**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия 7»**

**на 2022- 2023 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающихсяс задержкой психического развития разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Учебный план МОУ «Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерные программы общеобразовательных организациях. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение.
5. Стандарты 2-го поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 7-9. М. Просвещение.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях на 2022-2023 учебный год.
7. Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций (Л.С.Атанасян, В.Ф Бутусов, и др. Геометрия 7-9 класс. –М.: Просвещение, 2018 г) и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом.

В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении, по тем или иным причинам, испытывают от 15 % до 40 % обучающихся общеобразовательной школы.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые бщеучебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие мотива учения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность у таких детей очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная работа, поддержка со стороны учителя и родителей, чтобы дети, испытывающие трудности в обучении, успешно осваивали учебный материал. В противном случае при отсутствии должного внимания такие дети могут легко перейти в разряд неуспевающих.

***Цель программы:***организовать успешную работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня курса геометрииобучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, данная категория детей не должна перейти в разряд неуспевающих.

***Прогнозируемый результат:*** успешная работа педагога, направленная на формирование у обучающихся с низкими учебными возможностями способностей осваивать образовательную программу с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей, осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

***Задачи:***

* Выявить обучающихся, составляющих «группу риска», на текущий учебный год.
* Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ через технологию личностно-ориентированного обучения.
* Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
* Формировать позитивную учебную мотивацию, обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
* Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

***Предполагаемые риски*:** обучающиесяне активны, мало инициативны, загружены другими видами деятельности, не посещают занятия по болезни, нет поддержки и понимания со стороны родителей.

***Организация учебного процесса*:** Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, в то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе.

Важным для достижения успеха является стиль работы, который установится в классе. Желательно, чтобы этот стиль можно было охарактеризовать словами «доброжелательное обсуждение».

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающимиобучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому обучающиесяв классе должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития.При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.Уровень обучения – базовый.

**Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:**

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности(Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;
* создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1.*В направлении личностного развития*

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2.*В метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3*. В предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно- тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.Уровень обучения базовый.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе. На уроках применяются***следующие педагогические технологии***: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими ***методами обучения*** являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Программа относится к предметной области МАТЕМАТИКА и предусматривает в 7 классе учебную нагрузку в количестве **70 часов в год (2 часа в неделю)**.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Геометрия 7» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

**Личностные**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные**

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Наглядная геометрия**

Обучающийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

Обучающийся научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся получит возможность:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Параллельные** **прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**Повторение**

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Виды деятельности | Форма контроля |
| предметные | личностные | метапредметные |  |  |
| 1 | Прямая и отрезок | Систематизировать зна­ния о взаимном располо­жении точек и прямых. Познакомиться со свой­ствами прямой. Освоить прием практического про­ведения прямых на пло­скости (провешивание). Научиться решать про­стейшие задачи по теме | Формирование стартовой моти­вации к обуче­нию  Формирование положительно­го отношения к учению | **Коммуникативные:**уметь при необ­ходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтвер­ждая фактами.  **Регулятивные:**определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения.  **Познавательные:**передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | формирование у обучающихся знаний построения и реализация новых знаний фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях. |  |
| 2 | Луч и угол | Познакомиться с поня­тиями дуч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внеш­няя область неразвернуто­го угла, с обозначением луча и угла. Научиться ре­шать простейшие задачи по тем | **Коммуникативные:**продуктивно об­щаться и взаимодействовать с колле­гами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения за­дач; структурировать знания; заме­нять термины определениямипростейшиефигуры на чертежах | Формирование деятельности по систематизации знаний |  |
| 3 |  |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | Познакомиться с поня­тиями равенство геоме­трических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать про­стейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | **Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами.  **Познавател**ьные: восстанавить предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме |  |
| 5 | Измерение отрезков | Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | **Коммуникативные:**определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:**ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме |  |
| 6 | Измерение углов | Величина угла.  Градусная мера угла.  Прямой, острый, тупой углы.  Свойства величины угла. Смежные и вертикальные углы | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 7 | Перпендикулярные прямые | Познакомиться с по­нятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться прибора­ми для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение ве­личины угла | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности. | **Коммуникативные**: адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции.  **Регулятивные**: обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  **Познавательные:** делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задач | формирование у обучающихся умений построения и реализации знаний |  |
| 8 |  |
| 9 | Дополнительные задачи и задачи повышенной трудности | Формулировать понятия луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные**: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные**: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам. |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 | **Контрольная работа**№ **1** | Научиться применять теоретический материал на практике | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат**.**  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Индивидуальный | Кр1 |
| 14 | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | **Коммуникативные**: у**меть:**выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 15 | Первый признак равенства треугольников | Познакомить­ся на практике с поняти­ем равные треугольники'**,**знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на доказательство равенства треугольников. | Треугольник и его элементы.  Равные треугольники.  Периметр треугольника.  Теоремы, доказательства.  Первый признак равенства треугольников | **Коммуникативные:**слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:**составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  **Познавательные:**передавать содержание в сжатом ( развернутом) виде. | Формирование у обучающихся способностей к структурированию и составлении опорного конспекта |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Познакомиться с по­нятиями **перпендикуляр к прямой, медиана, биссек­триса, высота треугольни­ка.** Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать про­стейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования | **Коммуникативные:**понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:**в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет**)** | Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: работа с конспектом, фронтальный опрос |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 | Второй и третий признаки равенства треугольников | Познакомиться со вторым признаком равенства тре­угольников, его доказа­тельством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | **Коммуникативные**: проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.  **Регулятивные:**работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.  **Познавательные:**строить логические цепи рассуждений | Формирование у обучающихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 | Задачи на построение | Научиться распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на по­строение с помощью цир­куля и линейки. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния . | **Коммуникативные:**обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  **Регулятивные:**вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные:** выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами. | формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности, построение по алгоритму, выполнение практических заданий |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 | Дополнительные задачи и задачи повышенной трудности | Научиться решать про­стейшие задачи на до­казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольни­ка, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобед­ренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки | Признаки равенства треугольников  Периметр треугольника.  Равнобедренный треугольник и его свойства.  Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | **Коммуникативные:**брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  **Регулятивные:**определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**заменять термины определениями | формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий |  |
| 29 |  |
| 30 |  |
| 31 | Урок проверки и коррекции знаний | Формирование у обучающихся умений к  осуществлению кон­трольной функции;  контроль и самоконтроль изученных понятий:  написание контроль­ной работы |  |
| 32 | **Контрольная работа**№ **2** | Урок контроля знаний и умений | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат**.**  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Кр2 |
| 33 | Анализ контрольной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | **Коммуникативные**: у**меть:**выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними |  |
| 34 | Признаки параллельности двух прямых | научиться распознавать на рисунке пары накрест нежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки | Параллельные прямые.  Признаки параллельности прямых; накрест лежащие, соответствующие и односторонние углы | **Коммуникативные:** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование у обучающихсянавыков рефлексивной дея­тельности: опрос по теорети­ческому материалу из заданий РТ с.35-37 |  |
| 35 |  |
| 36 |  |
| 37 |  |
| 38 | Аксиома параллельных прямых | Познакомиться со свой­ствами параллельных прямых. Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие задачи по теме | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные:** выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным кар­точкам из УМК |  |
| 39 |  |
| 40 |  |
| 41 | Дополнительные задачи | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | **Коммуникативные:**с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию.  **Регулятивные:**осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование у обучающихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 44-47) |  |
| 42 |  |
| 43 |  |
| 44 |  |
| 45 | **Контрольная работа**№ **3** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Проверка знаний учащихся | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат**.**  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Кр3 |
| 46 | Анализ контрольной работы | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | **Коммуникативные**: у**меть:**выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 47 | Сумма углов треугольника | Познакомиться с поняти­ем внешний угол треуголь­ника. Научиться форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с дока­зательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применять его на прак­тике, решать простейшие задачи по теме | Формирование желания осваи­вать новые вид] деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | **Коммуникативные:**слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:**сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом вид | Формирование у обучающихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, решение задач по го­товым чертежам |  |
| 48 |  |
| 49 |  |
| 50 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Познакомиться с тео­ремой о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме. | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения. | **Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Регулятивные:**работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ).  **Познавательные:**выражать структуру задачи разными средствами | Формирование у обучающихся умений построения и реализа­ции новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий |  |
| 51 |  |
| 52 |  |
| 53 | Прямоугольные треугольники | Познакомиться с призна­ком прямоугольного тре­угольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научить­ся доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие за­дачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при реше­нии задач. | Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебни­ком, выполнение практиче­ских и проблемных заданий из УМК (С-20) | **Коммуникативные:**взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций.  **Регулятивные:**определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск её достижения.  **Познавательные:**выражать смысл ситуации различными средствами( рисунками, символами, схемами, знаками). | Формирование у обучающихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теорети­ческому материалу по задани­ям из УМК (РТ: с. 56-57) |  |
| 54 |  |
| 55 |  |
| 56 | Построение треугольника по трем элементам | Научиться строить тре­угольник по двум сторо­нам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по трем сторонам с использованием циркуля. | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий | **Коммуникативные:**взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций.  **Регулятивные:**составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации | Формирование у обучающихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий из УМК |  |
| 57 |  |
| 58 |  |
| 59 | Задачи на построение | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике, решать задачи, опираясь на теоремы о сумме углов треугольника, , о равнобедренном треугольнике, решать несложные задачи по построению треугольника с использованием известного алгоритма. | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Формирование у обучающихсядеятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (МД-4 |  |
| 60 |  |
| 61 |  |
| 62 | Дополнительные задачи и задачи повышенной трудности | **Коммуникативные:**делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи.  **Регулятивные:**предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач |  |
| 63 |  |
| 64 |  |
| 65 |  |
| 66 | **Контрольная работа**№ **4** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Проверка знаний учащихся | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат**.**  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Индивидуальный | Кр4 |
| 67 | Анализ контрольной работы | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | **Коммуникативные**: у**меть:**выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 68 | **Контрольная работа**№ **5 (итоговая)** | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | Проверка знаний учащихся | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат**.**  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Индивидуальный | Кр5 |
| 69 | Анализ контрольной работы | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | **Коммуникативные**: у**меть:**выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.  **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Фронтальный, индивидуальный |  |
| 70 | Резервный урок | | | | | |