



«Утверждаю»
Директор МОУ «Гимназия №29»
О.Ю. Марисова

« 1 » 09 2022 г.

«Согласовано»
Председатель попечительского
Совета гимназии

 С.Н. Фомина
« 1 » 09 2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Саранск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
	Пояснительная записка	3
	Раздел 1. Целевой.	4
1.1.	Цели и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
	Раздел 2. Содержательный	14
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
	Раздел 3. Организационный	38
3.1.	Кадровое обеспечение.	38
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся.	41
3.5.	Анализ воспитательного процесса	42
	Приложение 1. Календарный план работы гимназии	

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Саранск МОУ «Гимназия №29» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ «Гимназия №29» личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Гимназия №29» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый ии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, коренный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **основных задач**:

- реализация комплекса общегимназических ключевых дел, направленных на поддержку традиций, развитие взаимодействия педагогического и ученического коллективов, формирование навыков самостоятельности у школьников;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством вовлечения школьников в разнообразные формы (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

- использование воспитательного потенциала школьного урока, использование современных методик на уроках, использование интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций, волонтерской деятельности;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными

- представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на социализацию и

развитие личностного роста учащихся и педагогов;

Главная идея гимназии – создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающей условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению

образования.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как</p>

<p>части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Гимназия №29» является общеобразовательной гимназией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет

привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученического актива.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-дополнительного образования, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

-Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

- Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д.Воронина;
- Музей имени С.Д. Эрьзи;
- Мордовский Республиканский Молодежный Центр;
- ГБУК "Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия";
- Региональное отделение ДОСААФ по Республике Мордовия;
- Совет ветеранов Пролетарского района;
- Региональное отделение общероссийской общественной организации Комитет солдатских матерей России;
- Мордовское Республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
- Национальный антитеррористический комитет «Отвага и антитеррор»;
- АНО ИАЦ "Национальная безопасность и наука";
- Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева;
- ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет им.М.Е.Евсевьева";
- Главное управление МЧС России по Республике Мордовия;
- -Министерство Внутренних дел России по Республике Мордовия;
- Управление ГИБДД МВД по Республике Мордовия;
- Спортивная школа Олимпийского резерва по лёгкой атлетике.

- Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений,

- реализации дел,отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.
- Основными традициями воспитания в Гимназии являются:
 - выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
 - создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
 - реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:
 - Акции, посвящённые значимым датам страны.
 - Ритуалы посвящения в кадеты.
 - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
 - КТД «Новогодний переполох» День Знаний», «День народного единства», «День Матери», «Новогодние и Рождественские праздники», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День России», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа», «Выпускной бал».
 - спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
 - Социально-ориентированные проекты и акции «Моя родословная», «Чистый город», «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живает рядом», «Бессмертный полк»
 - Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.
 - Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методами приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:
 - Несогласованность действий различных субъектов образовательного

процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

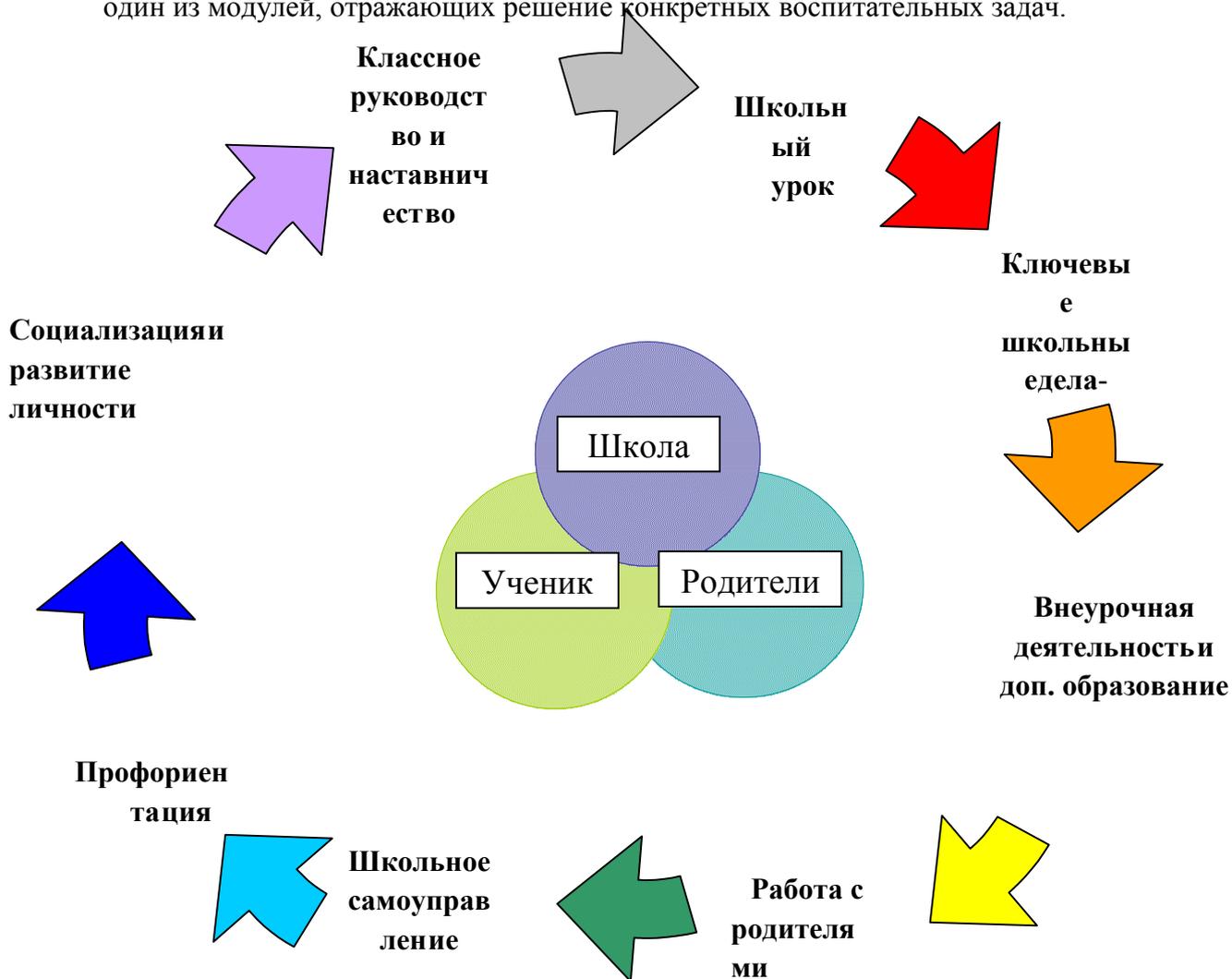
- Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.



I. Модульная программа воспитания

Модуль 1. Классное руководство и наставничество

Классный руководитель - одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с обучающимся и его родителями, организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся. Классный руководитель – связующее звено в процессе общения школьников между собой, школой, обществом в целом.

На индивидуальном уровне работа классного руководителя заключается в изучении особенностей личности обучающихся, наблюдение за процессом их взросления, консультирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности, реагирование на сложившиеся сложные жизненные ситуации.

На групповом уровне классный руководитель ведет педагогическую деятельность, направленную на формирование и развитие школьного коллектива, учит ребят самостоятельно принимать решения, договариваться, создавать и реализовывать проекты, решать возникающие конфликты.

На общешкольном уровне задачей классного руководителя является создание положительного педагогического климата между учителями, работающими с конкретным классом; устранение препятствий для создания благоприятных условий развития коллектива или конкретного обучающегося, возникающих в школьном пространстве; привлечение к воспитательной работе в качестве социальных партнеров работников культурно-просветительской, правоохранительной, иных сфер деятельности.

Работа с родителями/ законными представителями строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей, мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией гимназии и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

Модуль 2. Школьный урок

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Формирование современной, гармоничной, развитой личности невозможно без погружения в социальные науки. С 2010 года образовательная организация реализует программы углублённого изучения отдельных предметов.

На ступенях основного и среднего образования особо уделяется внимание изучению русского языка и литературы, иностранных языков.

Цель данного модуля: формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их интеллектуальных, познавательных, творческих способностей личности, воспитание уважительного отношения к русскому языку,

гордость за него, потребность сохранить чистоту родного языка.

Основной **задачей** изучения предметов является развитие умения свободно выражать свои мысли и чувства; быть готовыми к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Виды и формы деятельности: интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры; уроки-дискуссии, уроки викторины; групповая работа или работа в парах; поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в тематических предметных олимпиадах.

Модуль 3. *Внеурочная деятельность и дополнительное образование*

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

- кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

- создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии:

- 1) художественно-эстетической направленности;
- 2) спортивно-оздоровительной направленности;
- 3) игровой деятельности;
- 4) туристско-краеведческой деятельности;
- 5) гражданско-патриотической деятельности.

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

Модуль 4. *Работа с родителями*

Воспитательный процесс – тонкая материя, требующая максимальной тактичности и взаимодействия участников процесса на принципах равенства и взаимоуважения сторон. Без достижения согласия, при недопонимании, наличии неразрешенных скрытых или явных конфликтов, обеспечить успешное выполнение воспитательных целей невозможно. Достижение воспитательных целей напрямую зависит от психологического климата, созданного между

педагогическим коллективом и родительской общественности.

Цель данного модуля: обеспечение взаимопонимания между тремя главными сторонами воспитательного процесса: *ребенок-семья-школа* и создание условий для сотрудничества.

Задачи модуля заключаются в организации своевременного и качественного мониторинга психологической атмосферы, окружающей учащихся в школе, вне школы, дома; создании условий для обеспечения конструктивного диалога между участниками воспитательного процесса; предоставление родительской общественности право полноправного и компетентного участия в работе школы; обеспечение ответственного отношения к процессу взаимодействия всеми сторонами.

Виды и формы деятельности:

педагогический совет гимназии,
служба психологической помощи семье, дни открытых дверей для родителей,
общешкольные и классные родительские собрания, родительские конференции,
работа родительского комитета; организован совет отцов; индивидуальные консультации;
родительский форум при школьном интернет-сайте,
патронаж семей, находящихся в сложной жизненной ситуации со стороны классных руководителей.

Модуль 5. Самоуправление

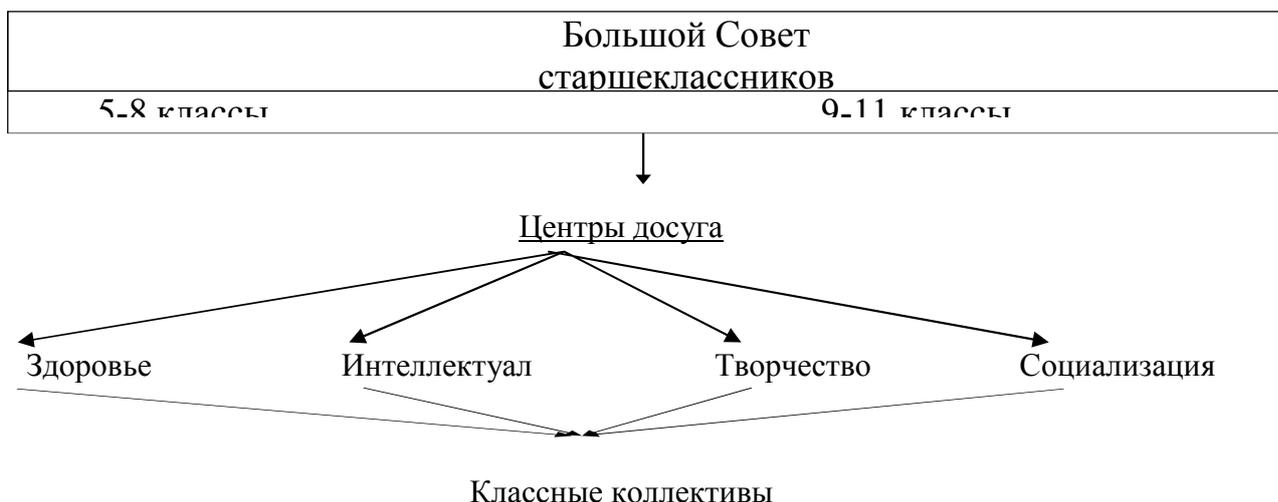
Дать школьнику знания – основная, но не главная задача гимназии, хотя и лежит на поверхности. Вооружить его конкретными навыками, необходимыми для вступления во взрослую жизнь – еще одна сложная и важная задача всей системы образования.

Формирование самостоятельности, ответственности, инициативности, трудолюбия, чувства собственного достоинства решаются, в том числе, и в процессе реализации данного модуля.

Работа по данному направлению в большей мере реализуется в средней и старшей школе, но некоторые элементы присутствуют и в работе с младшими школьниками.

На общешкольном уровне самоуправление осуществляется через деятельность Большого Совета старшеклассников – выборного органа, мнение членов которого учитывается при решении важнейших вопросов организации воспитательной работы.

Структура ученического самоуправления



Большой Совет состоит из Совета 9-11 классов и Совета 5-8 классов. Норма представительства от класса 1-2 человека.

Председатель Совета старшеклассников входит в Совет гимназии.

На уровне класса вопросы самоуправления решаются посредством создания выборных активов – Советов класса, избрания лидера, создания «команды управленцев» каждого конкретного класса. Именно им принадлежит ведущая роль в решении вопросов, касающихся организации творческих, социально-значимых, спортивных и игровых форм досуга.

Модуль 6. Профориентация

Современное общество диктует жесткий ритм жизни, требует от своих граждан мобильности, способности к многозадачности, постоянному самосовершенствованию, повышению собственной квалификации, готовности к изменениям. Именно поэтому вопросы профориентации встают перед

школьниками не в момент получения школьного аттестата, а гораздо раньше. Самоопределение, готовность сделать осознанный выбор профессии или области деятельности позволяют учащемуся среднего звена сориентироваться в выборе вариативного блока программы, найти форму дополнительного образования, которая поможет в достижении поставленной цели.

Цель модуля: подготовка школьника к одному из важнейших его выборов – будущему профессиональному самоопределению.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых важнейшими являются: создание условий для профессионального просвещения школьников; диагностику личностных потребностей и мотиваций учащегося; организацию консультирования по проблемам профориентации.

Реализация поставленных задач ведется по **4 основным направлениям**: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультационное, и достигается путем использования разнообразных **видов и форм деятельности**:

На внешкольном уровне: организовано комплексное взаимодействие с органами службы занятости населения республики; предприятиями; хозяйствующими субъектами; отраслевыми ведомствами.

На уровне гимназии: действует программа профориентации обучающихся

«Старт в профессию», регулярно проводятся тематические классные часы

«Старт в профессию», внеклассные мероприятия на тему «Мой выбор», ежегодная акция

«Профессии, которые мы выбираем», «Город Мастеров».

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с обучающимися, индивидуальное консультирование, проведение «проф-проб».

Модуль 7. Социализация и развитие личности

Цель модуля: сформировать оптимальные условия в рамках школы для развития личности ребенка посредством обучения, социального общения и эстетического развития. Работа со школьниками в рамках данного модуля направлена на укрепление российской гражданской идентичности, основанной на единстве духовно-нравственных и культурных ценностей; профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; создание благоприятных условий для социализации и адаптации молодежи к внешним условиям. Реализация поставленных **задач** предполагает:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

* Создание комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений за счет координации деятельности и взаимодействия их звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; школы и других ведомств.

Виды и формы деятельности, направленные на достижение цели:

На внешкольном уровне: организовано комплексное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района г.о. Саранск, отделом по делам несовершеннолетних ОП №4 УМВД по г.о. Саранск, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения по Пролетарскому району.

На уровне гимназии: действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, создан Институт педагогов – наставников несовершеннолетних их числа педагогов и учителей гимназии, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации.

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за повседневным поведением и принятие оперативных решений в случае необходимости, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс важнейших мероприятий и событий, без которых сложно представить жизнь каждой школы, но и выделять их в отдельные модули считаем нецелесообразным. Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

Основные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание - **«Я – патриот и гражданин правового общества»**;
- кадетское движение
- духовно-нравственное воспитание - **«Нравственность и культура»**;
- профориентационное воспитание - **«Интеллект и труд»** ;
спортивно-оздоровительное - **«Здоровым быть – здорово!»**
- художественно-эстетическое - **«Мир прекрасного и творчества»**;

Целью данного модуля является воспитание школьников в духе российских традиционных ценностей, таких как гражданственность, патриотизм, нравственность, уважение к правам и свободам человека.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной

истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Патриотическое воспитание в МОУ «Гимназия №29» является одним из ведущих направлений в воспитательной работе с учащимися. Перед педагогическим коллективом гимназии стоят следующие воспитательные задачи:

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями;

- воспитание готовности к защите своей Родины;

- создание условий для творческой самореализации учащихся;

- приобщение к духовным ценностям;

- воспитание ответственности, гражданской активности.

Педагоги стараются выполнить поставленные перед ними задачи. Проводят уроки мужества в музеях, классные часы, открытые мероприятия по патриотическому направлению.

В МОУ «Гимназия №29» имеется хорошая база по патриотическому воспитанию учащихся – музейный комплекс «Сыны Отечества», в состав которого входят паспортизированные музеи: музей Игоря Косарева, музей боевой славы «Память» и впервые построенный в России памятник «Воинам- интернационалистам». Учащиеся совместно с руководителями музеев собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий, проводят культурно-массовую работу среди гимназистов и

жителей района, города, республики.

Музейный комплекс решает следующие задачи патриотического воспитания учащихся: изучение истории Родины, родного края, его прошлого и настоящего, преломляющегося и проходящего через человеческие судьбы; укрепление преемственности поколений; обучение членов музея приемам поисковой работы, развитие умения сбора, обработки, систематизации и эстетического оформления материалов; развитие творческого начала и поощрение инициативы и ответственности каждого за порученное дело.

Работает он по нескольким направлениям.

Поисковое – это «Летопись Великой Отечественной войны», «Моя родословная», «Дети войны», «Летопись в судьбах учителей-ветеранов», создание сайта музея «Виртуальная книга воспоминаний почетных граждан МОУ «Гимназия №29». Ребята пишут сочинения, рефераты на темы войны, создают научно-исследовательские проекты, изучают свою родословную, выпускают семейные газеты, пробуют себя в создании сайтов.

Творческое направление – это конкурсы авторских стихов и песен, посвященных Родине, войне, Игорю Косареву.

Ребята занимаются проектно-исследовательской деятельностью, работы их принимали участие в городском, республиканском, всероссийском конкурсах и были награждены дипломами и грамотами.

Традиционными стали праздник первоклассников «Посвящение в гимназисты», митинги, посвященные дню вывода войск из Афганистана, классные часы «Сыны Отечества», празднование Дней воинской славы России, уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, Афганистана и чеченских событий, работа по благоустройству гимназии – субботники, трудовые десанты.

Экскурсии – неотъемлемая часть жизни гимназии, они проходят при участии школ района, ветеранов войны и труда, гостей гимназии, родителей.

Учащимся проводится большая поисковая работа, они собирают материал об участниках Великой Отечественной войны, об учителях и выпускниках гимназии – участниках локальных войн. Создана новая экспозиция «Почетные граждане гимназии», посвященная героям войны Пролетарского района, а также стенд памяти ветеранов Великой Отечественной войны нашего района.

Ведутся исследования по истории родного края, собраны материалы о наших земляках, героях Великой Отечественной войны, ведется работа с ветеранами микрорайона, они приглашаются на вечера, концерты, встречаются с учащимися. Ежегодно проводятся праздничные акции «С Днем Победы!», операции «Ветеран живет рядом».

В музеях проходят уроки мужества, экскурсии. Постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы выступают перед обучающимися и гостями гимназии, проводят экскурсии по экспозициям.

Традиционно в музее Имени И.В. Косарева проходят экскурсии-беседы по темам: «Наши земляки – Герои»; «Мордовия в годы Великой Отечественной войны»; «Выпускники нашей гимназии – защитники Отечества»

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений.	В течение года	Администрация, классные руководители
Экскурсии в музей города	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Классные руководители, администрация.
Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Формирование органов ученического самоуправления на новый учебный год в классе и в гимназии.	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Учебы актива школы	3 раза в течение года	Заместитель директора по ВР,
День народного единства	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя национальной культуры	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции)	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания школьников - уроки мужества - музыкальная гостиная - конкурсы рисунков и плакатов	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Масленичная неделя	Февраль-Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Твои права, подросток!»	Апрель	классные руководители, заместитель директора по ВР.

Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	-----	--

-Направление «Кадетское движение»

Кадетское воспитание – это система формирования личности с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

В гимназии №29 два кадетских класса. 1 сентября 2014 года был открыт первый кадетский класс «Ушаковцы», 1 сентября 2015 года был открыт первый в городе Саранске полицейский класс «Юные друзья полиции». На данный момент в гимназии 4 кадетских класса – 6 А, 7 А, 8 Б, 9 А

В нашей гимназии воспитание кадетов осуществляется по следующим направлениям.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности — любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к истории и культуре России, общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества; формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований; развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.)

2. Воспитание кадетской доблести (ценности – служение Отечеству, кадетское морское братство, свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре России, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции кадетства, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, российского общества).

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности — воинская служба как священный долг кадета, трудолюбие; самореализация кадета в воинской службе, труде, творчестве, профессии);

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности—духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие; готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации).

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности дополнительных образовательных программ.

Наличие серьезной и целенаправленной работы по патриотическому и

духовно — нравственному воспитанию подрастающего поколения и послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности кадетов, направленной на воспитательный результат. Эта программа осуществляется в гимназии через специальный курс «Основы морского дела», где изучают не только морскую терминологию, знание морского корабельного устава, морских традиций, но и знакомятся с героическими страницами истории нашей страны, биографией знаменитых флотоводцев России: адмирала Свиридова, адмирала Нахимова, адмирала Макарова, героев Великой Отечественной войны. А также через элективный курс «Право», где изучаются основы государства и права, основы правоведения, правоохранительная деятельность в Российской Федерации и Республики Мордовия. Кроме того, в кадетских классах введены основы безопасности и жизнедеятельности, строевая подготовка, бальные танцы.

Направление «Нравственность и культура»

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

•

0

тризательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	В течение года	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
«Венок дружбы» - мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов России и мира.	В течение года	Администрация, классные руководители
Посещение театров, музеев города	В течение года	Классные руководители

Благотворительная акция: «Разноцветный мир»	Сентябрь	Классные руководители, воспитательный центр
День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров - концерты для жителей микрорайона.	Октябрь	Администрация, классные руководители
День матери. - конкурсы творческих работ -«Папа, мама, я – спортивная семья» - День открытых дверей	Ноябрь	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Благотворительная акция «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь	Классные руководители, воспитательный центр
Праздник «Масленица – широкая»	Февраль – март	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Всемирный день семьи	Май	Администрация, классные руководители

Направление «Интеллект и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение жизни, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций

«Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых

экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. Д.),
раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с

биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия города и республики	в течение года	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Администрация, педагоги
Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	Сентябрь – октябрь	Классные часы
Конкурс поделок из природных материалов «Дары земли мордовской»	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы.

«Фабрика Деда Мороза»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Декада наук	Январь – Февраль	Администрация, педагоги
Декада профориентации	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Изготовление сувениров для пап и мам,	В течение	классные
Название мероприятия	Сроки	Ответственные
бабушек и дедушек, ветеранов.	года	руководители
Акция по благоустройству территории школы	Апрель	Администрация, классные руководители

Направление «Здоровым быть – здорово!»

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни

— проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических

патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями) Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	в течение года	Классные руководители, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам	в течение	Классные

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
		преподаватель ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Недели безопасности	4 раза в год	Классные руководители, заместитель директора по ВР, сотрудники ГИБДД
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
День здоровья	Сентябрь	Учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	Апрель	Классные руководители, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Месячник экологического воспитания	Апрель	Педагоги (классные руководители), заместитель директора по ВР
День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	Апрель	Администрация

Направление «Мир прекрасного и творчество»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

•

представление об искусстве народов России. **Виды деятельности и формы занятий:**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы

люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-

краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Классные руководители

Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагоги ДО
Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Тематические классные часы об этике и эстетике.	В течение года	Классные руководители
Концертные программы, посвященные календарным праздникам	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители, педагоги ДО
Конкурс творчества «Город мастеров»	Октябрь	Заместитель директора по ВР 33 классные руководители
Акция «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Концерт объединений дополнительного образования	Апрель – март	Администрация, педагог-организатор, педагоги ДО

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность актива ОРМиД, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	51	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с

отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.; отчетания индивидуального и - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей(с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3. .5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса не является механической, это живой процесс, напрямую зависящий от всех его участников. При этом качество воспитательного процесса не защищено от возможных рисков. Прогнозирование рисков и анализ полученных результатов в школе проводится регулярно, в том числе с привлечением экспертов.

Анализ проводится на основе **принципов**:

- гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

2. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

3. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является

Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы гимназия формулирует исходя из ориентиров ФГОС и основывается на базовых для нашего общества ценностях – Отечество, семья, знания, труд, природа, мир, культура, здоровье человека.

Цель воспитательной системы на 2022-2023 учебный год

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Продолжить подготовку учащихся гимназии к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, программах и акциях.

Продолжить работу по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание чувства любви к своей малой родине, её истории и культуре;

Продолжить формировать активную жизненную позицию и развивать личностный потенциал каждого гимназиста;

Продолжить реализовывать программы по внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Приобщать гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья гимназистов, прививать им навыки здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Создавать условия для выстраивания системы воспитания в гимназии на основе гуманизации и лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании гимназистов.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества и самостоятельности у гимназистов через развитие органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.

Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель – ученик – родитель» Основные направления организации воспитания обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об

этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;

Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические

Достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

Развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и³⁸вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

39

Здоровьесберегающее воспитание:

Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая

межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. Экологическое воспитание:

Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих **модулях**:

- Модуль «Я – патриот и гражданин правового общества»;
- Модуль «Нравственность и культура»;
- Модуль «Интеллект и труд»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Здоровым быть – здорово!»
- «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Мир прекрасного и творчество»;
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Классное руководство»

-
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ

СЕНТЯБРЬ – 2022					
1	Школьный урок	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда	5-11	В течение месяца	Классные руководители

		2 – 8 сентября - Неделя безопасности	5-11	1 неделя	Классные руководители
		Формирование системы	5-11	В течение месяца	Учителя доп. образования,
		дополнительного образования гимназии – организация работы студий, кружков, секций			заместитель директора по ВР Михайлова С.М.
2	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	День знаний. Тема «Год науки и технологий»	5, 11	1 сентября	Классные руководители
		Работа школьного медиacentра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
		Изучение (повторение) «Правила для обучающихся в МОУ «Гимназия №29»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Мир прекрасного и творчество	Посещение спектаклей в театрах.	5-11	В течение года По отдельному графику	Классные руководители
		Экскурсии в осенний лес, по городу (по плану) Посещение музеев, выставок.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Я – патриот и гражданин правового общества	Знакомство обучающихся с уставом и правилами Внутреннего распорядка. Инструктажи по технике безопасности.	5-11	(1 неделя)	Классные руководители
		Дни финансовой грамотности	5-11	В течение года	Классные руководители
5	Воспитание семейных ценностей	17 сентября Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"	1-11	(3 неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители, родители и обучающиеся 1-11-

					х классов
		Проведение тематических родительских собраний (очноили онлайн, по ситуации)	5-11		Администрация гимназии Классные руководители
6	Ключевые общешкольные недели/ Экологическое	классный час «Экология – это всё, что нас окружает»в рамках образовательной части	5-11	(1 неделя)	Классные руководители
	воспитание	проекта Общероссийского народного фронта «Экозабота» совместно с российской образовательной онлайн- платформой Учи.ру			
		Беседы на классных часах о рациональном использовании ресурсов (в быту и в школе)	5-11	(5 неделя)	Классные руководители
		Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
7	Нравственно е и духовное воспитание	Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	5-8	В течение месяца	Классные руководители
		Просмотр кинофильмов (по плану кл. руководителей)	5-11	В течение года По отдельному графику	Классные руководители
8	Самоуправление/ Детские общественные объединения/ Воспитание	Подготовка обучающихся- волонтеров ко Дню знаний Классные часы «Планирование работы	11 5-11	(1 неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители

	положительного отношения к труду и творчеству	класса на 2021 - 2022 учебный год уч. год»			
		Выборы органов самоуправления в классах	5-11	(3 неделя)	Классные руководители
		Заседания Совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
		Участие в мероприятиях РДШ (ОНЛАЙН)	8-11	По отд графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Профориентация/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в мероприятиях проектов: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА» (ОНЛАЙН) Всероссийский Урок цифры	5-11	По отд графику	Классные руководители
ОКТАБРЬ – 2022					
1	Школьный урок/ Ключевые общешкольные дела/ Гражданско-патриотическое воспитание	2021 год - Год науки и технологий 2 октября – День гражданской обороны 28-30 октября - безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.			
			5-11	1-4 недели	Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуальное воспитание	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация предметно-эстетической среды/ Воспитание положительного	5 октября - Международный день учителя. Концерт	5-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители студий дополнительного образования

	отношения к труду и творчеству	Дежурство классов по классам и гимназии	7-11	В течение полугодия	Классные руководители
3	Школьный урок/ Здоровьесберегающее воспитание	Первенство гимназии □ по волейболу «Весёлые старты»	9-10 5-6	В течение месяца	Учителя физкультуры
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда	5-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	25 октября - Международный день школьных библиотек	5-11	(4 неделя)	Библиотекарь Классные руководители
		Работа школьного медиацентра, страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшекласников
		День учителя. Праздничная акция для учителей.	5-11	(2 неделя)	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Музейная педагогика. Организация экскурсий в школьные музеи	1-4	В течение месяца	Ивлюшкина Ю.А., классные руководители 1-4 классов, Совет музеев
6	Ключевые общешкольные недели/ Правовое	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Дни финансовой грамотности	5-11	В течение года	Классные руководители
	воспитание и культура безопасности	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	5-11	(5 неделя)	Классные руководители
7	Школьный урок/ Экологическое воспитание	16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	5-11	(3 неделя)	Классные руководители

		Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
8	Ключевые общешкольные недели/Формирование коммуникативной культуры	1 октября - День пожилых людей. Классные часы.	51-11	(1 неделя)	Классные руководители
9	Школьный урок/Экскурсии, экспедиции, походы/Нравственное и духовное воспитание	1 октября - День пожилых людей. Классные часы. 4 октября – Всемирный день защиты животных 30 октября – Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	5-11	(1-4 неделя)	Классные руководители Учителя биологии
10	Самоуправление/Детские общественные	Заседания Совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
		Праздничные акции для учителей (5 октября)	8-11	1 неделя	Обучающиеся гимназии
11	объединения/Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в мероприятиях РДШ (ОНЛАЙН)	8-11	По отду графику	
12	Профориентация/Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отду графику	Классные руководители

НОЯБРЬ – 2022

1	Ключевые общешкольные недели/ Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы 4 ноября - «День народного единства»	5,11	1 неделя	Классные руководители 5,11 кл.
		Подготовка и проведение «Посвящение первоклассников в гимназисты»	1,5	15-20 ноября	Классные руководители
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Михайлова С.М., классные руководители 5-11 классов
		Всероссийский день призывника	10-11	15 ноября	Немцев Е.В. Учитель ОБЖ
2	Школьный урок/ Интеллектуальное воспитание	Муниципальный Этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11	В течение месяца	Классные руководители
		200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	7-11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы
		310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-11	19 ноября	Учителя истории и обществознания
		День начала Нюрнбергского процесса	7-11	20 ноября	Учителя истории и обществознания
		22 ноября – День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	5-11	3 неделя	Учителя словесники, библиотекарь
3	Организация предметно-эстетической среды/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Дежурство классов по классу и гимназии	7-11	В течение полугодия	Классные руководители

4	Школьный	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда	5-11	В течение месяца	Классные руководители
	урок/ Здоровьесберегающее воспитание	18 ноября - Международный день отказа от курения «Скажинет»	8 - 11	(4 неделя)	Классные руководители
5	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Подготовка к новогодним праздникам	5-11	(4 неделя)	Классные руководители
		Работа школьного медицентра, ведение страничек социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
6	экспедиции, походы/ Культуротворческое эстетическое воспитание	Музейная педагогика	5	По отдельному графику	Ивлюшкина Ю.А., классные руководители 5 классов, Совет музеев
7	Ключевые общешкольные дела/ Правовое воспитание и культура безопасности	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда. Изучение правил ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
8	Ключевые общешкольные дела/ Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков ко Дню Матери (26 ноября)	5 - 8	(3 неделя)	Классные руководители Учитель ИЗО
		Классные часы "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны""	5-11	(4 неделя)	Классные руководители
9	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА» Классные часы по экологии	5-11	В течение месяца	Классные руководители

10	Ключевые общешкольные неделя/ Формирование коммуникативной культуры	16 ноября – Международный день ТОЛЕРАНТНОСТИ	5-11	(3 неделя)	Классные руководители Педагог -психолог
11	Экскурсии, экспедиции, походы/ Нравственное и духовное воспитание	Экскурсии. Храмы Саранска и т.д.	5-9	(3 неделя)	Классные руководители
		28 ноября - День матери (классные часы)	5-11	(4 неделя)	Классные руководители, родители
12	Самоуправление/ Детские общественные объединения/ Воспитание положительных отношения к труду и творчеству	Заседания Совета старшеклассников (1 раз в месяц) Участие в мероприятиях РДШ (ОНЛАЙН)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
13	Профориентация/ Воспитание положительных отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отд графику	Классные руководители
ДЕКАБРЬ – 2022					
1	Ключевые общешкольные неделя/ Школьный урок/ Гражданско- патриотическ	3 декабря - День Неизвестного Солдата	5-11	1 неделя	Классные руководители
		5 декабря День Героев Отечества. День контрнаступления советских войск против немецко-фашистских	5-11	1 неделя	Классные руководители

	ое воспитание	войск в битве под Москвой (1941 год)			
		9 декабря - День Героев Отечества	5-11	2 неделя	Классные руководители
		12 декабря - Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции	5-11	3 неделя)	Классные руководители
		3 – 9 декабря - День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11	2 - 3 неделя)	Учителя информатики Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуал ьное воспитание	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11	В течение месяца	Классные руководители
3		10 декабря 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-11	2 неделя	Учителя русского языка и литературы
4	Организация предметно- эстетической среды/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	новогодние украшения кабинетов.	5-11	(2 – 3 неделя)	Классные руководители обучающиеся
		Дежурство классов по классу, столовой и гимназии	7-11	В теч ение полугодия	Зам. директора по ВР Классные руководители
		Фабрика Деда Мороза.	5-7	(5 неделя)	Учителя технологии и ИЗО, классные руководители 1-4 классов
5	Школьный урок/ Здоровьесбере гающе е воспитание	1 декабря – день борьбы со СПИДом	7-11	(1 неделя)	Классные руководители Врачи - специалисты
		Первенство гимназии по шахматам	5-11	В течение месяца	Учителя физической культуры
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители

6	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Новогодние конкурсы и программы, классные часы	5-11	По отдельному плану	Классные руководители
		Работа школьного	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
7	Экскурсии, экспедиции, походы/ Культуротворческое эстетическое	Новогодние конкурсы и программы вне гимназии	5-11	По отдельному плану	Классные руководители Родители
		Посещение новогодних спектаклей в театрах города.	5-11	В течение года По отдельному графику	Классные руководители
8	Ключевые общешкольные дела/	Классные часы «День прав человека – 10 декабря». Конвенция о правах ребенка	5-11	(2 неделя)	Классные руководители Педагог - психолог
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
9	Правовое воспитание и культура безопасности	Дни финансовой грамотности	5-11	В течение года	Классные руководители
10	Ключевые общешкольные дела/	Индивидуальные консультации с родителями	5-11	В течение года	Классные руководители
	Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания (ОНЛАЙН)	5-11	(4 неделя)	Администрация гимназии Классные руководители
11	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА» Классные часы по теме «Экология»	5-11	В течение месяца	Классные руководители

12	Экскурсии, экспедиции, походы/ Нравственное и духовное воспитание	Новогодние программы	5-11	По отдель ному плану	Классные руководители
		Экскурсии «Саранск новогодний»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		3 декабря - Международный день инвалидов	5-7	1 неделя	Классные руководители
13		Музейная педагогика	6	В течение месяца	Ивлюшкина Ю.А., классные руководители 6 классов, Совет музеев
14	Самоуправлен ие/Детские общественны е объединения/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Заседания совета старшекласников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшекласников
		5 декабря – День добровольца в России	5-11	1 неделя	Классные руководители
		Участие в мероприятиях РДШ (ОНЛАЙН)	8-11	По отд графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшекласников
15	Профориента ция/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отд графику	Классные руководители
ЯНВАРЬ – 2023					
1	Ключевые общешкольны едела/ Гражданско- патриотическ оевоспитание	27 января - День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-11	4 неделя	Классные руководители

		27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	4 неделя	Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуал ьное воспитание	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11	В течение месяца	Классные руководители
		6 января 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	7-11	2 неделя	Учитель музыки и искусства
		День российского студенчества	10-11	3 неделя	Классные руководители
3	Организация предметно- эстетической среды/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Дежурство классов по классу, в столовой и по гимназии	7-11	В течение полугодия	Классные руководители
		Спортивные соревнования по баскетболу	5-11	(1-4 неделя)	Учителя физической культуры Классные руководители
4	Школьный урок/ Здоровьесбере гающе е воспитание	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
5	Экскурсии, экспедиции, походы/ Культуротвор ческого эстетическое воспитание	Экскурсии по планам классных руководителей	5-11	В течение месяца	Классные руководители
6	Ключевые общешкольны едела/ Правовое воспитание и культура безопасности	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда. Классные часы «Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120- ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений	5-11	В течение месяца	Классные руководители Представители МВД, КДН и ЗП, инспектор ОДН ОП №4.

		несовершеннолетних"			
7	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА» Классные часы по экологии	5-11	В течение месяца	Классные руководители
8	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Работа школьного медиацентра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
9	Экскурсии,	Музейная педагогика	7	В течение месяца	Ивлюшкина Ю.А., классные руководители 7 классов, Совет музеев
		Посещение музеев, выставок, мастер - классов	5-11	В течение года По отдельному графику	Классные руководители
10	Самоуправление/Детские общественные объединения/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Заседания Совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
		Участие в мероприятиях РДШ	8-11	По отд графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшеклассников
11	Профориентация/ Воспитание положительного отношения к труду и	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отд графику	Классные руководители

	творчеству				
ФЕВРАЛЬ – 2023					
1	Ключевые общешкольные дела/ Гражданско- патриотическое воспитание	2 февраля - День Героев Отечества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	5-11	1 неделя	Классные руководители Учителя истории
		8 февраля - День российской науки	5-11	2 неделя	Педагоги - предметники Классные руководители
		15 февраля - День Героев Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	3 неделя	Учителя истории
		21 февраля - Международный день родного языка	5-11	3 неделя	Учителя русского языка
		23 февраля - День Героев Отечества. День защитника Отечества	5-11	4 неделя	Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуальное воспитание	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11	В течение месяца	Классные руководители
		8 февраля - День российской науки	5-11	2 неделя	Учителя предметники

3	Организация	Дежурство классов по классу, в столовой и по гимназии	7-11	В течение полугодия	Классные руководители
4	предметно-эстетической среды/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профессии наших пап. Классные часы.	5-8	(3 неделя)	Классные руководители
5	Школьный урок/ Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные соревнования	5-11	(1-4 неделя)	Учителя физической культуры Классные руководители
		Классные часы по ЗОЖ	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда, ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
6	Экскурсии, экспедиции, походы/ Культуротворческое эстетическое воспитание	Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля	5-11	По отдельному плану	Классные руководители
7	Ключевые общешкольные дела/ Правовое	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Классные часы «Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
8	воспитание и культура безопасности	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	(3 неделя)	Классные руководители

9	Ключевые общешкольные дела/ Воспитание семейных ценностей	Классные часы «Профессии наших пап»	5-8	(3 неделя)	Классные руководители
10	Ключевые общешкольные дела/ Формирование коммуникативной культуры	Классные часы – беседы о воинском долге	5-11	(3 неделя)	Классные руководители
11	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
12	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Работа школьного медиацентра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
13	Экскурсии, экспедиции, походы/ Нравственное и духовное воспитание	Классные часы – беседы о воинском долге	5-11	(3 неделя)	Классные руководители
		Посещение музеев, выставок.	5-11	В течение года	Классные руководители
				По отдельному графику	
14	Самоуправление/Детские общественные объединения/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Заседания совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
		Участие в мероприятиях РДШ	8-11	По отд графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшеклассников

15	Профориентация/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отд графику	Классные руководители
МАРТ – 2023					
1	Ключевые общешкольны едела/ Гражданско- патриотическ оевоспитание	1 марта – Всемирный день гражданской обороны	9-11	1 неделя	Классные руководители
		8 марта - Международный женский день	5-11	2 -3 недели	Классные руководители
		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (беседы, классные часы, уроки мужества)	5-11	2 -3 недели	Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуал ьное воспитание	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11	В течение месяца	Классные руководители
3		140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-9	3 неделя	Учителя русского языка и литературы, классные руководители 1-4 классов
4	Организация предметно- эстетической среды/ Воспитание положительно го отношения к	Классные часы « Мамин труд»	5-8	(3 неделя)	классные руководители
		Дежурство классов по классу и гимназии	7-11	В течение полугодия	Классные руководители
	труду и творчеству				
5	Школьный	Спортивные соревнования по баскетболу и волейболу	8-11,9	(1-4 неделя)	Учителя физической культурыКлассные руководители

	урок/ Здоровьесберегающе е воспитание	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	1-11	По отдельному плану	Классные руководители
6	Ключевые общешкольные дела/ Правовое воспитание и культура безопасности	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	5-11	(5 неделя)	Классные руководители
7	Ключевые общешкольные дела/ Воспитание семейных ценностей	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	5-11	(3 неделя)	Классные руководители
8	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
9	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Работа школьного медиацентра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшекласников
10	Экскурсии, экспедиции, походы/ Нравственное и духовное воспитание	Классные часы «Мамин труд»	5-8	(2 неделя)	Классные руководители
	Самоуправление/Детские общественные	Заседания совета старшекласников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшекласников

11	объединения/ Воспитание положительно о отношения к труду и творчеству	Участие в мероприятиях РДШ	8-11	По отд графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшекласников
12	Профориента ция/ Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отд графику	Классные руководители
АПРЕЛЬ – 2023					
1	Ключевые общешкольные дела/ Школьный урок/ Гражданско- патриотическ ое воспитание	Подготовка к участию в общегородской акции "Бессмертный полк"	5-11	(1-4 неделя)	Классные руководители
		12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (61- год полета Ю.А. Гагарина)	5-11	(3 неделя)	Классные руководители
		19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для	5-11	(3 неделя)	Учителя истории и обществознания, классные руководители

		их пособников")			
		30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	5 неделя	Учитель ОБЖ Классные руководители
2	Школьный урок/ Интеллектуальное воспитание	Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	9-11	В течение месяца	Классные руководители
3	Школьный урок/ Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные соревнования - настольный теннис	5-11	(1-4 неделя)	Учителя физической культуры Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Работа школьного медиацентра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
6	Ключевые общешкольные дела/ Правовое воспитание и культура безопасности	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	1-5	(3 неделя)	Классные руководители
		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	5-11	В течение месяца	Классные руководители

8	Ключевые общешкольные дела/ Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания (темы определяют классные руководители)	5-11	(3 неделя)	Администрация гимназии Классные руководители
9	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Международный день Земли – беседы на классных часах	5-11	(3 неделя)	Классные руководители Учителя предметники
		Сбор батареек в рамках проекта «ЭКОЗАБОТА»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
		Участие в эколого-просветительском проекте по сбору макулатуры	-11	По графику	Классные руководители
		Акция «Чистый город»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
11	Самоуправление/Детские общественные объединения/ Воспитание	Заседания совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
		Участие в мероприятиях РДШ	8-11	По отду графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшеклассников
12	Профориентация/ Воспитание	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отду графику	Классные руководители
	положительно го отношения к труду и творчеству				
МАЙ – 2023					
1	Ключевые общешкольные дела/ Гражданско-патриотическое воспитание	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	5-11	(1-2 неделя)	Классные руководители
		Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая	5-11	По отду плану	Зам. директора по ВР Классные руководители

		Участие в общегородской акции "Бессмертный"	5-11	9 мая	Классные руководители
		Международная акция "Диктант Победы"	5-11	По отдел ьному плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
		Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Живой коридор», «Ветеран живет рядом» «ДЮП» и т.д.	5-11	По отдел ьному плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Школьный урок/ Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные соревнования – мини - футбол	9	(1-4 неделя)	Учителя физической культуры Классные руководители
3		Проведение инструктажей по ТБ и охране труда и ПДД	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4	Школьные медиа/ Социальнокультурное и медиакультурное воспитание	Проведение торжественных линеек, посвященных окончанию учебного года.	5-11	(4 неделя)	Классные руководители
		Работа школьного медиа центра, ведение страничек в социальных сетях	8-11	В течение месяца	Совет старшеклассников
		Праздник Последний звонок в 11-х классах	5, 10, 11	По отдел ьному графику	Классные руководители Обучающиеся 11 классов
5	Экскурсии, экспедиции, походы/ Культуротворческое и эстетическое воспитание				
		24 мая – День славянской письменности и культуры	5-11	4 неделя	Классные руководители
	ческое и эстетическое воспитание				

6	Ключевые общешкольные дела/ Ключевые общешкольные дела/ Правовое воспитание и культура безопасности	Проведение инструктажей по ТБ и охране труда. «Безопасное лето»	5-11	В течение месяца	Классные руководители
7	Ключевые общешкольные дела/ Экологическое воспитание	Беседы «Как вести себя летом на природе»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
9	Ключевые общешкольные дела/ Воспитание семейных ценностей	15 мая – Международный день семьи	-11	(3 неделя)	Классные руководители
10		Организация отчетных собраний в классах. Ученическая конференция органов самоуправления.	5-11	(2 неделя)	Классные руководители
		Заседания совета старшеклассников (1 раз в месяц)	8-11	1 раз в месяц	Председатель совета старшеклассников
		Участие в мероприятиях РДШ	8-11	По отду графику	Заместитель директора по ВР Михайлова С.М., Совет старшеклассников
11	Профориентация/ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классные часы по профориентации Просмотр Всероссийских уроков «Проектория»	5-11	По отду графику	Классные руководители
ИЮНЬ - 2032					

1	Ключевые общешкольные недели/ Гражданско- патриотическое	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – День русского языка – Пушкинской день России 5 июня – Всемирный день окружающей среды		1 неделя	Зам. директора по ВР Классные руководители
	воспитание	12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны 27 июня – День молодежи			
ИЮЛЬ - 2023					
		8 июля День семьи, любви и верности			
АВГУСТ - 2023					
		14 августа День физкультурника 22 августа День государственного флага Российской Федерации			

- МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	Примечания
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2022- 2023 учебный год	Август – сентябрь 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов	
2.	Составление социального паспорта класса	Сентябрь 2022 года	Классные руководи тели 5-11 классов	
3.	Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР Михайлова С.М.	

4.	Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	В течение всего года	Зам. директора по ВР Михайлова С.М.	
5.	Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	Апрель-июнь 2023года	Зам. директора по ВР Михайлова С.М., классные руководители 5-11 классов	

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Примечание
1	Родительские собрания (очные или ОНЛАЙН, по ситуации)	1 раз в четверть	Администрация гимназии, классные руководители	
3	Консультации для родителей (очные или ОНЛАЙН, по ситуации)	По требованию	Администрация гимназии, классные руководители	
4	Тематические родительские собрания (5, 9, 11 классы)	По отдельному графику	Администрация гимназии, классные руководители	
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию гимназистов	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители	