**Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения учителей естественно научных дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Феоктистова  (протокол от 29.08.2022 г. № 1) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Волкова | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «Гимназия № 29»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Марисова  (приказ от 01.09.2022  № \_ |

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета МОУ «Гимназия № 29»

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Карта как язык географии»**

**(5 А,Б класс,)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Феоктистова Л.В., учитель географии

высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
  + Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  + Рабочая программа учителя географииКистановой Г.Ф., МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ, Клинского района Московской области

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

***У обучающихся будет сформировано:***

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
* уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
* познавательного интереса к предмету исследования.
* интереса к географии.

1. **Метапредметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

**Личностные:**

* осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные:**

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владению основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***Обучающиеся получат возможность:***

**Познавательные:**

* формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
* формированию и развитию географического мышления;
* умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе.

1. **Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
* умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:
* умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
* представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
* формированию представлений о странах мира.

**Результаты обучения к концу 5-го класса:**

**Личностные результаты**:

**Обучающиеся 5 класса получат возможность:**

* Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук, наук о природе;
* формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
* развивать интеллектуальные и творческие способности;
* формированию познавательного интереса к предмету исследования;
* формированию навыков работы с картами по образцу.

**Метапредметные результаты:**

* Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности;
* умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
* оценивать собственный вклад в деятельность группы;
* проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

**Обучающиеся 5 класса получат возможность:**

*Коммуникативные:*

* продолжить обучение в эвристической беседе;
* выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
* добывать недостающую информацию с помощью карт.

*регулятивные:*

* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

*познавательные:*

* уметь объяснять особенности планеты Земля;
* уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
* уметь определять стороны горизонта на местности.
* уметь объяснять роль географических открытий для человечества;
* объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Предметные результаты**

**Обучающийся 5 класса научится:**

*объяснять*:

* для чего изучают географию;
* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований;
* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.
* особенности формы и размеров Земли;
* свойства плана местности и космических снимков;
* географические следствия вращения Земли.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;
* свойства топографической карты.

*определят*ь:

* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;
* с помощью компаса сторон горизонта.

*уметь*:

* строить простые планы местности;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание программы**

**5 класс. 17 часов**

* **Тема 1. Картография.** (1 час)
* География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.
* **Тема 2. Земля и её изображение.** (2 часа)
* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности.  Аэрофотоснимки и космические снимки.
* Практические работы:
* Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).
* **Тема 3. Школа Робинзонов.** (4 часов)
* Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

* **Тема 4. История географических открытий**. (4 часа)
* Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.
* Практическая работа:
* Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.
* **Тема 5. Географическая карта.** (11 часов)
* Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.
* Практическая работа:
* Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах»

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности «Карта как язык географии»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Картография** (1 час) | | | | |
| 1.1 |  |  | География как наука. Источники географической информации.  Картография. Значение карт.  Д/Игра. *Диспут.* | Определяют значение географических знаний в современной жизни. Выявляют роль географии в жизни общества.  Знакомятся с понятием «картография», с различными видами карт, определяют их значение. |
| **Тема 2. Земля и её изображение (2 часа)** | | | | |
| 2.1 |  |  | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли.  Форма, размеры и движение Земли. Глобус.  *Использование ИКТ* | Выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время. Систематизируют информацию о кругосветных путешествиях и открытиях.  Приводят доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Знакомятся с самой точной моделью Земли – глобусом. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. |
| 2.2 |  |  | План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.  *Постановка и решение проблемных вопросов*  Защита проектов « Первые карты Эратосфена». «Изобретение компаса». «Космические снимки»  *Практикум* | Определяют особенности плана местности. Продолжают знакомиться с аэрофотоснимками и космическими снимками.  Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
| **Тема 3. Школа Робинзонов ( 4 часа)** | | | | |
| 3.1 |  |  | План местности. Значение планов местности.  Топографическая карта. Условные знаки.  Занятие с использованием ИКТ | Определяют топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  Определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. Находят на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  Определяют с помощью условных знаков изображения на карте. |
| 3.2 |  |  | Игра «Условные знаки» | Определяют с помощью условных знаков изображения на карте. Закрепляют знания об условных знаках в процессе игровой деятельности. |
| 3.3 |  |  | Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Саранска»  Практикум  Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.  Практикум | Научатся измерять расстояния на местности, определять виды масштаба. Пользоваться масштабом  Определять направления на местности и плане. Научатся ориентироваться на местности по местным признакам. |
| 3.4 |  |  | Игра «Путешествие по топографической карте» | Научатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, используя игровые приемы |
| **Тема 4. История географических открытий (4часа)** | | | | |
| 4.1 |  |  | Путешествие первобытного человека  Занятие с использованием ИКТ  Как люди изучали и открывали Землю. | Знакомятся с историей путешествий первобытного человека. Просматривают видеоролики.  Продолжают знакомиться с историей древних и современных географических открытий и исследований, с выдающимися путешественниками. |
| 4.2 |  |  | Карты первых путешественников.  Видеофильмы.  Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.  Занятие – практикум. | Определяют вклад первых путешественников в составлении первых карт.  Учатся составлять простейшие карты несуществующих земель |
|  |  |  | Накопление знаний о Земле. Защита проектов.  Занятие с использованием ИКТ. | Находят информацию о Земле в различных источниках . |
| 4.3 |  |  | Современные экспедиции и исследования. | Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. |
| 4.4 |  |  | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»  Практикум | Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
| **Тема 5. Географическая карта (6 часов)** | | | | |
| 5.1 |  |  | Многообразие географических карт.  Физическая карта полушарий.  Практикум  Карта природных зон мира. Природные зоны.  Интерактивное занятие. | Знакомятся с многообразием карт по масштабу, содержанию и охвату территории.  Совершают виртуальные путешествия по физической карте полушарий.  Знакомятся с картой природных зон мира. Научатся сравнивать между собой различные природные зоны. |
| 5.2 |  |  | Арктические пустыни.  Занятие с использованием ИКТ. | Знакомятся с особенностями арктических пустынь. |
| 5.3 |  |  | Тайга. Смешанный лес.  Занятие с использованием ИКТ. | Знакомятся разнообразием лесов. Отрабатывают умение распознавать тайгу, отличать тайгу от смешанного леса. |
| 5.4 |  |  | Игра – экскурсия «Путешествие по степи»  Викторина «Обитатели пустыни»  Диагностическая метапредметная викторина | Совершают виртуальное путешествие по степи  Отрабатывают знания об обитателях степей, пустынь. |
| 5.5 |  |  | Загадочные джунгли.  Занятие с использованием ИКТ.  Природные зоны в мультфильмах  Занятие с использованием ИКТ. | Знакомятся с жизнью джунглей, используя ИКТ  Закрепляют знания о природных зонах Земли , используя мультфильмы. |
| 5.6 |  |  | Диагностическая работа | Обобщают знания о природных зонах |