди одинаковые  Найди девятый  Архитектор | 1 |
| 20 | Внутренний план действий  Чувство времени  Память опосредованная | Совмести фигуру  За одну минуту  Письмо инопланетянина | 1 |
| 21 | Память опосредованная вербальная  Внутренний план действий | Объедини по смыслу  Поверни квадрат | 1 |
| 22 | Память (непосредственная слуховая)  Пространственные представления  Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | Добавь свою  Раскрась фигуру  Флажок | 1 |
| 23 | Внутренний план действия  Мышление (синтез) | Муха  Что здесь изображено? | 1 |
| 24 | Внимание(переключение)  Мышление (наглядно-образное)  Произвольность движений | Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение | 1 |
| 25 | Мышление вербально-смысловое  Пространственные представления  Воображение | Подбери слова  Найди недостающий квадрат  Закончи рисунок | 1 |
| 26 | Мышление вербально-понятийное  Мышление вербально-смысловое  Слуховое восприятие | Пятый лишний  Объясни значение.Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 27 | Внутренний план действий  Мышление(установление закономерностей)  Память (непосредственная) | Этажи  Найди девятый  Какой цвет? | 1 |
| 28 | Мышление вербально-понятийное  Внимание устойчивость | Расположи слова  Стенографы | 1 |
| 29 | Мышление вербально-понятийное  Память (опосредственная)  Чувство времени | Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок | 1 |
| 30 | Память (логическая)  Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Найди правило и запомни  Найди смысл | 1 |
| 31 | Мышление (понятийное)  Воображение  Пространственные представления | Вордбол  Составь изображение  Развертка | 1 |
| 32 | Мышление (установление закономерностей)  Мышление вербально-понятийное  Произвольность движений | Найди фигуры  Расположи слова  Замри | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика УУД  Внимание  Самоконтроль | Диагностический материал (познавательная сфера) | 2 |
|  | Всего |  | 34 |