**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель методического объединения учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Арзамаскина  (протокол от 30.08.2023 г. № 1) | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | «Утверждаю»  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2023 № 03-02/\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»**

**(3А, 3Б класс)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:

Кузнецова В. А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория,

Арзамаскина Е. Г., учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Саранск 2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебного курса «Путешествие в мир профессий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к федеральной основной образовательной программе начального общего образования.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
* Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2023/2024 учебный год

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Основной целью курса является** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи**:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

-расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Согласно учебному плану МОУ «Гимназия №29» всего на изучение учебного курса «Путешествие в мир профессий» в 3 классе отводится 34 ч (1ч в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама - лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.Эволюция профессий(7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии(11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;

- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;

- презентации проектов.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

Основными формами учёта знаний являются открытые мероприятия, викторины, тесты, выполненные проекты, самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Практический выход.** КВН. Проекты. Участие в конкурсах, олимпиадах.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел и тема занятия | Количество часов | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)** | | | |
| 1 - 2 | Представление о труде взрослых | 2 | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 |
| 12-13 | Оформление страницы портфолио | 2 |
| 14 | Семейные династии | 1 |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 |
| **Раздел 3.Эволюция профессий (7 ч.)** | | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 18-19 | Как рождаются новые профессии | 2 |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)** | | | |
| 24-25 | Сложности выбора профессии | 2 | [Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)  [Атлас новых профессий (atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)  [Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 26-27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 |
| 28-29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 2 |
| 30-31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 2 |
| 32-33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 2 |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 |

**5.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Раздел и тема занятия** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч)** | | | | | |
| 1 | 07.09. |  | Представление о труде взрослых | 1 | **Личностные результаты:**  *У ученика будут сформированы*:  - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья. |
| 2 | 14.09. |  | Представление о труде взрослых | 1 |
| 3 | 21.09. |  | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 |
| 4 | 28.09. |  | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 |
| 5 | 05.10. |  | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 |
| 6 | 12.10. |  | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 |
| 7 | 19.10. |  | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч)** | | | | | |
| 8 | 26.10. |  | Кем работают мои родные? | 1 | **Метапредметные результаты:**  ***Регулятивные:***  *Ученик научится*:  - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;  - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;  - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  *Ученик получит возможность научиться*:  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
| 9 | 09.11. |  | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 |
| 10 | 16.11. |  | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 |
| 11 | 23.11. |  | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 |
| 12 | 30.11. |  | Оформление страницы портфолио | 1 |
| 13 | 07.12. |  | Оформление страницы портфолио | 1 |
| 14 | 14.12. |  | Семейные династии | 1 |
| 15 | 21.12. |  | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 |
| 16 | 28.12. |  | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 |
| **Раздел 3.Эволюция профессий (7 ч)** | | | | | |
| 17 | 11.01. |  | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | ***Познавательные:***  *Ученик научится*:  - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;  - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;  - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  - использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;  - осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  *Ученик получит возможность научиться*:  - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;  - обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;  - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. |
| 18 | 18.01. |  | Как рождаются новые профессии | 1 |
| 19 | 25.01. |  | Как рождаются новые профессии | 1 |
| 20 | 01.02. |  | Исчезают ли профессии? | 1 |
| 21 | 08.02. |  | Как приобрести профессию? | 1 |
| 22 | 15.02. |  | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 |
| 23 | 22.02. |  | Обобщение по разделу | 1 |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)** | | | | | |
| 24 | 29.02. |  | Сложности выбора профессии | 1 | ***Коммуникативные:***  *Ученик научится*:  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  *Ученик получит возможность научиться*:  - оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). |
| 25 | 07.03. |  | Сложности выбора профессии | 1 |
| 26 | 14.03. |  | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |
| 27 | 21.03. |  | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |
| 28 | 04.04. |  | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 |
| 29 | 11.04. |  | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 |
| 30 | 18.04. |  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 |
| 31 | 25.04. |  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 |
| 32 | 02.05. |  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 |
| 33 | 09.05. |  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 |
| 34 | 16.05. |  | Защита творческих проектов | 1 |