**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 6классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ЗаконРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012 №273–ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Учебный план МОУ«Гимназия №29» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерная авторская программа основного общего образования по математике (Программы .Планирование усебного материала .Математика 5-6классы/[авт.-сост.В.И.Жохов]–2-еизд.,стер.-М.:Мнемозина.
5. Примерные программы по учебным предметам (Математика. 5-9 классы: проект.–3-еизд. Перераб.-М.:Просвещение,2015.(Стандарты второго поколения)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях на 2022-23 учебный год.
7. Программа соответствует учебнику «Математика6» для общеобразовательных организаций (Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, и др. Математика 6 класс. – М.: Мнемозина, 2019г) и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом..

**Методические рекомендации по организации учебной деятельности на уроке обучающихся с ЗПР**

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы *о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий*.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Так, например, введению таких понятий, как ромб, параллелограмм, должно предшествовать предъявление их зрительного образа. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. Задачи систематизируются согласно специальному алгоритму и на основе задачного материала пособий, представляющих систему заданий по оценке планируемых результатов блока «выпускник научится».

При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В случае необходимости, продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях и УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

***Выбор педагогических средств***

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе. Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор этих средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

*Среди* ***педагогических технологий*** следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

* разноуровневого обучения (В. В. Гузеев и др.),
* индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
* электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор **методов обучения**, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Соотношение методов обучения для обучающихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди ***форм организации познавательной деятельности обучающихся*** следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

*Среди* ***педагогических приемов*** при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ОВЗ еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и прочее.

Ведущей формой занятий является урок.

В теме «Делимость чисел» основное внимание уделяю понятиям «делитель и кратное». Понятия «нод» и «нок» вместе с алгоритмом их нахождения можно не рассматривать. Большее внимание уделяю знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не отношу к числу обязательных.

В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» произвожу подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.

В теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» подбираю задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями и только с одним шагом действий.

В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включаю задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу. При решении уравнений в виде пропорции предлагаю самые простейшие по вычислению.

Формулу длины окружности и формулу площади круга даю только для запоминания, не требую от учащихся умения решать с помощью этих формул задачи (только показать, как и где они применяются). В ознакомительном плане даю понятие шара и сферы.

В теме «Положительные и отрицательные числа» включаю игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек. В темах «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» и « Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» ввожу примеры только с двумя и тремя действиями.

В теме «Решение уравнений» подбираю уравнения типа 3х+8х-12=32х-29 и т.п.

В теме «Координаты на плоскости» включаю игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требую только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы даю в ознакомительном порядке.

После каждой темы идет обобщение изученного, затем проводится контрольная работа. После контрольной работы осуществляю коррекция знаний умений и навыков учащихся. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

**Планируемые результаты (6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей, не имеющих отклонений в развитии** | **Для детей с ОВЗ (ЗПР)** |
| **Личностные** |  |
| 1. Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; | 1. Уметь ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления. |
| 1. Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; |  |
| 1. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; |  |
| 1. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; |  |
| 1. Развитие интереса к математическому творчеству и математическим способностям; |  |
| **Метапредметные** |  |
| 1. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; | 1. Наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном язы­ке науки; |
| 1. Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; | 1. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружаю­щей жизни. |
| 1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | 1. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Предметные** | |
| 1. Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей, обыкновенных дробей с разными знаменателями, умножение и деление обыкновенных дробей и десятичных дробей; | 1. Владение базовым понятийным аппаратом (обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа, перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость); |
| 1. Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь в виде процентов; | 1. Владение символьным языком математики; |
| 1. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных); | 1. Владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вы­числений; |
| 1. Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; | 1. Владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений. |
| 1. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, переводить одни единицы измерения в другие; |  |
| 1. Решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и пропорциональностью величин, дробями и процентами; |  |
| 1. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира, изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и вокружающей обстановки основные пространственные тела; |  |
| 1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; |  |
| 1. Решать несложные задачи с вычислениями площади, объема, периметра по формулам; |  |
| 1. Решать текстовые задачи алгебраическим способом. |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей, не имеющих отклонений в развитии** | **Для детей с ОВЗ (ЗПР)** |
| **1. Делимость чисел (20 часов)**  Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.  *Основная цель* **–** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями. | 1. **Делимость чисел *(*20 часов)**   Делимость натуральных чисел.Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.Деление с остатком.  Цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями. |
| 1. **Обыкновенные дроби (39 часов)**   Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.  *Основная цель* **–** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. | 1. **Обыкновенные дроби (39 часов)**   Обыкновенная дробь.  Основное свойство дроби.  Сравнение дробей.  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  Цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.  *Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби | Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.  Цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. |
| **3. Отношения и пропорции (28 часов)**  Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.  *Основная цель* **–** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. | 1. **Отношения и пропорции (28 часов)**   Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.  Цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин. |
| **4. Рациональные числа и действия над ними (72 часа)**  Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.  *Основная цель* **–** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел. | **4. Рациональные числа и действия над ними (72 часа)**  Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.  Цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел. |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.  *Основная цель* **–** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.  Цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. |
| Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.  *Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.  Цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. |
| Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.  *Основная цель* **–** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. | Уравнение с одной переменной.Корень уравнения. Линейное уравнение.Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.  Цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. |
| Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.  *Основная цель* **–** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. | Параллельные и перпендикулярные прямые (знакомство).Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки.  Цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. |
| **Итоговое повторение (16 часов)** | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**  **(уровень изучения данной темы, используемые методы и приёмы, индивидуальные задания)** |
|  | **Повторение (7 ч.)** | |
| 1 | Повторение. Действия с десятичными дробями | При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора. |
| 2 | Повторение. Действия с десятичными дробями |
| 3 | Повторение. Уравнения |
| 4 | Решение уравнений |
| 5 | Повторение. Проценты |
| 6 | Решение задач на проценты |  |
| 7 | Входная контрольная работа |  |
|  | **Делимость натуральных чисел (20 ч.)** | |
| 1 | Делители и кратные | В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Большее внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных. |
| 2 | Делители и кратные |
| 3 | Делители и кратные |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 7 | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 8 | Простые и составные числа |
| 9 | Простые и составные числа |
| 10 | Разложение на простые множители |
| 11 | Разложение на простые множители |
| 12 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 15 | Наименьшее общее кратное |
| 16 | Наименьшее общее кратное |
| 17 | Наименьшее общее кратное |
| 18 | Наименьшее общее кратное (обобщение знаний) |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме « НОД и НОК чисел» |
| 20 | Резерв. Решение задач, коррекция знаний. |
| **Обыкновенные дроби (39 ч.)** | | |
| 21 | Основное свойство дроби | В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.  В теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями. |
| 22 | Основное свойство дроби |
| 23 | Сокращение дробей |
| 24 | Сокращение дробей |
| 25 | Сокращение дробей |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |
| 34 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** |
| 35 | Умножение дробей |
| 36 | Умножение дробей |
| 37 | Умножение дробей |
| 38 | Умножение дробей |
| 39 | Умножение дробей |
| 40 | Нахождение дроби от числа |
| 41 | Нахождение дроби от числа |
| 42 | Нахождение дроби от числа |
| 43 | ***Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»*** |
| 44 | Взаимно обратные числа |  |
| 45 | Деление дробей |
| 46 | Деление дробей |
| 47 | Деление дробей |
| 48 | Деление дробей |
| 49 | Деление дробей |
| 50 | Нахождение числа по значению его дроби |
| 51 | Нахождение числа по значению его дроби |
| 52 | Нахождение числа по значению его дроби |
| 53 | Преобразование обыкновенных дробейв десятичные |
| 54 | Бесконечные периодические десятичные дроби |
| 55 | Десятичное приближение обыкновенной дроби |
| 56 | Десятичное приближение обыкновенной дроби |
| 57 | Повторение и систематизация учебного материала |
| 58 | ***Контрольнаяработа № 4 « Деление дробей»*** |
| 59 | Резерв. Решение задач, коррекция знаний. |
|  | **Отношения и пропорции (28 ч)** |  |
| 60 | Отношения |
| В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу. |
| 61 | Отношения |
| 62 | Пропорции |
| 63 | Пропорции |
| 64 | Пропорции |
| 65 | Пропорции |
| 66 | Процентное отношение двух чисел |
| 67 | Процентное отношение двух чисел |
| 68 | Процентное отношение двух чисел |
| 69 | ***Контрольная работа № 5 «Отношения»*** |
| 70 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 71 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| 72 | Деление числа в данном отношении |
| 73 | Деление числа в данном отношении |
| 74 | Окружность и круг | Эти темы не рассматриваются |
| 75 | Окружность и круг |
| 76 | Длина окружности. Площадь круга |
| 77 | Длина окружности. Площадь круга |
| 78 | Длина окружности. Площадь круга | Эти темы не рассматриваются |
| 79 | Цилиндр, конус, шар |
| 80 | Диаграммы |
| 81 | Диаграммы |
| 82 | Случайные события. Вероятность случайного события |  |
| 83 | Случайные события. Вероятность случайного события |  |
| 84 | Случайные события. Вероятность случайного события |  |
| 85 | Повторение и систематизация учебного материала |  |
| 86 | Повторение и систематизация учебного материала |  |
| 87 | ***Контрольная работа № 6 «Пропорциональные зависимости. Круг. Площадь круга»*** |  |
|  | **Рациональные числа и действия над ними ( 72 ч)** | |
| 88 | Положительные и отрицательные числа |  |
| 89 | Положительные и отрицательные числа |  |
| 90 | Координатная прямая |  |
| 91 | Координатная прямая |  |
| 92 | Координатная прямая (Резерв) |  |
| 93 | Целые числа.Рациональные числа |  |
| 94 | Целые числа.Рациональные числа |  |
| 95 | Модуль числа |  |
| 96 | Модуль числа | Рассматриваются ознакомительно |
| 97 | Модуль числа |
| 98 | Сравнение чисел |  |
| 99 | Сравнение чисел |  |
| 100 | Сравнение чисел |  |
| 101 | Сравнение чисел |  |
| 102 | ***Контрольная работа № 7 «Целые числа. Сравнение целых чисел. Модуль числа»*** |  |
| 103 | Сложение рациональных чисел | В теме «Положительные и отрицательные числа» включать игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек |
| 104 | Сложение рациональных чисел |
| 105 | Сложение рациональных чисел |  |
| 106 | Сложение рациональных чисел |  |
| 107 | Свойства сложения рациональных чисел |  |
| 108 | Свойства сложения рациональных чисел |  |
| 109 | Вычитание рациональных чисел |  |
| 110 | Вычитание рациональных чисел |  |
| 111 | Вычитание рациональных чисел |  |
| 112 | Вычитание рациональных чисел |  |
| 113 | Вычитание рациональных чисел |  |
| 114 | ***Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»*** |  |
| 115 | Умножение рациональных чисел |  |
| 116 | Умножение рациональных чисел |  |
| 117 | Умножение рациональных чисел |  |
| 118 | Умножение рациональных чисел |  |
| 119 | Свойства умножения рациональных чисел |  |
| 120 | Свойства умножения рациональных чисел |  |
| 121 | Свойства умножения рациональных чисел |  |
| 122 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  |
| 123 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  |
| 124 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  |
| 125 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения |  |
| 126 | Деление рациональных чисел |  |
| 127 | Деление рациональных чисел |  |
| 128 | Деление рациональных чисел |  |
| 129 | Деление рациональных чисел |  |
| 130 | ***Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»*** |  |
| 131 | Решениеуравнений |  |
| 132 | Решениеуравнений |  |
| 133 | Решениеуравнений |  |
| 134 | Решениеуравнений |  |
| 135 | Решениеуравнений |  |
| 136 | Решениеуравнений |  |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений |  |
| 138 | Решение задач с помощью уравнений |  |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений |  |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений |  |
| 141 | Решение задач с помощью уравнений |  |
| 142 | ***Контрольная работа №10 « Решение уравнений»*** |  |
| 143 | Резерв. Коррекция знаний |  |
| 144 | Перпендикулярные прямые | Не рассматриваются |
| 145 | Перпендикулярные прямые |
| 146 | Перпендикулярные прямые |
| 147 | Осевая и центральная симметрии |
| 148 | Осевая и центральная симметрии |
| 149 | Параллельные прямые |
| 150 | Параллельные прямые |
| 151 | Координатная плоскость |
| 152 | Координатная плоскость | В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке. |
| 153 | Координатная плоскость |  |
| 154 | Координатная плоскость |  |
| 155 | Графики |  |
| 156 | Графики |  |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала |  |
| 158 | Повторение и систематизация учебного материала |  |
| 159 | ***Контрольная работа № 11 «Координатная плоскость»*** |  |
|  | **Итоговое повторение (9 ч)** | |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 162 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 163 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 164 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 165 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса |  |
| 166 | **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)** |  |
| 167-175 | Резерв |  |
|  |  |  |