**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Рабочая программа составлена на основе:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
* Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

**Общая характеристика учебного курса**

Программа внеурочной деятельности  **«Школа географа – исследователя»** общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины**,** формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

***Целью курса является***

* + формирование целостного представления об особенностях природы России;
  + воспитание любви к своему краю, своей стране,
  + формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

***Задачи обучения:***

* + формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
  + формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
  + формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде.

**Место учебного курса в учебном плане**

Курс **«Школа географа – исследователя»** предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 17 учебных часов (0,5 часа в неделю).

***Курс состоит из 6 разделов:***

* Введение. Зачем мы изучаем географию России.
* Пространства России. Географическое положение России.
* Уникальная природа России.
* Природные зоны России.
* Природа регионов России
* Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

**Результаты освоения учебного курса**

***Личностными*** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* + осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
  + ответственное отношение к учению;
  + готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
  + приобретение опыта участия в социально значимом труде;
  + развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
  + осознание ценности здорового образа жизни;
  + понимание основ экологической культуры.

***Метапредметными****.* ***Регулятивные УУД****:*

* + ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
  + планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
  + работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
  + работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
  + владеть основами самоконтроля и самооценки;
  + осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* + участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
  + оценивать работу одноклассников;
  + в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  + проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
  + критично относиться к своему мнению.

***Познавательные УУД:***

* + выделять главное, существенные признаки понятий;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
  + сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
  + классифицировать информацию по заданным признакам;
  + решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
  + работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
  + создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* + объяснять значение ключевых понятий курса;
  + работать с основными источниками географической информации;
  + определять географическое положение России и ее регионов;
  + определять время в различных пунктах страны;
  + называть и показывать основные географические объекты;
  + называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
  + работать с контурной картой;
  + составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
  + давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
  + приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  + приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
  + объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
  + определять экологические проблемы природных регионов;
  + называть меры по охране природы.

**Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Альбомы | Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы, |
| Буклеты | Визитки достопримечательностей РФ |
| Памятки | Экологические вопросы РФ |
| Газета | Эмблемы, плакаты. |
| Коллаж | Кроссворды |
| Журнал, книжка раскладушка | Презентации |
| Модель | Игры, сценарий праздника |
| Макет | Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания |
| Стенгазета | Фотоальбомы |
| Паспорт | Наглядные пособия, учебные пособия. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** обучающихся распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень******результатов*** (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем**. Игра «Горящая путёвка»

**Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России**. **4 ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем.** Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

**Игра « Имена на карте России»**. Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театралами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

**Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

**Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

**Раздел 3.** **Уникальная природа России. 5ч. Почувствуйте себя геоморфологами.** Игра « Географическая почта»

**Почувствуйте себя краеведами**. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

**Почувствуй себя климатологом.** Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

**Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** Самостоятельная работа**. Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

**Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Подготовка презентации

« Главная улица России – Волга».

**Почувствуйте себя журналистами.** Составитьрассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

**Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоем, Байкал».** Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

**Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».** Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

**Почувствуйте себя биологами.** Составитькроссворд растительный и животный мир нашей страны и Республики Мордовия.

**Раздел 4. Природные зоны России 1 ч. Почувствуйте себя учеными.**

Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Подготовкапрезентации « Растения и животные горных районов России».

**Почувствуй себя географом-исследователем.** Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

**Раздел 5. Природа регионов России 5 ч.**

**Восточно-Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.**

Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор.

**Почувствуйте себя туроператорами**. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить** картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

**Почувствуйте себя экскурсоводами.** Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Природа Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами. Написать**  статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

**Осваиваем метод моделирования.** работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

«**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

**Осваиваем метод моделирования.** Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

**Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Защита проекта « Географическое исследование Камчатки»**.**

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 1 ч.**

**«Семь чудес света России».** Защита проекта «Семь чудес света России».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Результат** |
| ***1. Введение. Зачем мы изучаем географию России - 1 час*** | | | |
| 1 | *Почувствуй себя географом -исследователем* | 1 | Игра «Горящая путёвка» |
| ***2. Пространства России. Географическое положение России - 4 часов*** | | | |
| 2,3 | *Почувствуй себя географом –исследователем* | 2 | Самостоятельная работа, заполнение таблиц:  «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП» |
| 4 | *Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России* | 1 | Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию |
| 5 | *Игра «Имена на карте России»* | 1 | Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток  «Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова. |
| ***3******Уникальная природа России - 5 часов*** | | | |
| 6 | *Почувствуйте себя геоморфологами* | 1 | Игра « Географическая почта» |
| 7 | *Почувствуй себя климатологом*  *«Климатические рекорды России»* | 1 | Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»  Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны |
| 8 | *Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России* | 1 | Презентация  «Главная водная артерия России – Волга» |
| 9 | *Почувствуй себя географом-исследователем.*  *«Что в имени твоем, Байкал»* | 1 | Исследовательская работа по вопросам:  - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала |
| 10 | *Почвы России. Беседа-диспут «Надо ли улучшать качество почв»*  *Почувствуйте себя биологами* | 1 | Презентация  « Почвы - национальное достояние страны».  Кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Республики Мордовия |
| ***4 Природные зоны России – 1час*** | | | |
| 11 | *Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтаж-ность природы гор»* | 1 | Презентация « Растения и животные горных районов России»  Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. |
| ***5 Природа регионов России - 5 часов*** | | | |
| 12 | *Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами* | 1 | Картосхема «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. |
| 13 | *Кавказ - молодые и высокие горы России. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.* | 1 | Картосхема Кавказских гор  Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы.  Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала |
| 14 | *Почувствуйте себя экскурсоводами.* | 1 | Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера |
| 15 | *Почувствуйте себя картографами*  *«Восточная Сибирь: величие и суровость природы»* | 1 | Картосхема «Природа Западной Сибири»  Сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова « |
| 16 | *Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири*  *Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»* | 1 | Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири»  Проект «Географическое исследование Камчатки**.** |
| ***6 Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России – 1час*** | | | |
| 17 | *«Семь чудес света России».* | 1 | Проект. «Семь чудес света России». |
| **Итого** | | 17 |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема внеурочной деятельности** | **Цель работы** | **Результаты обучения** | **Методы** | **Дата** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ***Введение. Зачем мы изучаем географию России – 1 час*** | | | | | |
| **1.** | *Почувствуй себя*  *географом-исследователем* | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки  « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:** использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым | Игра «Горящая путёвка» |  |
|  | ***Пространства России. Географическое положение России - 4 часов*** | | | | |
| **2** | *Почувствуй себя географом–исследователем.*  *Россия на карте мира.* | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:**  использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России. | заполнение таблиц: «Влияние различ-ных событий и явле-ний на изменение разных видов геогр. положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП» |  |
| **3** | *Достоинства и недостатки ЭГП России.* |  |
| **4** | *Почувствуйте себя краеведами. Россия – морская держава.* | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города. | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:**  использование приобретенных знаний и умений для характеристики географ/положения территории вашего проживания | Самостоятельная работа |  |
| **5** | *Игра « Имена на карте России»* | Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых географических знаний. | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:**  использование приобретенных знаний и умений. Для создания образов выдающихся русских путешественников. | Составление и оп-ределение маршру-тов крупных рус-ских экспедиций в Сибирь и на ДВ |  |
| ***Уникальная природа России - 5часов*** | | | | | |
| **6** | *Почувствуйте себя геоморфологами. Игра «Географическая почта»* | Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины. | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметны**е: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. **Предметные:** изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины | Исследовательский |  |
| **7** | *Почувствуй себя климатологом. Кухня погоды*  *«Климатические рекорды России»* | Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России  Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны | **Личностные**:овладение системой географических знаний. **Метапредметны**е: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. **Предметные:** использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации; использование приобретенных знаний и умений для составления маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России. | Исследовательский |  |
| **8** | *Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европеской России* | Изучение проблемных вопросов: Можно ли считать, что Волга сыграла исключитель-ную роль в судьбе РФ? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека. | **Личностные**: овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:** использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне. | Подготовка презентации  « Главная улица России – Волга» |  |
| **9** | *Почувствуй себя географом -исследователем.*  *«Что в имени твоем, Байкал»* | Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека | **Личностные**: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края  **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:** формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы. | Исследовательская работа по вопросам:  - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии,экологии |  |
| **10** | *Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»*  *Почувствуйте себя биологами. Богатство растительного и животного мира России* | Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности  Расширить знания учащихся об органическом мире России, как одном их основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Хаб.края | **Личностные**: осознание социальной значимости изучаемого материала **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:** применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах; использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда | Исследовательский.  Проблемно-ценностное общение.  Самостоятельная работа |  |
| ***Природные зоны России – 1часа*** | | | | | |
| **11** | *Почувствуйте себя учеными. Уникальность природных зон страны*  *«Многоэтажность природы гор»* | Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.  Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах | **Личностные**: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России.**:** овладение системой географических знаний. **Метапредметные:** умение самостоятельно отбирать информацию. **Предметные:**  формирование умения работать с разными источниками географической информации;  выявить причины, от которых зависит набор высотных поясов в горных системах России. | Описательный  Исследовательский. |  |
| ***Природа регионов России - 5 часов*** | | | | | |
| **12** | *Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.* | Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. | **Личностные**: овладение умениями и навыками. **Метапредметные:** умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. **Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природыРусской равнины | Самостоятельная работа |  |
| **13** | *Кавказ- молодые и высокие горы России. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.* | Составить картосхему Кавказских гор и Урала и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа и Урала для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона. | **Личностные**: овладение умениями и навыками. **Метапредметные:** умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. **Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природыКавказских гор | Исследовательский |  |
| **14** | *Почувствуйте себя экскурсоводами. Природные уникумы Урала* | Знакомство с природными уникумами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера | **Личностные:** формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений  **Метапредметные**: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. **Предметные**: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала | Самостоятельная работа |  |
| **15** | *Почувствуйте себя картографами. Загадочная природа Западной Сибири* | Составить картосхему  «Природа Западной Сибири» | **Личностные:** овладение умениями и навыками. **Метапредметные:** умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. **Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы Зап.Сибири | Исследовательский |  |
| **16** | *Осваиваем метод моделирования. Освоение Восточной Сибири*  *Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»* | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири  Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя | **Личностные:**осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. **Метапредметные**: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. **Предметные:** использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для составления проектов. | Исследовательский |  |
| **Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 1ч** | | | | | |
| **17** | *«Чудеса России»* | Защита проектов. «Семь чудес света России Знакомство с уникальными памятниками природы России | **Личностные:**осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. **Метапредметные**: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. **Предметные:** использовать приобретенные знания и умения о природе России для составления проектов. | Исследовательский  Проектный |  |