**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | «Утверждаю»  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № 03-02/\_\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**Рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**(3 А класс, базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Круглова Н.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по образовательной системе «Школа России». Обеспечена учебником «Русский язык» для 3 класса в 2 частях, авторов Канакина В.П. и др.; издательство "Просвещение", 2015 год.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014г № 253».
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2022/2023 учебный год.

***Цели и задачи учебного предмета***

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**2.Содержание учебного курса**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов  при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (23)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (7 ч)**

Обобщение  изученного о слове, предложении.  Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.  Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

-буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

-писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»;

• понимать грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Система оценки планируемых результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Результаты на уроке оценивает сам ученик или в диалоге с учителем по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. Оценивается не наличие знаний, а умение применять знания. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

За активную фронтальную работу в течение всего урока, не выполняя определенного задания, а, только дополняя ответы других, ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как ученик не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут быть поощрены отметкой: им засчитывается решение задачи на программном уровне по базовому умению, основной проблемы урока.

После сдачи письменного задания учителю (например, проверочная работа) ученик имеет право:

-аргументированно оспорить выставленную ему отметку, в диалоге с учителем давая оценку своей работе;

-пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).

**Проверка и оценка устных ответов.** Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

**Оценка «5»**ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

 Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

               3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

**Оценки:**

«5» - без ошибок. Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - 1-2 ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» - 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

«2» - более 5 ошибок. Работа написана неряшливо.

**Учёт ошибок в диктанте**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

¬ ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

¬ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

¬ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Ошибкой считается**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

4. Дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

¬ повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

¬ дважды записанное одно и то же слово в предложении;3

¬ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

¬ перенос слова.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

«2» - не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

4 класс – 12 – 15 слов.

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест**

«5» - верно выполнено 91-100%

«4» - верно выполнено 76-90%

«3» - верно выполнено 51-75%

«2» - верно выполнено менее 50%

**Оценка творческих работ по русскому языку**

**Изложение**

 Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 65 – 70 слов.

               3 – 4 четверть – 75 – 80 слова.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

**Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

  Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

**Комбинированная работа, диагностическая работа**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

Низкий уровень: менее 50

*Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта*

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с

учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: *стоит, хорошо, весеннюю*(подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах *теплом, дождя, появилась, зелёная,*каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задания базового уровня сложности — 14, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (16—26 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные диктанты** | **Списы**  **вание** | **Проверочные работы** | **Развитие речи**  **сочинения\**  **изложения** | **Проекты** |
| 1 | Язык и речь | 2 ч |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11ч | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 18ч | 1 |  | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Состав слова | 14 ч | 1 |  | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 ч | 2 |  | 6 | 3 | 1 |
| 6 | Имя существительное | 28 ч | 2 |  | 3 | 5 | 2 |
| 7 | Имя прилагательное | 15 ч | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Местоимение | 4 ч |  |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Глагол | 14 ч | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение | 7 ч | 1 |  | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **136 ч** | **10** | **2** | **20** | **16** | **6** |

**4. Календарно-тематическое планирование**

Русский язык – 136 часов (4 часа в неделю)

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**Р/Р** – урок развития речи

**К/Р** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**ОУ** – уроки обобщения, повторения, закрепления знаний и выработки умений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Тип урока** | **Кол- во часов** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | | | **Дата проведения занятия** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | ОУ | 1 | Знать содержание и виды работы по учебнику. Отличительные признаки слова, предложения, текста.  Учащиеся должны **уметь:** различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм;  различать виды речи; составлять текст по рисунку;  различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;  выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;  выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения: простые и сложные. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. воспроизводить и применять правила работы в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | | |  | |  |
| 2 | Наш язык. | ОУ | 1 |  | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)** | | | |  | | |
| 3 | Типы текстов. | ОУ | 1 |  | |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | ОУ | 1 |  | |  |
| 5 | Виды предложений по интонации. | ОУ | 1 |  | |  |
| 6 | Предложения с обращением. | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | ОУ | 1 |  | |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | ОУ | 1 |  | |  |
| 9 | Простое и сложное предложения. | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 10 | Простое и сложное предложения | ОУ | 1 |  | |  |
| 11 | Словосочетание. | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 12 | Словосочетание. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант по теме «Предложение».** | К/Р | 1 |  | |  |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | ОНЗ | 1 | Проанализировать свои ошибки.  Распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы,  распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем, находить в нем нужную информацию;  находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их,  определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий | **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. | | |  | |  |
| 15 | Синонимы и антонимы. | ОУ | 1 |  | |  |
| 16 | Омонимы. | ОУ | 1 |  | |  |
| 17 | Слово и словосочетание. | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 18 | Фразеологизмы. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 19 | Обучающее изложение | Р/р | 1 |  | |  |
| 20 | Работа над ошибками.  Части речи. | ОУ | 1 |  | |  |
| 21 | Имя существительное. | ОУ | 1 |  | |  |
| 22 | Имя прилагательное. | ОУ | 1 |  | |  |
| 23 | Глагол. | ОУ | 1 |  | |  |
| 24 | Что такое имя числительное | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 25 | Однокоренные слова. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | ОУ | 1 |  | |  |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | ОУ | 1 |  | |  |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | ОУ | 1 |  | |  |
| 29 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  | |  |
| 30 | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове.» | ОУ | 1 |  | |  |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | К/Р | 1 |  | |  |
| **Состав слова(14ч)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Работа над ошибками.  Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | ОНЗ | 1 | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства;  различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов, формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки,  формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | | |  | |  |
| 33 | Сложные слова. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 35 | Окончание слова | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 37 | Значение приставок. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 39 | Значение суффиксов. | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | Р/Р | 1 |  | |  |
| 41 | Работа над ошибками.  Что такое основа слова? | ОНЗ | 1 |  | |  |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | К/Р | 1 |  | |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение. | ОУ | 1 |  | |  |
| 45 | Проект «Семья слов». | ОНЗ | 1 |  | |  |
| **Правописание частей слова(23ч)** | | | | | | | | | | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | ОУ | 1 | Выделять в словах основу слова.  работать с памяткой "Как разобрать слово по составу",  проводить разбор слов по составу,  оценивать имеющиеся знания.  Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной,  с парными согласными в корне, с непроизносимым согласным,  подбирать проверочные слова, с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю;  составлять текст по сюжетному рисунку;  составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам.  Находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами,  определять способы проверки написания приставок.  находить предлоги, правильно писать предлоги со словами,  различать предлоги и приставки,  определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ).  Оценивать результаты своей деятельности | **Регулятивные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями.  **Коммуникативные:** воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи | | |  | |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | ОУ | 1 |  | |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | ОУ | 1 |  | |  |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 51 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  | |  |
| 52 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | ОУ | 1 |  | |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | ОУ | 1 |  | |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | ОУ | 1 |  | |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | К/Р | 1 |  | |  |
| 58 | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. | ОУ | 1 |  | |  |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | ОУ | 1 |  | |  |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | ОУ | 1 |  | |  |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. | ОУ | 1 |  | |  |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | ОУ | 1 |  | |  |
| 64 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | ОУ | 1 |  | |  |
| 65 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Проверочная работа | ОУ | 1 |  | |  |
| 66 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  | |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | К/Р | 1 |  | |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Проект «Составляем орфографический словарь». | ОУ | 1 |  | |  |
| **Части речи (61)** | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное(28ч)** | | | | | | | | | | |
| 69 | Части речи | ОУ |  | Научиться определять лексическое значение имен существительных,  выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение  письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану;  распознавать собственные и нарицательные имена существительные.  Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени,  определять число имен существительных,  определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану.  Определять род имен существительных  правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных,  изменять имена существительные по падежам,  определять падеж имен существительных.  Составлять рассказ по репродукции картины.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"  Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.  Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", писать сочинение по данной теме. | **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. анализировать, сравнивать, группировать (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи | | |  |  | |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи. | ОУ | 1 |  |  | |
| 71 | Имя существительное и его роль в речи. | ОУ | 1 |  |  | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | ОУ | 1 |  |  | |
| 73 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  |  | |
| 74 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные. Проверочная работа | ОУ | 1 |  |  | |
| 75 | Проект «Тайна имени». | ОУ | 1 |  |  | |
| 76 | Число имен существительных. | ОУ | 1 |  |  | |
| 77 | Число имен существительных. | ОУ | 1 |  |  | |
| 78 | Род имен существительных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 79 | Род имен существительных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 81 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 82 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  |  | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | К/Р | 1 |  |  | |
| 84 | Работа над ошибками.  Склонение имен существительных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 85 | Падеж имен существительных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 86 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 87 | Именительный падеж. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 88 | Родительный падеж. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 89 | Дательный падеж. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 90 | Винительный падеж. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 91 | Творительный падеж. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 92 | Предложный падеж. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 93 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  |  | |
| 94 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка» | ОУ | 1 |  |  | |
| 95 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | Р/Р | 1 |  |  | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | К/Р | 1 |  |  | |
| **Имя прилагательное(15ч)** | | | | | | | | | | |
| 97 | Работа над ошибками.  Значение и употребление имён прилагательных в речи. | ОНЗ | 1 | Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи  распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать,  распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах-описаниях,  определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам,  писать правильно родовые окончания имен прилагательных;  определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам  определять начальную форму имени прилагательного  определять падеж имен прилагательных  составлять сочинение-отзыв  Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Уметь слушать собеседника,  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач–строить монолог. | | **Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; | |  |  | |
| 98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  | 1 |  |  | |
| 99 | Роль прилагательных в тексте. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 100 | Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | ОНЗ  Р/Р | 1 |  |  | |
| 101 | Работа над ошибками.  Род имен прилагательных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 103 | Изменение имен прилагательных по родам. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 104 | Число имен прилагательных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 105 | Число имен прилагательных. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 106 | Изменение имен прилагательных по падежам. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 107 | Изменение имен прилагательных по падежам. | ОНЗ |  |  |  | |
| 108 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Р/Р | 1 |  |  | |
| 109 | Обобщение знаний.  Проверочная работа | ОУ | 1 |  |  | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | К/Р | 1 |  |  | |
| 111 | Работа над ошибками.  Проект «Имена прилагательные в загадках». | ОУ | 1 |  |  | |
| **Местоимение(4ч)** | | | | | |  |  | | | |
| 112 | Личные местоимения. | ОНЗ | 1 | Знать: определение местоимения, отличия местоимения от других частей речи, личные окончания местоимений.  Уметь: склонять местоимения, определять грамматические признаки личных местоимений,  составлять письма другу или родственнику,  составлять рассказ по сюжетным картинкам | |  | |  |  | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 114 | Местоимение. Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 115 | Обучающее изложение. | Р/Р | 1 |  |  | |
| **Глагол(14ч)** | | | | | |  | | |
| 116 | Работа над ошибками.  Значение и употребление глаголов в речи. | ОНЗ | 1 | Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос,  определять лексическое значение глагола,  узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова,  распознавать число глагола, изменять глаголы по числам,  распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста.  Проводить работу над ошибками.  Раздельно писать частицу ***не***с глаголами. | |  |  | |
| 11 | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |  |  | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 120 | Число глаголов | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 121 | Времена глаголов. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 122 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 124 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 126 | Правописание частицы не с глаголами. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 127 | Обобщение знаний по теме «Глагол» Проверочная работа | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 128 | Обобщение знаний. | ОНЗ | 1 |  |  | |
| 129 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | К/Р | 1 |  |  | |
| **Повторение(6ч)** | | | | | | | | | | |
| 131 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного о словах, предложениях. | ОУ | 1 | Различать изученные части речи,  грамотно писать слова с изученными орфограммами,  писать под диктовку. Подробно излагать повествовательный текст.  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать: изученные орфограммы, правописания слов на изученные темы, признаки главных членов предложения.  Уметь: писать слова с изученными орфограммами, умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов в предложении, находить ошибки, распознавать части речи и их грамматические признаки.  Иметь возможность научиться: выяснять причину ошибочного написания слов с ошибками, оценивать результаты освоения тем. | **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  |  | |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных | ОУ | 1 |  |  | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов.  **Итоговая контрольная работа** | ОУ | 1 |  |  | |
| 134 | Правописание безударных гласных. | ОУ | 1 |  |  | |
| 135 | **Итоговый контрольный диктант** | ОУ | 1 |  |  | |
| 136 | Работа над ошибками. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | Р/Р | 1 |  |  | |