**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | «Утверждаю»  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022  № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

**(3А класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Круглова С.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой по образовательной системе «Школа России». Обеспечена учебником «Математика» 3 класс в 2 частях; авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.; издательство «Просвещение», 2015 г.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014г № 253».
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2022/2023 учебный год.

**Цели:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

        Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**2. Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними**

***Числа от 1 до 100***

***Нумерация***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение***

**Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* + понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  + иметь элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
  + иметь элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
  + иметь элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
  + иметь начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  + уметь уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* + иметь интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
  + иметь первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
  + иметь потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

* + понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
  + составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
  + выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  + находить в сотрудничестве с учителем несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
  + оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
  + выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
  + \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* + строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
  + описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
  + понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  + иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  + применять полученные знания в изменённых условиях;
  + осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
  + выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  + осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
  + представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  + осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
  + анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  + оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
  + уметь уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
  + принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
  + вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + оценивать самостоятельно различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
  + \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Обучающийся научится:***

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
  + сравнивать числа и записывать результат сравнения;
  + упорядочивать заданные числа;
  + заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
  + выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
  + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  + группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  + читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
  + читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
  + записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + группировать объекты по разным признакам;
  + выбирать самостоятельно единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

* + воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
  + выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
  + выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
  + называть и обозначать действия умножения и деления;
  + использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
  + заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  + умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  + читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  + находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  + применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
  + решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
  + моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
  + раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
  + применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
  + называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
  + устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
  + выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

* + решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
  + выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
  + составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

* + распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
  + распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
  + выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
  + соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

***Обучающийся научится:***

* + читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
  + вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
  + вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

* + читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
  + заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
  + проводить логические рассуждения и делать выводы;
  + понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + оформлять самостоятельно в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; иметь общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

**Система оценки планируемых результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Результаты на уроке оценивает сам ученик или в диалоге с учителем по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Оценивается не наличие знаний, а умение применять знания. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

За активную фронтальную работу в течение всего урока, не выполняя определенного задания, а, только дополняя ответы других, ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как ученик не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут быть поощрены отметкой: им засчитывается решение задачи на программном уровне по базовому умению, основной проблемы урока.

После сдачи письменного задания учителю (например, проверочная работа) ученик имеет право:

-аргументированно оспорить выставленную ему отметку, в диалоге с учителем давая оценку своей работе;

-пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).

Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию учащегося), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем учащимся) с правом пересдачи.

Принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично (превосходно); «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно по уровням успешности: максимальный уровень, программный уровень, необходимый уровень.

*Уровни успешности*:

«5 и 5» (превосходно). **Максимальный уровень.**

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретенных умений.

«5» (отлично). **Максимальный уровень.**

Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; либо новых самостоятельно приобретенных умений.

**Максимальный уровень.**

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» (хорошо). **Программный уровень.**

Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Необходимый уровень**.

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» (удовлетворительно). **Необходимый уровень.**

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» (неудовлетворительно). Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

Учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня

*Особые ситуации*

Если ученик пропустил занятия и изучил материал самостоятельно, то для такого ученика при выполнении им задания необходимого уровня это задание засчитывается как программный уровень.

Если материал не пройден в силу объективных причин (болезнь учителя), а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые выполнили задание по не пройденному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

**Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не

справляется с решением задач и примеров.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

**Контрольная работа**

**Примеры**

**«5» –** без ошибок;

**«4» –** 1 грубая или 2 негрубые ошибки;

**«3» –** 2 – 3 грубые ошибки или 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые;

**«2» –** 4 и более грубых ошибок.

**Задачи**

**«5» –** без ошибок;

**«4» –** 1 – 2 негрубые ошибки;

**«3» –** 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (более половины работы сделано верно).

**«2» –** 2 и более грубых ошибки

**Комбинированная работа**

**«5» –** без ошибок;

**«4» –** 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче;

**«3» –** 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

**«2» –** не решена задача или 4 грубые ошибки.

***Грубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:*** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Математический диктант**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

**Тестирование**

Все верные ответы берутся за 100%,отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | отлично |
| 76-90% | хорошо |
| 51-75% | удовлетворительно |
| Менее 50% | неудовлетворительно |

**3. Тематическое планирование (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Сложение и вычитание | 9 | 5 | к.р.-1  п.р.-2  тест-1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 | 45 | к. р. -3  п.р.-8  тест-3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 19 | к.р.-2  п.р.-4  тест-2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 9 | к.р. – 1  п.р.-2  тест-1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 8 | к.р.-1  п.р.-2  тест-1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 | 3 | к.р.-1  п.р.-3  тест-2 |
|  | Итого | 136 | 100 | К.р. -- 9  П.р-21  Тест-11 |

**4.Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | **По плану** | **Факт** | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Сложение и вычитание (9ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1ч | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. |  |  | |
| 2 | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1ч |  |  | |
| 3 | Выражения с переменной. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 4 | Решение уравнений. | 1ч |  |  | |
| 5 | Решение уравнений. | 1ч |  |  | |
| 6 | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1ч |  |  | |
| 7 | Странички для любознателных. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 8 | ***Входная контрольная работа №1***  по теме «Повторение сложения и вычитания». | 1ч |  |  | |
| 9 | Анализ контрольной работы. Тест | 1ч |  | |  |  |  |  | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1ч | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | Регулятивные УУД:  Средством формирования  этих действий служит технология  проблемного диалога на этапе  изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться  вырабатывать критерии оценки  и определять степень  успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя  из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию:  делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой  план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |  |  | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1ч |  |  | |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1ч |  |  | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1ч |  |  | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1ч |  |  | |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1ч |  |  | |
| 17 | Порядок выполнения действий. Закрепление. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 18 | Странички для любознательных. | 1ч |  |  | |
| 19 | ***Контрольная работа* №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1ч |  |  | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1ч |  |  | |
| 21 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч |  |  | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч |  |  | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.Тест | 1ч |  |  | |
| 25 | Решение задач. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 26 | Таблица умножение и деления с числом 5 | 1ч |  |  | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1ч |  |  | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1ч |  |  | |
| 29 | Решение задач. Тест | 1ч |  |  | |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6 |  |  |  | |
| 31 | Решение задач. | 1ч |  |  | |
| 32 | **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» .**. | 1ч |  |  | |
| 33 | Анализ контрольной работы. | 1ч |  |  | |
| 34 | Решение задач | 1ч |  |  | |
| 35 | Решение задач. Проверочная работа. | 1ч |  |  | |
| 36 | Таблица умножение и деления с числом 7. | 1ч |  | |  |  |  |  | |
| 37 | Страничка для любознательных.  **Проект «Математические сказки».** | 1ч |  | |  |  |  |  | |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест | 1ч |  | |  |  |  |  | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1ч | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. |  |  | |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1ч |  |  | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1ч |  |  | |
| 42 | Площадь прямоугольника. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 8. | 1ч |  |  | |
| 44 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  | |
| 45 | Решение задач. | 1ч |  |  | |
| 46 | Таблица умножение и деления с числом 9. | 1ч |  |  | |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1ч |  |  | |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1ч |  |  | |
| 49 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 50 | Квадратный метр. | 1ч |  |  | |
| 51 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  | |
| 52 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч |  |  | |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест | 1ч |  |  | |
| 55 | Умножение на 1. | 1ч |  |  | |
| 56 | Умножение на 0. | 1ч |  |  | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. | 1ч |  |  | |
| 58 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 59 | Доли. | 1ч |  |  | |
| 60 | Окружность. Круг. | 1ч |  |  | |
| 61 | Диаметр круга . Решение задач. | 1ч |  |  | |
| 62 | Единицы времени. | 1ч |  |  | |
| 63 | **Контрольная работа №4 за 1 полугодие** | 1ч |  |  | |
| 64 | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. Тест | 1ч |  |  | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1ч | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |  |  | |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1ч |  |  | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1ч |  |  | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1ч |  |  | |
| 69 | Умножение двузначного на однозначное число. | 1ч |  |  | |
| 70 | Умножение двузначного на однозначное число. | 1ч |  |  | |
| 71 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 72 | Деление суммы на число. | 1ч |  |  | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1ч |  |  | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное число. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1ч |  |  | |
| 76 | Проверка деления. | 1ч |  |  | |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 . | 1ч |  |  | |
| 78 | Проверка умножения. | 1ч |  |  | |
| 79 | Решение уравнений . | 1ч |  |  | |
| 80 | Решение уравнений. | 1ч |  |  | |
| 81 | Закрепление изученного. Тест | 1ч |  |  | |
| 82 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 83 | **Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».** | 1ч |  |  | |
| 84 | Анализ контрольных работ. Деление с остатком. | 1ч |  |  | |
| 85 | Деление с остатком. | 1ч |  |  | |
| 86 | Деление с остатком. | 1ч |  |  | |
| 87 | Деление с остатком. | 1ч |  |  | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1ч |  |  | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Тест | 1ч |  |  | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1ч |  |  | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа  **Наши проекты.** | 1ч |  |  | |
| 92 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | 1ч |  |  | |
| 93 | Анализ контрольных работ. | 1ч |  |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация(13ч)** | | | | | | | | |
| 94 | Тысяча. | 1ч | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |  |  | |
| 95 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1ч |  |  | |
| 96 | Запись трехзначных чисел. | 1ч |  |  | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 100. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1ч |  |  | |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1ч |  |  | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1ч |  |  | |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа. | 1ч |  |  | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Тест | 1ч |  |  | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1ч |  |  | |
| 104 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  | |
| 105 | **Контрольная работа№7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1ч |  |  | |
| 106 | Анализ контрольных работ. | 1ч |  |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | | | | |
| 107 | Приемы устных вычислений. | 1ч | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |  |  | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1ч |  |  | |
| 109 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1ч |  |  | |
| 110 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.  Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 111 | Приемы письменных вычислений. | 1ч |  |  | |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1ч |  |  | |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1ч |  |  | |
| 114 | Виды треугольников. | 1ч |  |  | |
| 115 | Закрепление изученного.  Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 116 | «Что узнали. Чему научились» | 1ч |  |  | |
| 117 | **Контрольная работа№8 по теме «Сложение и вычитание»** | 1ч |  |  | |  |  |  | |
| 118 | Анализ контрольных работ. Тест | 1ч |  |  | |  |  | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)** | | | | | | | | | |
| 119 | Приемы устного умножения и деления. | 1ч | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — |  |  | |
| 120 | Приемы устного умножения и деления. | 1ч |  |  | |
| 121 | Приемы устного умножения и деления. | 1ч |  |  | |
| 122 | Виды треугольников. | 1ч |  |  | |
| 123 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1ч |  |  | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | |
| 126 | Закрепление изученного. | 1ч |  |  | |
| 127 | Закрепление изученного.  Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1ч |  |  | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | |
| 130 | Проверка деления. | 1ч |  |  | |
| 131 | Закрепление изученного. Проверочная работа | 1ч |  |  | |
| 132 | Знакомство с калькулятором. Тест | 1ч | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Быть готовым изменить свою точку зрения. | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). |  |  | |
| 133 | Закрепление изученного. Тест | 1ч |  |  | |
| 134 | **Итоговая контрольная работа №9.** | 1ч |  |  | |
| 135 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |  |  | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1ч |  |  | |