**Представление педагогического опыта**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ»**

Автор: Дремина Анна Владимировна,

педагог-психолог

 МОУ «Гимназия №29» городского округа Саранск

Республики Мордовия

Образование: высшее

Педагогический стаж: 7 лет

 Стаж работы в МОУ «Гимназия №29»: 5 лет

**Введение**

Одна из главных и первых проблем, с которой сталкиваются выпускники школ, – это выбор будущей профессии. Здесь главное принять верное для себя решение. Выбор профессии должен соответствовать интересам, способностям, возможностям, требованиям, установкам, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это первая ступень к успеху, самореализации и материальному благополучию в будущем.

В положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации дается следующее определение профессиональной ориентации: профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятия с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [3].

Проблема профориентации выпускников всегда привлекала внимание ученых. В своей профессиональной деятельности я опираюсь на исследования: А. Вайсбурга, А. Воробьева, В. Галюты, В. Герасимчук, И. Гусева, В. Ендальцева, Н. Иванова, Л. Йовайши, М. Калашникова, А. Качанова, Е. Климова, В. Колобашкина, С. Кохтева, А. Куценко, В. Куценко, Л. Макарова, Ю. Мелихова, А. Николаенко, Е. Павлютенковой, К. Платонова, В. Симоненко, Г. Соловьева, Л. Турчины, В. Федоришина, В. Харламенко, М. Янцура и др. [1, с. 412].

**Актуальность**

Работа в профориентационном направлении на базе общеобразовательного учреждения должна быть комплексной и непрерывной, также она должна включать в себя непосредственное взаимодействие подростка, родителей, школу, организации среднего профессионального или высшего образования.

Одной из главных задач профориентационной работы в школе является получение данных о предпочтениях школьника, склонностях и возможностях подростка, оказание психологической помощи старшекласснику в дальнейшем выборе профессии. Работа проводится как в групповой форме, так и индивидуально.

Таким образом, систематизированная и детально организованная профориентационная работа с обучающимися школы может помочь подросткам выбрать подходящую по возможностям профессию для раскрытия их профессиональных способностей.

**Технология опыта**

Проведенный нами анализ результатов научных исследований по проблеме профессионального самоопределения и профориентации подростков стал основанием для разработки модели профориентационной работы со старшеклассниками.

В структуру разработанной модели профриентационной работы нами были включены следующие компоненты: целевые ориентации на каждом этапе процесса; содержание и особенности деятельности субъектов каждого этапа процесса; методы, формы и средства работы на каждом этапе процесса; показатели оценки эффективности каждого этапа процесса профориентационной работы со старшеклассниками; предполагаемый результат реализации модели и его планируемые характеристики. Условно модель профориентационной работы со старшеклассниками представлена нами в рисунке 1.

Рис. 1 Модель профориентационной работы со старшеклассниками

Профориентация в школе подразумевает разностороннее развитие личности в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся было успешным, важно развивать у них активность в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности, адекватной их возможностям и способностям.

**Результативность опыта**

На первом этапе нашей работы я проводила диагностику обучающихся 9 и 11 классов. В первую очередь были изучены профессиональные склонности обучающихся 9 и 11 классов с помощью опросника «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной и анкеты для старшеклассников. Данная методика позволяет определить принадлежность обучающихся к шести типам профессий: работа с людьми, исследовательская (интеллектуальная) работа, практическая деятельность, эстетические виды деятельности, экстремальные и планово-экономические виды деятельности. В диагностике приняли участие обучающиеся 9-х и 11-х классов в составе 75 человек.

**I тип.** Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с воспитанием, обучением, управлением, обслуживанием и т.д. Точнее это те профессии, в которых человек непосредственно взаимодействует с людьми.

**II тип.** Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются независимостью суждений, рациональностью, аналитическим складом ума.

**III тип.** Склонность к практической деятельности. Производство и обработка металла; монтаж приборов и механизмов; обслуживание и ремонт механического и электронного оборудования; изготовление изделий; управление транспортом.

**IV тип.** Склонность к эстетическим видам деятельности. Творческие профессии, связанные с музыкой, изобразительным искусством, актерским мастерством и т.д.

**V тип.** Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные со спортом, экспедиционной работой, путешествиями, военным делом (служба в армии), оперативно-розыскной деятельности и охранной.

**VI тип.** Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Это профессии, связанные с анализом текстов, схематическими изображениями, знанием профессиональных программ бухгалтерского учета и т.д.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9-х и 11-х классов в составе 75 человек. Результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Результаты выбора типа профессиональных склонностей выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип  | Слабо выраженные склонности | Средне выраженные склонности | Ярко выраженные склонности |
| 1. | I тип | 2 (4%) | 9 (20%) | 35 (76%) |
| 2. | II тип | 7 (58%) | 5 (42%) | - |
| 3. | III тип | 8 (57%) | 4 (29%) | 2 (14%) |
| 4. | IV тип | 2 (9%) | 12 (55%) | 8 (36 %) |
| 5. | V тип | 3 (11%) | 15 (54%) | 10 (36%) |
| 6. | VI тип | 9 (53%) | 5 (29%) | 3 (18%) |

Таким образом, большинство обучающихся 9-х и 11-х классов имеют ярко выраженные склонности к работе с людьми. Процентное соотношение не равно 100, так как у многих из опрошенных обучающихся выявлена склонность не к одному, а сразу к нескольким типам профессий, что позволяет расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

Также старшеклассникам была предложена анкета, для более искреннего ответа, она была анонимной. Анкетирование позволило нам узнать о планах выпускников на ближайшие 10-15 лет. По результатам обработки анкеты можно сделать вывод, что 50 человек готовы продолжить свое обучение с целью получения профессионального образования, 11 человек не определилось со своим выбором. С будущей профессией определились 33 человека, 40 старшеклассников на данный момент не уверены в своем выборе. По мнению обучающихся, самое большое влияние на их выбор будущей профессии оказывают родители и друзья. Большинство подростков через 10-15 лет видят себя успешными личностями, профессионально занятыми, большинство из них уже имеют семьи.

Таким образом, с помощью диагностики мы можем определить, на каком этапе профессионального самоопределения находится старшеклассник, и выстроить дальнейшую стратегию работы с ним.

Для дальнейшей работы с обучающимися школы мной был разработан внеурочный курс «Моя будущая профессия». Целью курса является развитие и формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватному выбору профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями.

Разработанное содержание внеурочного курса включает в себя четыре направления работы: профессиональную диагностику, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание.

Данный внеурочный курс «Моя будущая профессия» реализовывается в течение второй четверти – 10 занятий, продолжительностью 45 минут. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации работы и методы обучения, такие как: комбинированный урок, урок-конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы демонстрация кино- и видеофильмов, урок-лекция, тренинговые занятия, встреча с выпускниками и с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс и т. д.

Результатом успешного внедрения этой системы являются достаточная база знаний у выпускника о профессиях, полученная на занятиях, и выстроенный профессиональный план на будущее, а также вполне сформированные у подростка профессионально важные качества, непосредственно влияющие на успех в профессиональной деятельности.

**Список литературы**

1. Бондаренко, В. И. Опыт проведения профориентационной работы высшего учебного заведения с абитуриентами / В. И. Бондаренко, О. В. Курчий, В. А. Штереб // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 410–413.

2. Матвейченко, И. Н. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями в труде (из опыта консультирования) / И. Н. Матвейченко // Профессиональная ориентация в условиях современного образования : материалы регионального педагогического совета, 3–7 дек. 2012 г. / Центр профессионального образования самарской области. – Самара, 2012. – С. 18–21.

3. Резапкина, Г. В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методический комплекс / Г. В. Резапкина // Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. интитут развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.