**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | «Утверждаю»  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Окружающий мир»**

**(3А класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Круглова Н.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова по образовательной системе «Школа России».Обеспечена учебником «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях, автора Плешакова А.А.; издательство "Просвещение", 2015 год

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014г № 253».
* Учебный план МОУ «Гимназия №29»на 2022/2023 учебный год

***Цели и задачи учебного предмета***

**Цели:**

1) формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю, 68 часов.

**2.Содержание учебного курса**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа— это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Растения, их разнообразие. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Практические работы: рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

М**етапредметные результаты:**

**Регулятивные**:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**В результате изучения окружающего мира обучающиеся научатся:**

*-* определять место человека в мире;

- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценки.**

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках ***накопительной системы,*** которая:

•является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;

•реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсаль­ных учебных действий;

•позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

•предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

•соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

•динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель-: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; caмостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы/ экскур.** | **Проектная деятельность** | **Проверочные**  **работы** |
| 1 | «Как устроен мир» | 7 |  | 1 | 1 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 19 | 5 | 1 | 1 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | «Наша безопасность» | 8 | 1/1 | 1 | 1 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 3 | 1 | 1 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 12 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **68** | **11/1** | **6** | **6** |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **План** | **Факт** |  | |
| **Как устроен мир (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  |  | | Природа. | Урок введения в новую тему. | Обучающиеся должны знать: разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека; отличие человека от других объектов живой природы; иметь представление о людях, населяющих планету; понятие об экологии; как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга; правила поведения в природе. Знать историю своего края.  Обучающиеся должны уметь: классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям; строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; выполнять правила поведения в природе. | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия  партнёра. |
| 2 | |  |  |  | | Человек. | Комбинированный урок. |
| 3 | |  |  |  | | **Проект** «Богатства отданные людям». | Урок –  Проект. |
| 4 | |  |  |  | | Общество. | Урок изучения нового материала. |
| 5 | |  |  |  | | Входная диагностическая работа. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 6 | |  |  |  | | Что такое экология? Природа в опасности | Урок-экскурсия. |
| 7 | |  |  |  | | Обобщение по теме "Как устроен мир". Проверочная работа. | Контрольно-обобщающий урок. |
|  | **Эта удивительная природа (19 ч)** | | | | | | | | |
| 8 | |  |  |  | | Тела, вещества, частицы. Проверочная работа "Тела, вещества, частицы". | Урок введения в новую тему. | Обучающиеся должны знать:  - понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ;  - состав и свойства воздуха;  - свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе - круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения;  - основные свойства почвы, состав почвы;  - основную классификацию растений, особенности каждой группы;  - о размножении растений из семени;  - классификацию животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных;  - съедобные и несъедобные грибы, части гриба;  - о круговороте жизни на Земле;  - знать историю своего края.  Обучающиеся должны уметь:  - различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами;  - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды;  - бережно относится к воде и экономить ее;  - отличать почву от глины и песка;  - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям;  - определять к какой группе относится животное по его признакам;  - составлять цепи питания;  - различать съедобные и несъедобные грибы;  - бережно относиться к природе | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб­щенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов сво­ей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 9 | |  |  |  | | Разнообразие веществ.  Практическая работа  «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | Урок –  исследование. |
| 10 | |  |  |  | | Воздух и его охрана.  Практическая работа «Свойства воздуха» | Уро-  практика |
| 11 | |  |  |  | | Вода. Практическая работа «Свойства воды». | Уро-  практика |
| 12 | |  |  |  | | Превращения и круговорот воды. Практическая работа "Круговорот воды в природе". | Урок изучения нового материала. |
| 13 | |  |  |  | | Берегите воду! | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 14 | |  |  |  | | Что такое почва?  Практическая работа «Свойства почвы». | Уро-  практика |
| 15 | |  |  |  | | Разнообразие растений. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 16 | |  |  |  | | Солнце, растения и мы с вами. | Урок изучения нового материала. |
| 17 | |  |  |  | | Размножение и развитие растений.  Практическая работа «Размножение и развитие растений» | Комбинированный урок. |
| 18 | |  |  |  | | Охрана растений. | Комбинированный урок. |
| 19 | |  |  |  | | Разнообразие животных. | Урок формирования умений и навыков. |
| 20 | |  |  |  | | Кто что ест? | Урок –  экскурсия |
| 21 | |  |  |  | | Проект «Разнообразие природы родного края». | Комбини-рованный |
| 22 | |  |  |  | | Размножение и развитие животных. | Урок развития умений и навыков. |
| 23 | |  |  |  | | Охрана животных. | Комбинированный урок. |
| 24 | |  |  |  | | В царстве грибов. | Урок развития умений и навыков. |
| 25 | |  |  |  | | Великий круговорот жизни. | Контрольно-обобщающий урок. |
| 26 | |  |  |  | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа. | Урок контроль |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч )** | | | | | | | | | |
| 27 | |  |  |  | | Организм человека. | Урок введения в новую тему. | Обучающиеся должны знать:  - части организма; строении своего тела;  - органы чувств и их значение для человека;  - органы дыхания и выделения;  - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья;  - о вредных привычках.  Обучающиеся должны уметь:  - прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;  - беречь органы чувств;  - соблюдать правила здорового образа жизни;  - соблюдать правильное питание;  - заботиться о своем здоровье. | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия  партнёра. |
| 28 | |  |  |  | | Органы чувств. | Урок –  исследование. |
| 29 | |  |  |  | | Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи» | Уро-  практика |
| 30 | |  |  |  | | Опора тела и движение. | Урок развития умений и навыков. |
| 31 | |  |  |  | | Наше питание. | Комбинированный урок. |
| 32 | |  |  |  | | **Проект** «Школа кулинаров» | Комбинированный урок. |
| 33 | |  |  |  | | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса». | Уро-  практика |
| 34 | |  |  |  | | Умей предупреждать болезни.  *Проверочная работа* | Контрольно-обобщающий урок. |
| 35 | |  |  |  | | Здоровый образ жизни. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 36 | |  |  |  | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».  Проверочная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Наша безопасность (8 ч )** | | | | | | | | | |
| 37 | |  |  |  | | Огонь, вода и газ. | Урок введения в новую тему. | Обучающиеся должны знать:  - как выглядит опасность и почему она возникает;  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге;  - опасные места для человека;  - правила безопасности, которые необходимы при общении с природой.  - знать историю своего края.  Обучающиеся должны уметь:  - бережно относится к своей жизни;  - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;  - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко;  - защищаться от природы;  - выполнять правила личной экологической безопасности. | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия  партнёра. |
| 38 | |  |  |  | | Чтобы путь был счастливым. | Контрольно-обобщающий урок. |
| 39 | |  |  |  | | Дорожные знаки.  Тест по теме «Дорожные знаки» | Контрольно-обобщающий урок. |
| 40 | |  |  |  | | Наши проекты «Кто нас защищает» | Комбинированный урок. |
| 41 | |  |  |  | | Опасные места. | Урок систематизации знаний. |
| 42 | |  |  |  | | Природа и наша  безопасность. | Урок систематизации знаний. |
| 43 | |  |  |  | | Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 44 | |  |  |  | | Обобщение по теме «Наша безопасность».*Проверочная работа.* | Контрольно-обобщающий урок. |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | | | | | | | |
| 45 | |  |  |  | | Для чего нужна экономика. | Урок введения в новую тему. | Обучающиеся должны знать: значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд; свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые; об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; особенности разведения и содержания домашних животных; о важнейшей отрасли экономики – промышленности; понятия: денежные единицы, сбережения; термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет; задачи экологии и две стороны экономики.  Обучающиеся должны уметь:выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; экономично использовать богатства нашей страны; различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; раскрывать назначение животноводства; различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет; бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе. | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб­щенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов сво­ей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 46 | |  |  |  | | Природные богатства и труд людей — основа экономики | Урок изучения нового материала. |
| 47 | |  |  |  | | Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые». | Комбинированный урок. |
| 48 | |  |  |  | | Растениеводство.  Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» | Урок –  практика |
| 49 | |  |  |  | | Животноводство. | Урок –  исследование. |
| 50 | |  |  |  | | Какая бывает промышленность?«Экономика родного края». | Комбинированный урок. |
| 51 | |  |  |  | | Проект «Экономика родного края» | Урок-проект |
| 52 | |  |  |  | | Что такое деньги? Практическая работа «Знакомство с различными монетами» | Урок –  практика |
| 53 | |  |  |  | | Государственный бюджет. | Урок изучения нового материала. |
| 54 | |  |  |  | | Семейный бюджет.  *Проверочная работа* | Контрольно-обобщающий урок. |
| 55 | |  |  |  | | Экономика и экология. | Урок –  исследование. |
| 56 | |  |  |  | | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».  Проверочная работа | Контрольно-обобщающий урок. |
| **Путешествия по городам и странам (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 57 | |  |  |  | | Золотое кольцо России. Сергеев Посад, Переславль-Залесский, Ростов,. | Урок –  путешествие | Обучающиеся должны знать:  - название городов Золотого кольца и несколько достопримечательностей;  - государства - ближайшие соседи России;  - северные европейские государства;  - страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности;  - расположение Франции и Великобритании; страны расположенные на юге Европы;  - знаменитые места мира.  - знать материал изученный за год.  - знать историю родного края (героев Амурской области, национальности населяющие Амурскую область)  Обучающиеся должны уметь:  - показывать города Золотого кольца на карте;  - показывать на карте ближайших соседей России;  - показывать на карте страны, находить название их столицы.  - уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.  - уметь объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов.  Умение работать с дополнительной литературой. | **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя.Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб­щенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов сво­ей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 58 | |  |  |  | | Золотое кольцо России. Кострома, Плёс, Иваново, | Урок –  путешествие |
| 59 | |  |  |  | | Золотое кольцо России. Суздаль, Владимир, Углич, Ярославль. | Урок –  путешествие |
| 60 | |  |  |  | | **Проект** «Музей путешествий» | Урок-проект |
| 61 | |  |  |  | | Наши ближайшие соседи. Практическая работа «Страны – соседи России и их столицы» | Урок –  путешествие |
| 62 | |  |  |  | | На севере Европы. | Урок –  путешествие |
| 63 | |  |  |  | | Что такое Бенилюкс? | Урок –  путешествие |
| 64 | |  |  |  | | В центре Европы. | Урок –  путешествие |
| 65 | |  |  |  | | Путешествие по Франции и Великобритании. | Урок –  путешествие |
| 66 | |  |  |  | | На юге Европы. | Урок –  путешествие |
| 67 | |  |  |  | | По знаменитым местам мира. | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| 68 | |  |  |  | | Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год.  *Проверочная работа №6* | Контрольно-обобщающий урок. |