**Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественно научных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Феоктистова  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № \_ |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Практикум по географии»**

**(9 А класс)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Феоктистова Л.В., учитель географии

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности "Практикум по географии"

разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными [приказом Министерства образования и науки Российской](http://1obraz.ru/%23/document/99/420248126/) [Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644»;](http://1obraz.ru/%23/document/99/420248126/)
* с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2020), О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой

«География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ,

2020).

Часть вопросов географии России изучается на уроках географии в 9 классе с использованием учебника Дронова В.П., Рома В.Я. «География России».

**Целью** данного курса является создание условий, обеспечивающих эффективную подготовку обучающихся к ОГЭ.

# Задачи программы:

* систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов ;
* отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
* обучение правилам оформления экзаменационных работ;
* повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий

**Место предмета в учебном плане**: Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 17 учебные недели).

# Планируемые результаты

***Планируемый результат обучения*** - овладение школьниками системой физико- географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель**

# формирование следующих компетенций:

* 1. ***Ценностно-смысловая компетенция****.* Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
  2. ***Общекультурная компетенция****.* Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
  3. ***Учебно-познавательная компетенция****.* Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
  4. ***Информационная компетенция****.* При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать,

анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

* 1. ***Метапредметные компетенции:***
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

* теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
* практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

***Компетентностный подход,*** реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

***Личностно-ориентированный и деятельностный подход***ы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

# Содержание учебного предмета

**Введение**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

# Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

# Природа Земли и человек

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

# Материки, океаны, народы и страны

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и

Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

# Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

# География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | **1** |
| **2** | Источники географической информации | **3** |
| **3** | Природа Земли и человек | **4** |
| **4** | Материки, океаны, народы и страны. | **6** |
| **5** | Природопользование и геоэкология. | **1** |
| **6** | География России | **1** |
| **7** | Рефлексивная часть курса | **1** |

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количест во часов** |
|  |  | **Введение** |  |
| 1. |  | Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ. | 1 |
|  |  | **Источники географической информации** |  |
| 2. |  | Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть. | 1 |
| 3. |  | Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления. | 1 |
| 4. |  | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1 |
|  |  | **Природа Земли и человек** |  |
| 5. |  | Земная кора и литосфера. Формы рельефа. Полезные ископаемые | 1 |
| 6. |  | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 1 |
| 7. |  | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. | 1 |
| 8. |  | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность  и высотная поясность | 1 |
|  |  | **Материки, океаны, народы и страны** |  |
| 9. |  | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | 1 |
| 10. |  | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 |
| 11. |  | Основные черты природы и населения Африки и Австралии, Северной и Южной Америки. | 1 |
| 12. |  | Основные черты природы и населения Евразии. | 1 |
| 13. |  | Основные черты природы и населения Антарктиды. | 1 |
| 14. |  | Особенности океанов. | 1 |
|  |  | **Природопользование и геоэкология** |  |
| 15. |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные типы природопользования. |  |
|  |  | **География России** |  |
| 16. |  | Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-  территориальное устройство России. | 1 |
| 17. |  | Итоговое занятие. Рефлексия | 1 |

# Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
2. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
3. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
4. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
5. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
6. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
7. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
9. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2021, 2020, 2019 гг.
10. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021 г.
11. ОГЭ-2021. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. – М.: Изд-во АСТ, 2021 г.
12. Атлас География 6 класс -М.: Дрофа, 2018 г. или другие издательства
13. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2019 или другие издательства
14. Атласы по географии 8, 9 класс.-М.: Дрофа, 2020 г. или другие издательства
15. Образовательные сайты:
16. [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)
17. [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)
18. <http://www.center.fio.ru/som>
19. [http://www.internet-scool.ru](http://www.internet-scool.ru/)
20. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
21. <http://gia.edu.ru/>
22. <https://neznaika.pro/oge/geo_oge>
23. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
24. [http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-](http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha) [skacha](http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha)
25. <http://mirege.ru/geographi>
26. [https://geo-oge.sdamgia.ru](https://geo-oge.sdamgia.ru/)
27. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
28. <http://www.uchportal.ru/load/255>
29. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
30. <https://4oge.ru/geografija>
31. <http://gia-online.ru/tests/9>
32. <http://4ege.ru/geographi>
33. Образовательные сайты по географии:
34. [**rgo.ru**](http://www.rgo.ru/) – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия»

* это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".