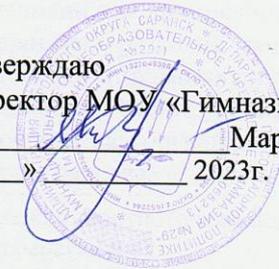


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29»**

Согласовано
И.о. Заместителя Директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск -
начальника Управления образования
Ю.А.Богатова
« ____ » _____ 2023г.



Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №29»
Марисова О.Ю.
« ____ » _____ 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для обучающихся 1-5 классов)

«Планета здоровых ребят»

Направленность: здоровьесберегающая, патриотическая,
социально-гуманитарная
Срок реализации: 21 день

г. Саранск

2023 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Гимназия №29» на базе МОУ «СОШ №35» «Планета здоровых ребят»
2	Цель программы	Создание условий для личностного роста детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.
3	Компетенции	1. Навыки межличностного взаимодействия. 2. Здоровьесберегающая.
4	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Отряды	1. Орлята России 2. Дружба 3. Молния
7	Разработчик программы	Голикова Светлана Михайловна
8	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Гимназия №29» го Саранск
9	Адрес, телефон	Республика Мордовия, г Саранск, ул. Есенина, 14а.
10	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Дружба»
11	Количество, возраст учащихся.	65 человек от 7-12 лет
12	Сроки реализации, количество смен.	По продолжительности программа реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь (смена- 21 день)

Содержание программы

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	9
Методическое сопровождение программы.....	11
Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.....	11
Механизм реализации программы.....	12
Ресурсное обеспечение программы.....	13
Кадровое обеспечение	15
Схема управления программой.....	15
Схема контроля за реализацией программы.....	16
Направления деятельности	18
Режим дня	20
Отрядные дела (план-сетка)	21
Приложения.....	23
Список литературы	30

Пояснительная записка

Актуальность программы.

“Здоровое детство-это здорово ” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного, патриотического, физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной, патриотической работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21-24 дня. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-5 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного

учреждения СОШ №35. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: Создание условий для личностного роста детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.

Задачи:

1. Формировать чувства патриотизма.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность.
4. Формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения.

Сроки реализации программы: Июнь 2023 года: 1 лагерная смена;
Одна смена – 21 день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование мотивации к изучению математики и естественных наук.

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от

излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- ✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- ✓ уважение и терпимость к мнению детей;
- ✓ самоуправление в сфере досуга;
- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- ✓ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- ✓ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- ✓ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Дружба» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ при развитии детского самоуправления;
- ✓ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- ✓ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»

3. Локальные документы

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №29»
- Программа летнего отдыха детей в пришкольном лагере дневного пребывания «Дружба»
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Военно-патриотическое направление

Цель: воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к малой родине;
- Повышать авторитет школы на основе знакомства с историей школы, с ее интересными и знаменитыми выпускниками, а также с уважаемыми жителями республики и города;
- Формировать качества личности, способствующие дальнейшему успешному обучению школьников;
- Сформировать и закрепить систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов.
- Воспитать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

В дальнейшем, это поможет детям обрести систему ценностных ориентиров, которые в дальнейшей жизни обеспечат им чувство защищенности, духовной силы, нравственное здоровье.

Дети, должны понимать, что они - продолжатели семейных традиций своих родителей и настоящие патриоты своей Родины. В процессе освоения программы, учащиеся должны знать свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб города; называть народные праздники, игрушки, предметы быта; называть природные богатства России, знать природно-климатические зоны, ландшафты; заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки. Иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- занятия в математических и естественнонаучных кружках
- занятия в кружках творческого направления

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»),

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках », «Правила при поездках в транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мой додыр и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», « Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и

предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»;; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Учебно-методическое оснащение

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск фотодневника.

Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» с социумом

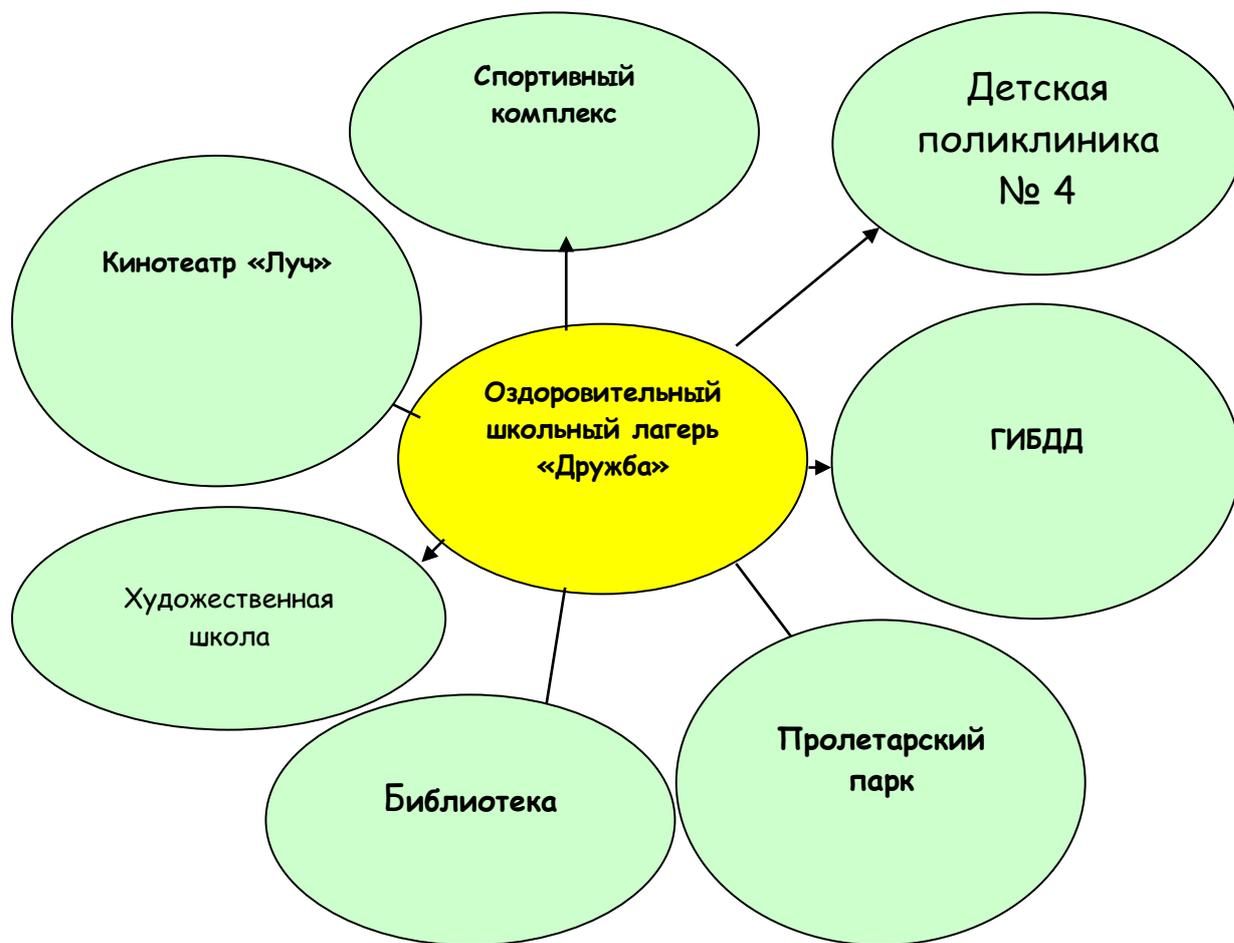


СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



Основные направления и формы реализации программы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы реализации</i>
Оздоровление детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ежедневная утренняя зарядка, ● игры на свежем воздухе, ● динамические паузы, ● спортивные игры, ● закаливающие процедуры, ● игра – путешествие.
Формирование чувства патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> ● конкурсы рисунков, ● беседы, ● викторины, ● экскурсии ● фестиваль военной песни
Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> ● конкурсы рисунков, ● конкурсы стихов, ● инсценировки, ● проведение КТД, ● тренинги, ● деловые игры, ● творческие конкурсы, ● самоуправление ● фестиваль военной песни
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● познавательные игры, ● викторины, ● презентации, ● беседы, ● игры – путешествия, ● конкурсы, ● экскурсии.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ «Гимназия №29»-людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ «СОШ №35», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря.

3 вожатых.

3 воспитателя.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Схема контроля за реализацией контроля

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный и интеллектуальный рост участников смены.
6. Военно- патриотическое воспитание.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- ✓ Лидерские способности.
- ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- ✓ Умение общения со взрослыми.
- ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- ✓ Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- ✓ Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.





Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены «Дружба» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Познавательная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.



Режим дня

Оздоровительного лагеря МОУ «Гимназия №29» го Саранск

<i>Элементы режима дня</i>	<i>с 8.30 до 14.30</i>
<i>Торж поет, вставать пора! С добрым утром, детвора! (прием детей)</i>	<i>8.30-8.45</i>
<i>Чтобы было все в порядке, надо делать нам зарядку! (зарядка)</i>	<i>8.45-9.00</i>
<i>На линейку становись, подравняйся, подтянись! (утренняя линейка)</i>	<i>9.00-9.15</i>
<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. (завтрак)</i>	<i>9.15-10.00</i>
<i>Вместе всем нам весело, правда, детвора? Настроение бодрое, крикнем мы «УРА!» (Трудовые, культурно- досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия.)</i>	<i>10.00-13.00</i>
<i>Нас столовая зовет, суп отличный и компот! (обед)</i>	<i>13.00-13.30</i>
<i>Свежий воздух и игра – наши лучшие друзья. (Свободное время.)</i>	<i>13.30-14.30</i>
<i>Вот и кончилась игра, расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, утром снова в лагерь, в путь! (уход домой)</i>	<i>14.30</i>

Начальник лагеря:

С.М. Голикова

«Утверждаю»
Директор МОУ «Гимназия №29»
_____ О.Ю. Марисова
« » _____ 2023 г.

**План работы
детского оздоровительного лагеря «Дружба»
МОУ «Гимназия №29»**

Дата	Название мероприятий
5 июня	Открытие смены. Гимн, поднятие флага. День открытых дверей. «Огонек будем знакомы» Инструктажи по ТБ. Медосмотр - «Мой рост и мой вес». Игры на свежем воздухе.
6 июня	День русского языка. Ребусы. Игры. Беседа. Солнечный дом «Мыловарение». Игровая программа «Путешествие на остров Буян». Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Конкурс на самый лучший костюм героя сказки А.С. Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Игры на свежем воздухе.
7 июня	Урок изобразительного искусства. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Беседа по теме «Орлята России». Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. Игры на свежем воздухе.
8 июня	Урок изобразительного искусства. «Центр эстетического воспитания детей» организует занятия: - по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству; - подвижные и спортивные игры на свежем воздухе и игровые программы в танцевальном зале. Минутка здоровья «Витамины на грядке » Операция «Уют». Беседа по теме « Я патриот». Конкурс рисунков «Герой нашего времени». Беседа «Герои нашего времени - Нурмагомед.» Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху» Игры на свежем воздухе.
9 июня	Минутка здоровья Беседа «Осторожно огонь » 350 лет со дня рождения Петра I Урок изобразительного искусства. Игры на свежем воздухе.
10 июня	Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Спортивно - познавательный калейдоскоп «Физкульт – привет!» День России.

	<p>Оформление окон. Виртуальная экскурсия по городу Саранску. Викторина «История Государства Российского». Выставка рисунков «Широка страна моя родная». Игры на свежем воздухе</p>
13 июня	<p>Минутка здоровья Беседа «Историческая правда» Игры, конкурсы, рисунок на асфальте. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
14 июня	<p>Минутка здоровья Эрудит – турнир «Будь здоров!» Конкурс мастерских «Золотые руки». Беседа «Твой режим дня на каникулах» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
15 июня	<p>Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Урок изобразительного искусства. Интеллектуальная программа «Поле чудес». Солнечный дом «Мыловарение». Подвижные игры на свежем воздухе. Беседа «Солнечный и тепловой удар» Информационный марафон здоровья «Здорово быть здоровым!»</p>
16 июня	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки» Конкурс рисунков «Волшебные краски» Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
17 июня	<p>Тематическая зарядка «И в шутку, и всерьез!» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Конкурс инсценированных анекдотов «Однажды в лагере». Подготовка к конкурсу песни военных лет. Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.</p>
19 июня	<p>Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Подготовка к конкурсу чтецов «Стихи о войне» Игры на свежем воздухе.</p>
20 июня	<p>Беседа «Значение спорта для жизни человека» Викторина «Домашние животные». Конкурс рисунков «Мой любимый четвероногий друг». Игры на свежем воздухе.</p>
21 июня	<p>Минутка здоровья «Друзья Мой додыр и наше здоровье» Хит – парад коллекций практичной одежды на тему «ЭКОМОДА-2023». Подготовка к конкурсу чтецов «Стихи о войне» Конкурс рисунков о войне. Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» Игры на свежем воздухе.</p>
22 июня	<p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» День памяти и скорби. Посещения кинотеатра Луч, просмотр фильма День памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам» Митинг, экскурсия к танку. Свеча памяти. Урок изобразительного искусства. Игры на свежем воздухе.</p>

<p>23 июня</p>	<p>Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» Виртуальная экскурсия «Дороги Победы.» Работа в кружке изобразительного искусства. Беседа «О военных врачах» Игры на свежем воздухе.</p>
<p>24 июня</p>	<p>Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» Беседа с презентацией «Опасность курения. Мы за здоровый образ жизни.» Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь. Мое здоровье в моих руках.» Игры на свежем воздухе.</p>
<p>26 июня</p>	<p>Минутка здоровья Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!» Медосмотр «Мой рост и вес». Беседа «»Взрослый разговор о мире» Работа в кружке изобразительного искусства. ГИБДД «Правила дорожного движения.» Конкурс рисунков «Мы за мир» Игры на свежем воздухе.</p>
<p>27 июня</p>	<p>Минутка здоровья Квест «Юные Кулибины» Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: • веселые старты • шашки • шахматы Анкетирование «Что было интересного в лагере». Изготовление книжек малышек. «Что было интересного в лагере». Беседа «История космонавтики» Игры на свежем воздухе.</p>
<p>28 июня</p>	<p>Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Работа в кружке изобразительного искусства. Операция чемодан. Закрытие лагеря. Беседа «Моя страна». Игры на свежем воздухе.</p>

Начальник лагеря:

С.М. Голикова

Приложение 1

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд

- Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима?

Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

УСТАВ

Лагеря « Дружба»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Памятка водителям

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Правила лагеря

- ✓ Право безопасности жизни.
- ✓ Право уважения личности.
- ✓ Право творческого созидания.
- ✓ Право познания.
- ✓ Право свободы выбора деятельности.
- ✓ Право свободного общения.
- ✓ Право на информацию.
- ✓ Право на инициативу.
- ✓ Право быть счастливым.
- ✓ Право на ошибку.

Законы лагеря

- ✓ Закон территории.
- ✓ Закон точного времени.
- ✓ Закон доброго отношения.
- ✓ Закон охраны природы.
- ✓ Закон здорового образа жизни.
- ✓ Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- ✓ Закон самоуправления.
- ✓ Закон свободы слова.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие³⁴

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

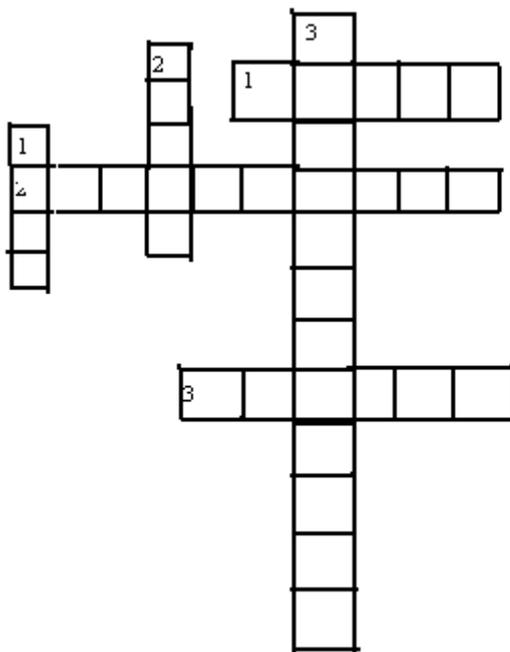
Называется --/пожар/

- 3 Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель/



Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.