**«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Феоктистова  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 1.09.2022 г. № 03-02/\_\_\_\_) |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир вокруг нас»**

**(6 А, 6 Б классы )**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Лебедина С.А., учитель химии

Занятия на внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» знакомят учащихся с многообразием и значением живых организмов: комнатных растений, домашних животных, элементарными правилами ухода за обитателями аквариума, направлены на формирование у обучающихся интереса к биологии, окружающему миру, развитие любознательности, ответственности за окружающую природу, домашних питомцев.

**Цели и задачи:**

1. Познакомить обучающихся с многообразием растительного и животного мира; со значением воды в природе;

2. Развивать у учащихся интерес к объектам живой природы;

3. Формировать бережное отношение к живой природе.

На внеурочную деятельность отводится 17 часов, 0,5 часа в неделю. Данный курс включает три раздела: «Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов», «Растения на службе человеку», «Чистая вода».

Результаты освоения учебного материала

При освоении данного курса обучающиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

1.Знание основных правил поведения в природе;

2.Формирование бережного отношения к живым организмам;

3.Умение правильно ухаживать за комнатными растениями и обитателями аквариума.

4. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

**Предметные результаты**

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Метапредметные связи программы внеурочной деятельности**

**-** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», выставки работ, конкурсные программы, олимпиады.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны **знать:**

1.Правила поведения в природе;

2.Роль воды для живых организмов;

3.Основные принципы здорового образа жизни;

4.Правила ухода за живыми объектами.

Обучающиеся должны **уметь:**

1.Проводить наблюдения за живыми объектами;

2.Ухаживать за растениями;

3.Выращивать растения из вегетативных органов;

4.Правильно кормить аквариумных рыб.

**Содержание учебной программы**

**Раздел 1. Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов** (12 часов).

Богатство растительного и животного мира. Особенности строения растений и животных. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Процессы жизнедеятельности живых организмов.

**Раздел 2. Растения на службе человеку** (2 часа).

Мир комнатных растений. Происхождение комнатных растений. Правила ухода за растениями: подкормка, рыхление, полив. Как разместить растения. Растения, улучшающие воздух. Размножение растений. Влияние растений на микроклимат. Болезни и вредители растений.

**Раздел 3. Чистая вода** (3 часа).

Роль воды в природе. Три состояния воды в природе. Значение чистой воды. Подземные источники. Суточная потребность в воде. Загрязнение природных вод. Методы отчистки воды.

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание темы** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** |
|  | **Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов** |  |  |
| 1 | Введение. Наука биология – ее значение, связь с другими науками. |  |  |
| 2 | Богатство растительного мира |  |  |
| 3 | Богатство животного мира |  |  |
| 4 | Взаимосвязь живых организмов между собой и окружающей средой |  |  |
| 5 | Строение растительной клетки |  |  |
| 6 | Ткани растений |  |  |
| 7-8 | Органы и системы органов растений |  |  |
| 9 | Строение животной клетки |  |  |
| 10 | Ткани животных |  |  |
| 11-12 | Органы и системы органов животных |  |  |
|  | **Растения на службе человеку.** |  |  |
| 13 | Многообразие растений школьного сада |  |  |
| 14 | Практическая работа «Определение комнатных растений» |  |  |
|  | **Чистая вода.** |  |  |
| 15 | Вода – источник жизни |  |  |
| 16 | Три состояния воды в природе |  |  |
| 17 | Суточная потребность в воде |  |  |