Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (29.08.2022г. № 1) | **«Согласованно»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Волкова | **«Утверждено»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Марисова  (1.09.2022 г. № 03-02/\_\_\_\_) |

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  МОУ «Гимназия № 29»  Протокол от 30.08.2022 г. № 1 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**для детей школьного возраста с ЗПР**

**(1-4 класс, Вариант 7.1)**

**на 2022–2023 учебный год**

Составитель: Дремина А. В., педагог-психолог

**Пояснительная записка:** обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008г.).

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогиче­ская задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного разви­тия, а с другой стороны - это путь формирования пси­хологической основы обучения, обладающей внутрен­ним потенциалом развития, который позволит в буду­щем осуществляться не только саморазвитию и саморе­гуляции личности, но и эффективному самостоятель­ному приобретению знаний.

Особенностью данной программы является ее комплексность. Она направлена на познавательно-личностное развитие ребенка, на формирование умения осуществлять различные умственные действия, на развитие самостоятельности и самоконтроля. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушения зрения (близорукости и дальнозоркости), элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н. П. Локалова, - М.: «Ось», - 2011.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Программа подготовлена для индивидуальной работы с учащимися имеющими задержку психического развития, рассчитана на: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); 2-4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы коррекционно-развивающих занятий:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы коррекционно-развеивающих занятий:**

1. Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
2. Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
4. Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
6. Рсуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий:**

*Личностные результаты:*

* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе).
* самооценка (широта диапазона оценок, представление в Я-концепции роли ученика).
* смыслообразование (сформированность учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

*Метопредметные результаты:*

Познавательные

* рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* поиск и выделение необходимой информации;
* самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез;
* сравнение и обобщение объектов;
* установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

* целеполагание;
* самоконтроль;
* исправление своих ошибок;
* оценка и самооценка;
* саморегуляция.

Коммуникативные

* ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение слушать собеседника;
* потребность в общении.

*Предметные результаты:*

* освоение программы коррекционно-развивающих занятий;
* освоение элементов программы коррекционно-развивающих занятий.

**Содержание программы коррекционно-развивающих занятий**

1. *Ощущение*

Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

1. *Восприятие*

Умение не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

1. *Внимание*

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности.

1. *Память*

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

1. *Мышление*

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

1. *Пространственные представления*

Умение правильно определять форму, величину, местоположение и перемещение предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.

1. *Самоконтроль*

Умение правильно поставить задачу, исправлении ее недочетов. Оценка и регулирование школьником собственной деятельности и поведения своих действий и поступков, движения с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам и требованиям общества. Самоконтроль дает возможность учащемуся управлять своей деятельностью и поведением, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий

1. *Произвольность*

Умение контролировать свое поведение. Заучивание элементарных правил поведения в школе и за ее пределами. Развитие учебной мотивации.

1. *Зрительно-двигательная координация*

Развитие мелкой моторики рук. Развитие графического навыка и зрительно- моторной координации. Определение пространственного расположения предметов.

1. *Артикуляция*

Развитие артикуляционной моторики. Учимся активно работать органами речи (губы, язык, мягкое небо, голосовые связки) для произнесения звуков речи.

**Формы организации деятельности:**

* психологическое тестирование;
* творческие задания;
* подвижные игры;
* познавательные и интересные уроки;
* занятия с элементами релаксации.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Учебное пособие: Локалова Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя. – Москва : Ось-86, – 2006. –210 с.;

2. Учебное пособие: Аржакова Т. А., Вачкова И. В., Попова А. Х. «Психологическая азбука» программа развивающих занятий в 1-м класса. – Москва : Генезис, 2014. – 136 с.

3. Комплекс диагностических методик: Макеева Т. Г. «Тестируем детей» психологический практикум. – Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 348 с.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

• раздаточный материал (распечатанные задания);

• цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4;

• клей, цветная бумага;

• мячик;

• тетрадь для занятий, ручки;

• оборудование сенсорной комнаты.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1-2 | Диагностика УУД на начальном этапе | Методика «Запомни 10 предметов»  Методика «Четвертый лишний»  Методика «Что не хватает на картинке»  Методика «Будь внимательнее» | 2 |
| 3-4 | Словесные обозначения предметов, слуховые ощущения | Назови предмет  Послушай тишину  Узнай по звуку | 2 |
| 5-6 | Внимание (сосредоточенность)  Зрительные ощущения | Выполни команду  Какого цвета?  Цветные полоски | 2 |
| 7-8 | Артикуляция и моторика  Пространственные представления | Произнеси число  Раскрась правильно | 2 |
| 9-10 | Фонетико-фонематическое восприятие  Пространственные представления  Понятийное мышление | Найди ошибку  Определи фигуру  Назови одним словом  Конкретизация понятий | 2 |
| 11-12 | Выполнение словесных поручений  Самоконтроль  Слуховые ощущения  Слуховое восприятие | Учись слушать и выполнять  Учитель-ученик / ученик-учитель  Прослушай звук  Назови и проверь постукиванием | 2 |
| 13-14 | Внимание (объем)  Осязательные ощущения | Кто точнее нарисует?  Шершавые дощечки | 2 |
| 15-16 | Память (непосредственная вербальная)  Пространственные представления | Магнитофон  Переверни рисунок Что? Где? | 2 |
| 17-18 | Внимание (сосредоточенность)  Память (непосредственная вербальная) | Слушай звук улицы  Поиграем в «индейцев»  Угадай, кто говорит?  У кого ряд длинее? | 2 |
| 19-20 | Память (двигательная)  Пространственные 3представления  Понятийное мышление | Телеграфисты  Куда указывает стрелка?  Подбери картинки | 2 |
| 21-22 | Анализ образца  Память (непосредственная зрительная)  Внимание (устойчивость) | Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковы ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии | 2 |
| 23-24 | Образное мышление  Зрительно-двигательные координации  Память (непосредственная зрительная) | Цветная сказка  Штриховка  Запомни точки | 2 |
| 25-26 | Память (непосредственная слуховая)  Понятийное мышление  Пространственные представления | Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол | 2 |
| 27-28 | Пространственные представления  Выполнение словесных поручений  Зрительные ощущения | Где этот домик?  Чей это узор?  Найди предмет одного цвета  Цветовая угадайка | 2 |
| 29-30 | Анализ образца  Слуховые ощущения | Раскрась правильно  Шумящие коробочки | 2 |
| 31-32 | Осязательные ощущения  Внимание (переключение)  Точность движений (макродвижения) | Шершавые дощечки  Расставь слово  Зашифруй слово  Зашифруй цифру  Точные движения  Как звонки тарелки и ложки | 2 |
| 33-34 | Анализ образца  Зрительное восприятие  формы  Осязательные ощущения | Срисуй фигуру точно  Путаница  Найди одинаковые  Назови фигуры  Тяжелые коробочки | 2 |
| 35-36 | Мышление (абстрагирование)  Память (непосредственная зрительная) | Найди одинаковые  Запомни и найди  Запомни и нарисуй | 2 |
| 37-38 | Зрительный анализ  Словесный синтез  Понятийное мышление | Кто наблюдательнее  Магнитофон  Назови одним словом  Конкретизация понятий  Вордбол | 2 |
| 39-40 | Осязательные ощущения  Внимание (устойчивость) | Тяжелые коробочки  Крестики, точки  Пишущая машинка | 2 |
| 41-42 | Зрительный анализ  Внимание (переключение)  Пространственные представления и координация движений | Сгруппируй буквы  Синхронный счет  Цветной ксилофон  Живые цепочки | 2 |
| 43-44 | Мышление (анализ)  Анализ образца  Зрительно-двигательные координации | Найди отличия  Дорисуй недостающие детали  Нарисуй точно так же  Бусинки  проведи, не касаясь  Спящий дракон | 2 |
| 45-46 | Мышление (гибкость)  Внимание (распределение)  Мышление (сравнение) | Способы применения предмета  Соблюдай правило  Сравнение слов  Учимся сравнивать | 2 |
| 47-48 | Пространственные представления  Анализ и синтез (анаграммы)  Внимание (переключение, устойчивость) | Поставь значки  Отгадай слово  Называй и считай  Алфавит | 2 |
| 49-50 | Звуковой синтез  Внимание (объем)  Пространственные представления и развитие координации в пространстве | Подбери слово  Найди слоги  Говори правильно | 2 |
| 51-52 | Понятийное мышление  Память (двигательная)  Пространственные представления | Вордбол  Телеграфисты  Где спряталась игрушка | 2 |
| 53-54 | Мышление (синтез)  Мышление (установление закономерностей)  Наблюдательность | Составление предложений  Найди девятый  Все ли ты увидел | 2 |
| 55-56 | Мышление (сравнение)  Зрительное восприятие формы  Память (непосредственная зрительная) | Найди одинаковые и отличающиеся  Составь фигуру  Запомни картинки  Запомни порядок | 2 |
| 57-58 | Мышление (сравнение)  Мышление (синтез)  Зрительно-двигательные координации | Найди одинаковые  Назови предмет  Молния  Речка | 2 |
| 59-60 | Мышление (сравнение)  Саморегуляция  Зрительное восприятие формы | Сравни предмет  Образец и правило  Загадочные контуры | 2 |
| 61-62 | Внимание (распределение)  Зрительное восприятие  Анализ образца  Мышление (абстрагирование) | Делаем вместе  Найди фото  Нарисуй так же  Покажи одинаковые | 2 |
| 63-66 | Диагностика личнойтной сферы и познавательных процессов (итоговая) | Диагностический материал | 4 |
|  | Итого |  | 66 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1 | Диагностика УУД на начальном этапе | Диагностический материал (познавательная сфера) | 1 |
| 2 | Изучение особенностей развития личности | Диагностический материал (личностная сфера) | 1 |
| 3 | Внимание (распределение)  Память слуховая  Мышление наглядно-образное | Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | 1 |
| 4 | Пространственные представления  Мышление наглядно-образное | Куда ускакал зайчик?  Полянки | 1 |
| 5 | Произвольность  Пространственные представления  Память зрительная | Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй | 1 |
| 6 | Мышление (установление закономерностей)  Память вербальная | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы | 1 |
| 7 | Пространственные преставления  Память логическая  Психомоторика | Выше, слева, правее, снизу  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки | 1 |
| 8 | Мышление наглядно-образное  Внимание (устойчивость)  Мышление (синтез) | Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? | 1 |
| 9 | Мышление (установление закономерностей)  Мышление (анализ)  Психомоторика | Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? | 1 |
| 10 | Восприятие зрительное  Мышление (анализ)  Слуховое ощущение | Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки | 1 |
| 11 | Внимание (распределение)  Осязательные ощущения | Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую | 1 |
| 12 | Мышление (анализ и синтез)  Память зрительная  Внимание | Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер | 1 |
| 13 | Произвольность  Мышление (нахождение общих признаком)  Психомоторика | Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок | 1 |
| 14 | Пространственные представления  Мышление наглядно-образное  Мышление (гибкость) | Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома | 1 |
| 15 | Мышление (установление закономерностей)  Память зрительная  Мышление (анализ) | Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок | 1 |
| 16 | Пространственные представления  Память слуховая  Память зрительная | Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец | 1 |
| 17 | Мышление (анализ)  Мышление (выделение существенного)  Ощущения слуховые | Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки | 1 |
| 18 | Мышление (анализ и синтез)  Пространственные представления  Воображение | Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес | 1 |
| 19 | Ощущения осязательные  Память опосредованная  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения мышечные | Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие | 1 |
| 20 | Ощущения слуховые  Внимание (устойчивость, переключение)  Мышление наглядно-образное | Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат | 1 |
| 21 | Ощущения осязательные  Память опосредованная  Ощущения зрительные | Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадайка | 1 |
| 22 | Внимание (распределение)  Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей) | Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый | 1 |
| 23 | Память опосредованная  Мышление наглядно-образное  Восприятие слуховое | Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 24 | Память вербальная  Пространственные представления | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур | 1 |
| 25 | Мышление (анализ)  Мышление (синтез)  Психомоторика | Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка | 1 |
| 26 | Мышление (анализ)  Мышление наглядно-образное  Ощущения осязательные | Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки | 1 |
| 27 | Память опосредованная  Ощущения зрительные  Произвольность | Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки | 1 |
| 28 | Мышление (сравнение)  Память зрительная  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения мышечные | Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие | 1 |
| 29 | Мышление (обобщение)  Мышление (установление закономерностей)  Ощущения осязательные | Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки | 1 |
| 30 | Внутренний план действий  Память опосредованная  Произвольность | Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! | 1 |
| 31 | Внимание (распределение)  Мышление (абстрагирование)  Пространственные представления | Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? | 1 |
| 32 | Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей)  Восприятие зрительное | Найди отличающиеся  Найди девятый  Загадочные контуры | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика УУД  Внимание  Самоконтроль | Диагностический материал (познавательная сфера) | 2 |
|  | Всего |  | 34 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1 | Диагностика УУД на начальном этапе | Диагностический материал (познавательная сфера) | 1 |
| 2 | Изучение особенностей развития личности | Диагностический материал (личностная сфера) | 1 |
| 3 | Память опосредственная  Мышление логическое  Произвольность движений | Запомни фигуру  Логический квадрат  Обводи точно | 1 |
| 4 | Мышление (обобщение)  Память опосредственная  Мышление (установление закономерностей) | Четвертый лишний  Письмо инопланетянина  Найди девятый | 1 |
| 5 | Внутренний план  Мышление (установление закономерностей)  Внимание (устойчивость) | Поверни квадрат  Найди девятый  Пишущая машинка | 1 |
| 6 | Мышление (вербально-ассциативное)  Мышление (обобщение)  Воображение | Свяжи слова  Найди четвертый «лишний»  Закончи рисунок | 1 |
| 7 | Внутренний план действия  Правильность движений | Муха  Бери осторожно | 1 |
| 8 | Память зрительная  Мышления вербально-смысловое  Пространственные представления | Запомни сочетание фигур  Раздели на группы  Фигуры и значки | 1 |
| 9 | Мышление (словесно-логическое)  Внутренний план действий  Произвольность движений (помехоустойчивость) | Выбери главное  Совмести фигуры  Знай свой темп | 1 |
| 10 | Мышление ( аналоги)  Внутренний план действий  Произвольность движений | Назови четвертое слово  Муха  Запретное движение | 1 |
| 11 | Мышление (сравнение)  Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)  Воображение | Одинаковое, разное  Не путай цвета  Что это? | 1 |
| 12 | Память (опосредственная вербальная)  Мышление (установление закономерностей) | Объедини по смыслу  Найди фигуру | 1 |
| 13 | Пространственные представления  Мышление вербально-смысловое  Память (непосредственная зрительная) | Учись уменьшать и увеличивать  Объедини пословицы  Запомни и нарисуй | 1 |
| 14 | Внутренний план действия  Мышление (сравнение) | Поверни квадрат  Найди одинаковые | 1 |
| 15 | Мышление (логическое)  Внимание (устойчивость)  Чувство времени | Логический квадрат  Назови по порядку  Дружный хлопок | 1 |
| 16 | Мышление(синтез)  Внимание(переключение) | Составь слова  Отыщи слова | 1 |
| 17 | Воображение  Пространственные представления  Мышление (абстрактно-логическое) | Волшебники  Где какая полоска? Кольца  Говорим по-марсиански | 1 |
| 18 | Мышление (логическое)  Произвольность (помехоутойчивость интеллектуальных процессов) | Поезд  Не путай цвета | 1 |
| 19 | Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей)  Внутренний план действия | Найди одинаковые  Найди девятый  Архитектор | 1 |
| 20 | Внутренний план действий  Чувство времени  Память опосредованная | Совмести фигуру  За одну минуту  Письмо инопланетянина | 1 |
| 21 | Память опосредованная вербальная  Внутренний план действий | Объедини по смыслу  Поверни квадрат | 1 |
| 22 | Память (непосредственная слуховая)  Пространственные представления  Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | Добавь свою  Раскрась фигуру  Флажок | 1 |
| 23 | Внутренний план действия  Мышление (синтез) | Муха  Что здесь изображено? | 1 |
| 24 | Внимание(переключение)  Мышление (наглядно-образное)  Произвольность движений | Отыщи числа  Преврати в квадрат  Запретное движение | 1 |
| 25 | Мышление вербально-смысловое  Пространственные представления  Воображение | Подбери слова  Найди недостающий квадрат  Закончи рисунок | 1 |
| 26 | Мышление вербально-понятийное  Мышление вербально-смысловое  Слуховое восприятие | Пятый лишний  Объясни значение.Назови и проверь постукиванием | 1 |
| 27 | Внутренний план действий  Мышление(установление закономерностей)  Память (непосредственная) | Этажи  Найди девятый  Какой цвет? | 1 |
| 28 | Мышление вербально-понятийное  Внимание устойчивость | Расположи слова  Стенографы | 1 |
| 29 | Мышление вербально-понятийное  Память (опосредственная)  Чувство времени | Расположи слова  Запомни слова  Дружный хлопок | 1 |
| 30 | Память (логическая)  Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | Найди правило и запомни  Найди смысл | 1 |
| 31 | Мышление (понятийное)  Воображение  Пространственные представления | Вордбол  Составь изображение  Развертка | 1 |
| 32 | Мышление (установление закономерностей)  Мышление вербально-понятийное  Произвольность движений | Найди фигуры  Расположи слова  Замри | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика УУД  Внимание  Самоконтроль | Диагностический материал (познавательная сфера) | 2 |
|  | Всего |  | 34 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Содержание занятий** | **Количество часов** |
|
| 1 | Диагностика УУД на начальном этапе | Диагностический материал (познавательная сфера) | 1 |
| 2 | Изучение особенностей развития личности | Диагностический материал (личностная сфера) | 1 |
| 3 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование). | Расположи слова  Форма - цвет | 1 |
| 4 | Мышление вербально-понятийное.  Пространственные представления. Воображение. | Назови слова  Разноцветный коробок  Закончи рисунок | 1 |
| 5 | Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. | Подбери общее понятие  Запомни фигуры | 1 |
| 6 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная. | Пословицы  Лишний кубик  Запомни и нарисуй | 1 |
| 7 | Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость) | Совмести фигуры  Подбери общее понятие  Не путай цвета | 1 |
| 8 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление  (установление закономерностей) | Найди противоположное слово  Одинаковое, разное  Найди девятый | 1 |
| 9 | Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение. | Подбери пословицу  Найди одинаковые кубики  Тропинка | 1 |
| 10 | Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений. | Найди противоположное слова  «невидящие» и «неслышащие» | 1 |
| 11 | Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие. | Объясни значение  Целое – часть  Полочка-узнавалочка | 1 |
| 12 | Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. | Запомни сочетания фигур  Подбери пословицу  Раскрась кубики | 1 |
| 13 | Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации | Целое-часть  Найди значение слов  Вырезай точно | 1 |
| 14 | Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей) | Найди причину и следствие  Найди фигуры | 1 |
| 15 | Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость) | Назови причину  Найди значения слов  Найди смысл | 1 |
| 16 | Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое. | Письмо инопланетянина  Отрицание | 1 |
| 17 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)  Пространственные представления. Произвольность движений | Пословицы  Форма - цвет  Раскрась кубик  Кто точнее? | 1 |
| 18 | Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость) | Совмести фигуры  Поезд  Пишущая машинка | 1 |
| 19 | Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение) | Подбери слово противоположное по смыслу  Найди одинаковые | 1 |
| 20 | Мышление вербально-смысловое. Мышление ( абстрагирование) | Подбери слово противоположное по смыслу  Только одно свойство | 1 |
| 21 | Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. | Какого цвета?  Вордбол  Найди одинаковые кубики | 1 |
| 22 | Память опосредованная. Глазомер и зритель-двигательные координации. | Письмо инопланетянина  Вырезай точно | 1 |
| 23 | Внутренний план действия. Мышление  (установление закономерностей) Произвольность движений | Муха  Найди фигуры  Попади в свой кружок | 1 |
| 24 | Мышление ( анализ через синтез) Мышление  (абстрагирование). Пространственные представления. | Разгадай ребусы  Только одно свойство  Развертка куба | 1 |
| 25 | Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость). | Отыщи числа  Найди смысл | 1 |
| 26 | Мышление логическое. Произвольность движений | Поезд  «невидящие» и «неслышащие» | 1 |
| 27 | Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное. | Отрицание  Ленточки  Знай свой темп | 1 |
| 28 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | Подбери общее понятие  Только одно свойство | 1 |
| 29 | Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование) | Подбери общее понятие  Форма – цвет | 1 |
| 30 | Мышление  (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая. | Найди девятый  Точно такие  Объедини по смыслу и запомни | 1 |
| 31 | Мышление вербально-смысловое. Внимание  (устойчивость) Произвольность движений. | Подбери следующее  Стенографы  Зеваки | 1 |
| 32 | Мышление  (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие. | Найди фигуры  Письмо инопланетянина  Палочка – узнавалочка | 1 |
| 33-34 | Итоговая диагностика УУД  Внимание  Самоконтроль | Диагностический материал (познавательная сфера) | 2 |
|  | Всего |  | 34 |