**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Арзамаскина  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г.  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Увлекательное чтение. Риторика»**

**(4Б класс, внеурочная деятельность)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Солдаткина А.Н., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Увлекательное чтение. Риторика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
* Письмо МОиНРФ от 14.12.2015г.№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2022/2023 учебный год

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал обучающегося, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Программа «Увлекательное чтение. Риторика» разработана с учётом современных педагогических технологий. Работа по формированию творческой личности посредством индивидуально – групповой работы построена на основе следующих принципов:

·  Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка младшего школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

·  Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);

·  Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);

·  Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

·  Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где обучающийся выступает в роли читателя, сочинителя, художника, исполнителя, режиссера. **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности обучающегося и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами произведений устного народного творчества  возможно  формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а элементы театрализации помогут воспитать чувства прекрасного приобщить к культуре и искусству.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательное чтение. Риторика» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать **задачи** эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для обучающегося— и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы внеурочной деятельности:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

- Пробудить в детях интерес к книге;

- Воспитание бережного отношения к книге;

- Воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;

- Воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родин

- Развитие устной речи, навыков общения;

- Формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с обучающимися 9-10 лет (4 класс) в объеме 34 часа в год (один час в неделю).

**2. Планируемые результаты освоения курса и система их оценки**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение. Риторика» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимся знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей

Регулятивные УУД:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД*:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В области *личностных*планируемых результатов будут формироваться УУД:

-      готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-      внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе;

-      ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;

-      начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

-      формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

**Оценка полученных результатов**

Способы проверки:

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

-      оценка достигнутого самим ребенком;

-      оценка законченной работы;

-      участие в выставках, играх и т.д.

-      реализация творческих идей.

Формы проведения итогов реализации программы:

Основными формами учёта знаний являются открытые мероприятия, викторины, тесты по прочитанному произведению, выполненные проекты, конкурсы рисунков.

***Практический выход.*** Литературный праздник. Проекты. Участие в литературных конкурсах.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию

**4 класс (34 ч)**

**Где, что, как и почему?(2ч)**

Книги-справочники, энциклопедии

Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

**Путешествие по сказкам братьев Гримм (4ч)**

Сказки братьев Гримм. Сравнение сказок с загадками: братья Гримм «Умная дочь крестьянская», « белая змея», «Беляночка и Розочка». Рассматривание и сравнение книг.Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм

**Творцы книг (3ч)**

Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)

Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.

**Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Бороться и искать, найти и не сдаваться!(3ч)**

Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду». Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»

**Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг (6 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В. Медведев «Баранкин будь человеком».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей (3 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Преемственность программы внеурочной деятельности с основным курсомлитературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

В интегрированный курс включены такие *виды деятельности*, как чтение, слушание, рисование, дидактическая и ролевая игра, инсценировка, неоднократный просмотр видеофрагментов с последующим озвучиванием.

**Основные виды учебной деятельности:**

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналам

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;

- сознательность и активность;

- наглядность;

- доступность;

- связь теории с практикой;

- деятельностный подход;

- личностно-ориентированный подход.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие *формы обучения:*

* литературные игры
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки
* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли
* викторины
* творческие проекты
* кроссворды
* занимательные беседы и т. д.

В качестве **ведущих методов обучения** используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.*

Основные *методы преподавания*: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Основные *методы учения:*репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый;

Основные *методы воспитания:*убеждения, упражнения, личный пример.

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в литературных конкурсах.

**Технологии, методики:**

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• моделирующая деятельность;

• поисковая деятельность;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии;

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Где, что, как и почему? | 2 |
| 2 | Путешествие по сказкам братьев Гримм | 4 |
| 3 | Творцы книг | 3 |
| 4 | Книги о родной природе | 3 |
| 5 | Бороться и искать, найти и не сдаваться! | 3 |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4 |
| 7 | Дети — герои книг | 6 |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 3 |
| 9 | Книги о детях войны | 3 |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**5.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | | **УУД** | **План** | **Факт** |
| 1. **Где, что, как и почему -2ч** | | | | | | | |
| 1.1 | Книги-справочники, энциклопедии | 1 | Обучающийся научится понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться передавать интонационно чувства и характеры героев. | | **Познавательные УУД**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Умение выражать свои мысли.  4.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Личностные УУД**  1.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; |  |  |
| 1.2 | Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах | 1 |  |  |
| 1. **Путешествие по сказкам братьев Гримм-4ч** | | | | | | | |
| 2.1 | Сказки с загадками (братья Гримм «Бедняк и богач») | 1 | Обучающийся научится различать жанры литературы. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению. | | **Познавательные УУД:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные УУД:**  1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Личностные УУД**  1.оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  2.эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  3.высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| 2.2 | Сказка «Белая змея» братья Гримм | 1 |  |  |
| 2.3 | Сказки с загадками (братья Гримм «Умная дочь крестьянская») | 1 |  |  |
| 2.4 | Литературная викторина по сказкам братьев Гримм | 1 |  |  |
| 1. **Творцы книг– 3ч** | | | | | | | |
| 3.1 | Н. Шер «Рассказы о русских писателях» | 1 | Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев | | **Познавательные УУД:**  1.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  3.Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  1.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Личностные УУД**  1.Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  2.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  3.Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| 3.2 | К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности | 1 |  |  |
| 3.3 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (повесть о детстве). | 1 |  |  |
| 1. **Книги о родной природе – 3ч** | | | | | | | |
| 4.1 | Родные поэты. | 1 | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения. | |  |  |  |
| 4.2 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | 1 |  |  |
| 4.3 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | 1 |  |  |
| 1. **Бороться и искать, найти и не сдаваться!– 3ч** | | | | | | | |
| 5.1-5.2 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | 2 | Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев | |  |  |  |
| 5.3 | Кир Булычов «Гостья из будущего» | 1 |  |  |
| 1. **Животные — герои детской литературы - 4 ч** | | | | | | | |
| 6.1 | Книги-сборники произведений о животных. | 1 | Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев | | Познавательные УУД:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3.Осознанно строить свое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре  4. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  5. Умение разрешать конфликты.  6.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Личностные УУД  1.оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;  2.эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  3.высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| 6.2 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». | 1 |  |  |
| 6.3 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |  |  |
| 6.4 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |  |  |
| 1. **Дети — герои книг – 6ч** | | | | |  | |
| 7.1 | Книги-сборники произведений о детях. Сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово» | 1 | Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность  научиться расценивать мотивы поведения героев | |  |  |
| 7.2 | А. Гайдара «Тимур и его команда» | 1 |  |  |
| 7.3 | Е.Велтисов «Миллион и один день каникул» | 1 |  |  |
| 7.4 | В. Медведев «Баранкин будь человеком» | 1 |
| 7.5 | В. Железникова «Жизнь и приключения чудака» | 1 |
| 7.6 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | 1 |
|  |  |  |
| 1. **Книги зарубежных писателей – 3ч** | | | | | | | |
| 8.1 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | 1 |  | |  |  |  |
| 8.2 | В. Гауф «Карлик Нос» | 1 |
| 8.3 | В. Гауф «Маленький Мук» | 1 |
|  |  |  |
| 1. **Книги о детях войны – 3ч** | | |  | |  |  | |
| 9.1 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | 1 |  | |  |  |  |
| 9.2 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | 1 |  |  |
| 9.3 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 1 |  |  |
| 1. **Газеты и журналы для детей -3ч** | | | |  | |  | |
| 10.1 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. | 1 | Обучающийся будет учиться работать с детскими газетами и журналами, доступными для восприятия младшими школьниками; отвечать на вопросы, работать в парах. | |  |  |  |
| 10.2 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. | 1 |  |  |
| 10.3 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». | 1 |  |  |