**Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественно научных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Феоктистова  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № \_ |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Школа географа-исследователя»**

**(6 Б класс)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Феоктистова Л.В., учитель географии

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География».5-9 классы / рабочая программа к ли-  
нии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

*Формы подведения итогов и реализации программы:*

1. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
2. -индивидуальное моделирование и конструирование;
3. -анализ источников информации;
4. -подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет *цель:* познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой. Рабочая программа способствует решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

1. личностно - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

**3. Общая характеристика курса.**

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов. Материал *первого раздела* – *«Географ - следопыт»* знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

*Второй раздел курса – «Географ - путешественник»* - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

*Третий раздел* *«Географ – затейник»* позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

*Четвертый раздел «Географ – синоптик»* знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

*Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор»* научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

**4. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.**

Курс «Школа географа - исследователя» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополнят учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 6 классе изучается 17 часов, 0,5час в неделю.

**5. Ценностные ориентиры курса.**

*Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

*Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:*

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.
6. **Учебно–тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Экскурсии, занятия на улице. |
| 1. | Географ - следопыт | 4 | 2 |
| 2. | Географ - путешественник | 6 |  |
| 3. | Географ - затейник | 3 |  |
| 4. | Географ - синоптик | 2 | 2 |
| 5. | Географ - экспериментатор | 1 | 1 |
|  | Итоговая экскурсия | 1 | 1 |
|  | Итого | 17 | 6 |

1. **Содержание программы.**

**Географ – следопыт - 4 часов.**

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

**Географ - путешественник – 6 часов.**

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

**Географ - затейник - 3 часов.**

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

**Географ - синоптик- 2 часов.**

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

**Географ - экспериментатор – 1 час.**

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

**Итоговая экскурсия**: 1 час.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.
15. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Виды учебной деятельности | | | Форма проведения  занятия |
| Регулятивные  УУД | Познавательные  УУД | Личностные УУД.  Коммуникативные. |
| 1. |  | **Тема 1. Географ – следопыт.**  Ориентирование на местности. Работа с компасом. | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными Определение сторон горизонта с помощью компаса приборами. | Решение проблемы: как сориентироваться на местности без спецоборудования? Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» | Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования. | Внеаудиторное занятие. |
| 2. |  | Движение по азимуту. | Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. | Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» | Определение азимута (работа в паре). | Внеаудиторное занятие. |
| 3. |  | Составление плана местности. | Составление простейшего плана местности школьного участка. | Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. | Определять среднюю длину своего шага в паре. | Внеаудиторное занятие. |
| 4. |  | Ориентирование по карте. | Представление о географических координатах. | Игра «Зашифрованный объект». | Понимание роли и значения гео координат. | Аудиторное занятие |
| 5. |  | **Тема 2. Географ - путешественник.**  Путешествие к центру Земли | Формирование представлений о внутреннем строении Земли Анализ романа Жюля Верна и кадров из фильма.. | Учимся находить достоверные сведения в источниках гео информации и формулировать выводы. Составление рисунков по теме. | Излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его фактами. | Аудиторное занятие |
| 6 |  | Путешествие на орбиту | Виртуальное путешествие в Космос. Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты. | Учимся строить логически обоснованные рассуждения. | Работа в группе. Учимся различать в речи другого факты и доказательства. | Аудиторное занятие |
| 7. |  | Погружение в Мировой океан | «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». | Учимся устанавливать аналогии , причинно-следственные связи. | Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности. | Аудиторное занятие |
| 8. |  | Путешествие по материкам.  Африка.  Австралия. | Формирование представлений о континенте «коротких теней» и о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире. | Находить достоверные сведения из разнообразных источников.  Анализ и синтез информации в игре. | Осознание причин уникальности материков. | Аудиторное занятие |
|  |  |  |  |
| 9. |  | Путешествие по материкам.  Южная Америка.  Северная Америка. | Формирование представлений о самом влажном материке планеты и о старом и новом свете для европейцев. | Анализ карт и картин.  Учимся обобщать тематический материал. | Осознание причин уникальности площади влажных лесов материка. | Аудиторное занятие |
| 10. |  | Путешествие по материкам.  Евразия.  Антарктида. | Формирование представлений о самом большом континенте планеты и о самом южном континенте Земли. | Виртуальное путешествие на станцию Восток. | Учимся создавать загадки и описания. | Аудиторное занятие |
| 11. |  | **Тема 3. Географ - затейник.**  Географ – музыкант. Музыка народов мира. Географ – танцор Танцы народов мира.. | Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира. Формирование представлений о танцах народов мира. | Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев. | Учимся осознавать важность мировоззренческих позиций. Понимание культуры другого народа. | Аудиторное занятие |
| 12. |  | Биогеограф. Работа с гербарием. | Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий. | Создание игр биогеографического содержания.  «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных» | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Аудиторное занятие |
| 13. |  | Географ – геолог (изучение минералов и горных пород). | Создание коллекции горных пород своей местности. | Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов. | Организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. | Аудиторное занятие |
| 14. |  | **Тема 4. Географ-синоптик.**  Метеонаблюдения. Обработка результатов | Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Составление метео характеристики. | Учимся составлять устное, письменное описание. | Понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик. | Аудиторное занятие. Внеаудиторное занятие. |
| 15. |  | Составление прогнозов по приметам. | Изучение разнообразных примет. | Учимся анализировать и делать вывод. | Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него. | Аудиторное занятие |
| 16. |  | **Тема 5. Географ - экспериментатор.**  Опыты по теме «Атмосфера», «Вращение Земли», «Свойства воды» | Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления.  Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы.  Проведение опыта, показывающего разную плотность воды. | Поиск истины опытным путем. | Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. | Лаборатория |
| 17. |  | Итоговая экскурсия. | Формирование представлений об антропогенном комплексе на примере парка. | Учимся путешествуя. | Определить место науки в жизни. | Экскурсия. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс:

1. Программы «География».5-9 классы / рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.
2. Учебник географии 5- 6 класс издательства «Дрофа» под редакцией О.А.

Климанова, авторы учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, издательство Дрофа, 2019.

1. География. 6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / С.В. Ряховский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2003.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Карта: физическая карта мира
3. Карта: физическая карта полушарий
4. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
5. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. Http: //www.gao.spb.ru/Russian
2. Http: //www.fmm.ru
3. Http: //www.mchs.gov.ru
4. Http: //www.national-geographic.ru
5. http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej