**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Феоктистова  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г. № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Многообразие и эволюция живой природы»**

**(9 А, 9 Б классы)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Лебедина С.А., учитель химии

**Пояснительная записка**

      В соответствии с концепцией модернизации школьного образования внеурочные курсы являются обязательным компонентом школьного обучения. Внеурочный курс «Многообразие и эволюция живой природы » предназначен для обучающихся  9 классов.

       Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

       Внеурочный курс «Многообразие и эволюция живой природы » позволит расширить и систематизировать знания обучающихся о важнейших признаках основных царств  живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции;строении организма человека и условий сохранения здоровья.

       Преподавание внеурочного курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий,  тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом,  научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами.

      Отработка  навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ,  умение отбирать  материал и  составлять отчёт о проделанной лабораторной  работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

       Изучение материала данного курса целенаправленно на  подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

      Внеурочный курс рассчитан на 17 учебных занятий из расчета 0,5 часа в неделю в 9 классах.

**Цель курса:**

     Систематизация знаний  обучающихся о важнейших отличительных признаках основных царств  живой природы и  подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Задачи курса:**

   1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств  живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.

   2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности  живых организмов.

   3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности  организмов.

   4. Развить коммуникативные способности обучающихся.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

* Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
* Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
* Особенности строения бактериальной клетки;
* Особенности строения тканей  растений и  животных;
* Особенности строения вегетативных  и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
* Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
* Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
* Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

**Обучающиеся должны уметь:**

* сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
* определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к                   определенной систематической категории;
* распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
* распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
* характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
* изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
* осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной  и научно-популярной литературе, сети Интернет;
* составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**Содержание курса**

**Общее количество часов – 17ч.**

**Введение    (1 ч. )**

Систематика живой природы. Положение прокариотических  и эукариотических  организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

***Демонстрация***схем, отражающих основные направления эволюции живой природы.

**Раздел 1.Царство Растения. ( 2 ч.)**

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения  и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные);  семейства покрытосеменных растений.

Лишайники – симбиотический организм.

***Демонстрация***схем и таблиц отражающих:

* строение клетки и тканей высших растений;
* строение органов высших растений;
* основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, транспорт веществ.
* многообразие и особенности строения  представителей основных отделов растений;
* многообразие и особенности строения представителей основных семейств покрытосеменных растений;
* многообразие и особенности строения  лишайников.

**Практические работы**

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами  ОГЭ.

**Раздел 2. Грибы.(2 ч.)**

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

***Демонстрация***схем и таблиц, отражающих:

* многообразие и особенности строения   представителей различных групп грибов;
* съедобные и несъедобные грибы.

**Практические работы**

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами ОГЭ .

**Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)**

Особенности строения бактериальной клетки.  Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

***Демонстрация***схем и таблиц, отражающих формы, строение и особенности размножения бактериальной клетки.

**Раздел 4. Царство Простейшие.(2 ч.)**

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и  жизнедеятельности человека.

***Демонстрация***схем и таблиц, отражающих многообразие и особенности строения   простейших организмов.

**Практические работы**

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами ОГЭ .

**Раздел 5. Царство Животные.(7 ч.)**

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных.  Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые  черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

***Демонстрация***схем и таблиц, отражающих:

* особенности строения клетки и тканей животного организма;
* многообразие и особенности строения  основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые  черви; моллюски, членистоногие, хордовые;
* многообразие и особенности строения  основных классов типа Хордовые.

**Практические работы**

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами ОГЭ .

**Раздел 6. Человек и его здоровье (2ч.)**

Происхождение человека. Строение и функции организма. Клеточное строение организма.  Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделительная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Индивидуальное развитие организма

***Демонстрация***схем и таблиц, отражающих:

* особенности строения клетки,  тканей и  организма человека;
* особенности строения  органов и их систем;
* особенности индивидуального развития организма человека.

**Практические работы**

                 Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами  ОГЭ.

**Методические рекомендации по проведению занятий**

Использовать следующие методы – лекции, лабораторные работы, тренинги – работа с тренировочнымизаданиями и кодификаторами  в форме ОГЭ, заслушивание сообщений и докладов учащихся.

**Ожидаемые результаты**

Данный элективный курс поможет учащимся расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках, процессах жизнедеятельности, многообразии и роли в природе и жизни человека основных царств  живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов;  успешно пройти государственную  итоговую аттестацию (ГИА).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Царство Растения | **2** |
| **3** | Грибы | **2** |
| **4** | Царство Бактерии | **1** |
| **5** | Простейшие | **2** |
| **6** | Царство Животные | **7** |
| **7** | Человек и его здоровье | **2** |
|  | **Итого:** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая**  **1 ГР.** | **Дата фактическая**  **2 ГР.** |  |
| **Введение    (1 ч. )** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Систематика живой природы. | | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1.**  **Царство Растения. (2 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 2. | | Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | | Особенности строения и отличительные признаки водорослей, мхов,папоротникообразных,голосеменных, покрытосеменных. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Грибы. (2 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 4. | Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов. | | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами . | | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Царство Бактерии. (1 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Особенности строения бактериальной клетки.  Процессы ж/д бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний | | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Царство Простейшие.**  **(2 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Роль в природе и ж/д человека. | | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Царство Животные. (7 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 9. | Особенности строения животной клетки и тканей | | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Особенности строения  и жизнедеятельности кишечнополостных | | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Особенности строения  и жизнедеятельности плоских червей, круглых червей, кольчатых  червей | | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Особенности строения  и жизнедеятельности моллюсков,  членистоногих. | | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Общая характеристика и классификация хордовых. Особенности строения  и жизнедеятельности представителей классов рыб. | | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Особенности строения  и жизнедеятельности представителей класса земноводные,  пресмыкающиеся | | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенности строения  и жизнедеятельности представителей класса птицы. | | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Особенности строения  и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие. | | 2 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5.Человек и его здоровье. ( 2 ч.)** | |  |  |  |  |  |
| 17 | Происхождение человека. Общий обзор организма человека  Общий обзор организма человека. | | 1 |  |  |  |  |