**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (протокол от 30.08.2023 г. № 1) | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | «Утверждаю»  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2023 № 03-02/\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Путешествие в мир профессий»**

**(1 А, 1 Б класс)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Советская Е.Г., учитель начальных классов;

Солдаткина А.Н., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

Саранск 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2023/2024 учебный год

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Направление** программы «Путешествие в мир профессий» – духовно-нравственное и социальное.

**Новизной**данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Актуальность**. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – формирование представлений о значение трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

**Задачи программы:**

Образовательные:

–расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

–расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

–активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

–воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

–расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

–воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью***:* Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» рассчитана в 1 классе – 33 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда
4. Творческое отношение к труду и жизни

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

Определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое   занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

1. **Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

1. **Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты реализации программы

**Первый уровень результатов**(1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»,  «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности. |

**Итоги учета**знаний, умений, овладения учащимися  универсальных учебных действий подводятся посредством  листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

 Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № | | Тема занятия | | Кол-во часов | Основное содержание | | Ресурсы, оборудова  ние |
| Введение в мир профессий 5 ч | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | Зачем человек трудится? | | 1 | | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация  Разрезные карточки с пословицами |
|  | | | 2 | Какие профессии ты знаешь? | | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | | Презентация |
|  | | | 3 | Мир интересных профессий | | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | | Презентация |
|  | | | 4 | Чем пахнут ремесла? | | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | | Презентация |
|  | | | 5 | Кем я хочу стать? | | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| Профессии в школе 2 ч | | | | | | | | | |
|  | | 6 | | Профессия - учитель | | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | | Презентация — клип «Учитель» |
|  | | 7 | | Профессия -библиотекарь | | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | |  |
| Знакомство с  различными  профессиями 12 ч | | | | | | | | | |
|  | | 8 | | Профессия - продавец | | 2 | Разминка.  Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | | Презентация    Весы |
|  | | 8. | | Профессия - парикмахер | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией  парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую | |  |
|  | | 9. | | Профессия - повар | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | |  |
|  | | 10. | | Профессия - почтальон | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. | |  |
|  | | 11. | | Профессия - врач | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | | Презентация  Халат врача, аптечка. |
|  | | 12. | | Профессия - художник | | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | |  |
| Проект «Азбука профессий» 9ч | | | | | | | | | |
|  | | 13. | | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. | |  |
|  | | 14. | | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы А-Д | |  |
|  | | 15. | | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы Е-К | |  |
|  | | 16. | | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы Л-Р | |  |
|  | | 17 | | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях  на буквы С-Я | |  |
|  | | 18. | | Оформление результатов проекта | | 1 | Создание папки «Азбука профессий». | |  |
| Профессия моих родителей 3ч | | | | | | | | | |
|  | | 19. | | | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | |  |
|  | | 20. | | | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | |  |
| Итоговые занятия 2 ч | | | | | | | | | |
|  | | 21. | | | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | | Презентация |
|  | | 22 | | | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2019 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2018 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 2008г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2016г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 2016г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 2015г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2014г.